

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» г. Чадаана муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва



Утверждено  
Зав. д/с «Малышок» г. Чадаана  
*Ондар Ш.Д.* /Ондар Ш.Д./

**Самообразование по теме:**  
**«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста  
через различные виды деятельности»**  
на 2024-2025 учебный год

**Воспитатель:**  
Чулдум Магаранза Маадыр-ооловна.

г. Чадаана-2024

## **Самообразование по теме: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».**

### **Пояснительная записка.**

Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Разнообразия действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а так же выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации - прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Так же в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например «Лего», когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем

самым стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности» необходима и продиктована временем.

### **Актуальность выбранной темы:**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а так же словарный запас.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он

сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Цель:** развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

- улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
- улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- улучшить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- создавать эмоционально - комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- совершенствовать предметно - развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

**Основные направления работы с детьми на занятиях:**

- Пальчиковая гимнастика.
- Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
- Завязывание бантиков, шнуровка, застегивание пуговиц, замков.
- Игры с бельевыми прищепками.
- Работа с бумагой (смятие, обрывание, складывание).
- Работа с карандашом (обводка, раскрашивание).
- Рисование на песке.

**Формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Срок реализации:** 1 год (2024-2025 учебный год)

**Самореализация:**

-Изучение литературы по данной теме.

-Подбор материала по теме.

-Оформить картотеку пальчиковых игр.

-Создать картотеки игр: «Су-Джок», «Массажный мяч».

-Написать конспект ООД во второй группе раннего возраста «Цыплята» на тему: «Колобок» ( по развитию мелкой моторики).

**План работы с детьми по самообразованию на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Дидактическая игра: «Цветные колечки», «Пирамидки».	Упражнять детей в нанизывании колец на стержень; развивать глазомер; знакомить с цветом.
	Самомассаж рук.	Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев.
	Пальчиковая гимнастика: «Матпаадыр».	Развивать мелкую моторику кистей рук.
	Подвижная игра: «Вышла курочка гулять».	Формировать умения повторять движения за воспитателем.
	Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю на прогулку».	Упражнять детей в одевании и раздевании кукол.
Октябрь	Подвижная игра: «Листопад»	Формировать умения повторять движения за воспитателем.
	Пальчиковая гимнастика: «Капуста».	Развивать мелкую моторику кистей рук. Упражнять в выполнении различных имитационных движений.
	Перекладывание из одной емкости в другую.	Формировать умения действовать по указанию педагога - брать большим и указательным пальцем фасоль; развивать гибкость пальцев.

	Игра на развитие мелкой моторики: «Помоги ежику».	Развивать мелкую моторику.
	Игры с прищепками.	Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать ее.
Ноябрь	Пальчиковая гимнастика: «Семья».	Развивать мелкую моторику кистей рук; собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца.
	Подвижная игра: «Снежинки и ветер».	Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту.
	Игра: «Собери по цвету пуговицы».	Знакомить детей с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый).
	Пальчиковый театр: «Теремок»	Познакомить детей с театром на пальчиках.
	Игра на развитие мелкой моторики: «Художник».	Развивать умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком.
Декабрь	Пальчиковая гимнастика: «Жили - были зайчики».	Развитие мелкой моторики кистей рук.
	Игра на развитие мелкой моторики: «Подарок для куклы»	Развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.
	Конструирование: «Башенка».	Привлекать детей к конструированию башенки. Знакомить с деталями строительного материала.
	Дидактическая игра: «Рисуем на песке».	Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Настольная игра: «Деревянные пазлы».	Развивать координацию движений пальцев ведущей руки.
Январь	Игра на развитие	Формировать умения раскатывать

	мелкой моторики: «Веселые упражнения с карандашом».	карандаш между ладошками; улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.
	Пальчиковая игра: «Снежок».	Развитие крупной и мелкой моторики рук; формировать умение повторять за воспитателем.
	Дидактическая игра: «Су-джок» массажные шарики.	Формировать умение катать шарик между ладошками и выполнять движения за воспитателем.
	Игра на развитие мелкой моторики: «Лепим снежки».	Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток.
Февраль	Дидактическая игра: «Массажный мячик».	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук; отрабатывать слаженность движений обеих рук.
	Пальчиковая сказка: «Курочка Ряба»	Развитие мелкой моторики кистей рук. Познакомить со сказкой с помощью пальчиковой игры.
	Самомассаж: «Добываем огонь».	Формировать умения энергично растирать ладони друг о друга.
	Дидактическая игра: «Уложим куклу спать».	Упражнять в закреплении навыков раздевания.
Март	Пальчиковое рисование: «Букетик для мамы».	Развивать умения детей рисовать пальчиками.
	Пальчиковая гимнастика: «Матпаадыр».	Формировать умения поочередно разгибать пальчики.
	Самомассаж: «Стряпаем».	Развивать умения имитировать скатывание колобков.
	Игра на развитие мелкой моторики: «Застегивание и расстегивание пуговиц».	Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.

Апрель	Рисование: «Дорисуй ниточки к шарикам».	Развивать умения правильно держать карандаш.
	Игра на развитие мелкой моторики: «Спрячь в ладошке».	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
	Дидактическая игра: «Шнуровка».	Развивать координацию движений пальцев ведущей руки; развитие мелкой моторики кистей рук.
	Упражнение: «Фонарики».	Формировать умение сжимать и разжимать кулачек.
Май	Игра на развитие мелкой моторики: «Собери бусы».	Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок.
	Пальчиковая игра: «Пальчики, здравствуйте».	Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.
	Музыкальная игра: «Где же наши ручки?».	Развивать умения подражать движениям взрослого.

### Работа с родителями по самообразованию на 2024-2025 учебный год

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».	Мелкая моторика начинает формироваться на первом году жизни и имеет большое значение на развитие ребенка.
Октябрь	Консультация для родителей: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».	Цель: показать методы и приемы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук.
Ноябрь	Родительская гостиная: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности».	Обеспечить пониманием родителями необходимости развития мелкой моторики рук у ребенка, как неотъемлемой части его жизни.

Декабрь	Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания».	Знакомство родителей с ролью самообслуживания у детей через развитие мелкой моторики рук.
Январь	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».	Рекомендовать заниматься развитием мелкой моторики нужно регулярно, систематически.
Февраль	Создание картотек с потешками для работы с детьми.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития речи.
Март	Памятка: «Пальчиковые игры для малышей».	Рекомендовать доступный и эффективный способ развития мелкой моторики рук.
Апрель	Папка – передвижка: «Рисуем без кисточки».	Развивать творческую способность детей.
Май	Создание игр на липучках, на застегивание, перчаточный театр.	Познакомить игры на липучках развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулировать отделы мозга, отвечающие за речь.

### **Изучение методической литературы:**

#### **Сентябрь - май**

1. Соколова Ю.А. игры с пальчиками.- М.- ООО «ЭКСМО», 2006.

2.»Энциклопедия развивалок» под ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др.- М.: ООО «ЭКСМО», 2011.

3.Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.: ТЦ «Сфера», 2006.

- 4.Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2006.
- 5.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
- 6.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона- век, 2007.
7. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М. Монгуш, Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.
- 8.УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х. Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
- 9.Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М., Мозаика-Синтез, 2023.