

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикскокожууна Республики Тыва**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим д/с «Малышок»
_____/Тюлюш К.Б./
от «___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

младшей группы «Солнышко»

на 2023 – 2024 учебный год

Составители программы:
Кара-сал Орлана Кызыл-ооловна,
Ооржак Юлиана Эдуардовна

Чадаан, 2023г

Содержание

I. Целевой раздел	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. Содержательный раздел		
	Особенности образовательного процесса	9
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	16
2.2.	Образовательная область «Познавательно-развитие»	19
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.6.	Годовой план	
2.7.	Взаимодействие детского сада с семьей	42
III. Организационный раздел		
3.1.	Планирование образовательной деятельности	45
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	47
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	48
3.4.	Условия реализации Программы	50
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	51
IV. Список методической литературы		52
V. Приложения		

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) младшей группы «Солнышко» разработана воспитателями МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна РТ, Кара-сал О.К., и Ооржак Ю.Э.

Программа спроектирована с учётом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в МАДОУ детский сад «Малышок». Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» г. Чадаана в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» г. Чадаана.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. УМК «Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Төрээн Тывам»/«Моя родная Тува». Кызыл-2020
2. Развитие Тувинской речи. Конспекты занятий младшей группе. 3-4 лет \ Ч.В. Ондар, Ч.А. Ооржак, С.С. Сат. - Кызыл-2020
3. Ооржак Лидия Хорагаевна. Книга для чтения для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Кызыл-2019

Реализуемая программа строится на принципе личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СанПиН_3.1_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад «Малышок» г. ЧадаанаДзун-Хемчикскокожууна Республики Тыва;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ детский сад «Малышок» г. ЧадаанаДзун-Хемчикскокожууна Республики Тыва на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО
- Годовым планом учебно-воспитательной работы МАДОУ детский сад «Малышок» г. ЧадаанаДзун-Хемчикскокожууна Республики Тыва на 2023-2024 учебный год
- Локально-нормативными актами МАДОУ детский сад «Малышок» г. ЧадаанаДзун-Хемчикскокожууна Республики Тыва
- УставМАДОУдетскогосада«Малышок»г.Чадаана.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаМАДОУдетскогосада«Малышок»разработанаанаосновеосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой всоответствиисФГОС.

1.1.Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личностинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовойкультурыличности,всестороннееразвитиепсихическихифизическихкачестввсоответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни всовременном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельностидошкольникавтесномсотрудничествес семьями воспитанников.

Достижениецелейобеспечиваетрешениеследующихзадач:

- сохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровья,обеспечениеэмоциональногоблагополучия каждого ребенка;
- формированиеосознанногоотношенияксвоемуздоровью,основбезопаснойжизнедеятельности;
- обеспечениефизического,личностногоиинтеллектуальногоразвития,формирование базисных основличности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развиватьиндивидуальные способностикаждогорребенка;
- созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсредыиусловийдляобогатеннойразнообразнойдеятельностидетей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-

четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игры детей в три-

четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, не накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игровую группу, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до

пределенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия В
процесс совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и быту в ой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровую сюжетиз нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыкам самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно слушается в речи и указаниях взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее

проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Социальный паспорт второй младшей «Солнышко»

Список прилагается.

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4 лет	25	10	15	24	24

Фактическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	16	
II	9	
III		

1.5. Социальный паспорт семей воспитанников второй младшей группы «Солнышко»

Списочный состав	25
Количество семей	25
в том числе имеющих:	
Одного ребенка	6
Двух детей	7
Трех детей	12
социальная структура семей	
Полных семей	24
Неполных семей	
Матери одиночки	1
образовательный уровень родителей	
Среднее образование	9
Среднее специальное, техническое	19
Высшее образование	18
Неоконченное высшее	
Классификация родителей воспитанников по специальностям	

Рабочие специалисты	37
Железная дорога	
Сфера торговли и общественного питания	
Полиция	6
МЧС	
Медицина	
Образование	10
Бухгалтерия	1
Частные предприниматели	2
Безработные	21
Домохозяйки	
Иное	

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Малышок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2022.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Месяц	Тематическое планирование
Что осенью родится, то зимой пригодится	Сентябрь	<p>1 неделя: «День знаний» (с 01.09.2023 - 08.09.2023) 08 сентября - Международный день распространения грамотности.</p> <p>2 неделя: «Осень дарит нам подарки» (с 11.09.2023 - 15.09.2023) (младший дошкольный возраст - овощи, фрукты; старший дошкольный возраст - труд взрослых сегодня и в прошлом России).</p> <p>3 неделя: «Добрый лес» (с 18.09.2023 - 22.09.2023) (младший дошкольный возраст - грибы, ягоды; старший дошкольный возраст - профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории республики Тыва) сегодня и в прошлом России).</p> <p>4 неделя: «Мой любимый детский сад» (с 25.09.2023 - 29.09.2023) (младший дошкольный возраст - игрушки, игры; старший дошкольный возраст - профессии работников детского сада)</p>

Семьей дорожить - счастливым быть	Октябрь	<p>1 неделя: «Наша дружная семья» (с 02.10.2023 - 06.10.2023) 01 октября - Международный день пожилых людей.</p> <p>2 неделя: «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10.2023 - 13.10.2023) (природа неживая, природные зоны России).</p> <p>3 неделя: «Папа - символ защиты, поддержки, дружбы» (с 16.10.2023 - 20.10.2023)</p> <p>4 неделя: «Пернатые друзья» (с 23.10.2023 - 27.10.2023) (младший дошкольный возраст - домашние птицы и их детеныши; старший дошкольный возраст - дикие птицы, перелетные и зимующие птицы)</p>
Земля родная - колыбель золотая	Ноябрь	<p>1 неделя: «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (с 30.10.2023 - 03.11.2023) 04 ноября - День народного Единства (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).</p> <p>2 неделя: «С чего начинается Родина?» (с 06.11.2023 - 10.11.2023) (Малая Родина - город Юности)</p> <p>3 неделя: «Удивительный мир животных Республики Тыва» (с 13.11.2023 - 17.11.2023) (младший дошкольный возраст - домашние животные и их детеныши; старший дошкольный возраст - дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Республики Тыва).</p> <p>4 неделя: «Нет друга нежнее, чем мамочка» (с 20.11.2023 - 24.11.2023) Праздник День матери.</p> <p>5 неделя: «Наш дом - Россия» (с 27.11.2023 - 01.12.2023) 30 ноября - День государственного герба России.</p>
Хрустальная сказка декабря	Декабря	<p>1 неделя: «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12.2023 - 08.12.2023) (младший дошкольный возраст - явления неживой природы, старший дошкольный возраст - акцент на региональном компоненте)</p> <p>2 неделя: «Ярмарка» (с 11.12.2023 - 15.12.2023) (Ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки)</p> <p>3 неделя: «Умный дом и праздник в нем» (с 18.12.2023 - 22.12.2023) (электроприборы и способы безопасного поведения в быту, информационно - телекоммуникационные сети «Интернет», безопасность)).</p> <p>4 неделя: «Новогоднее волшебство» (с 25.12.2023 - 29.12.2023) (Празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России)</p>
Январь Батюшка - год начинается, зиму венчает.	Январь	<p>2 неделя: «Зимние забавы» (с 08.01.2024 - 12.01.2024) (зимние народные забавы и игры)</p> <p>3 неделя: «Не даром говорится - дело мастера боится» (с 15.01.2024 - 19.01.2024) (предметы рукотворного мира, профессии взрослых)</p> <p>4 неделя: «Удивительный мир сказки» (с 22.01.2024 - 26.01.2024) (театральная неделя).</p> <p>5 неделя: «Зимние виды спорта» (с 29.01.2024 - 02.02.2024) (младший дошкольный возраст - знакомство с зимними видами спорта, старший дошкольный возраст - история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)</p>

Делу - время, потехе – час	Февраль	<p>1 неделя: «Народные промыслы Тувы» (с 05.02.2024 - 09.02.2024) (сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва)</p> <p>2 неделя: «От кареты до ракеты» (с 12.02.2024 - 16.02.2024) (младший дошкольный возраст - виды транспорта, старший дошкольный возраст - история развития транспорта)</p> <p>3 неделя: Экологическая неделя «Береги природу, матушки России» (с 19.02.2024 - 23.02.2024) (Профессии военных, слава русского оружия, военные герои).</p> <p>4 неделя: «Книжка неделя. Профессия взрослых» (с 26.02.2024 - 01.03.2024)</p>
Пришла весна - отворяй ворота	Март	<p>1 неделя: «при солнышке - тепло, при мамочке - добро» (с 04.03.2024 - 08.03.2024) 8 марта Международный женский день</p> <p>2 неделя: «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03.2024 - 15.03.2024)</p> <p>3 неделя: «Обитатели морей и океанов» (с 18.03.2024 - 22.03.2024) (Экологические проекты)</p> <p>4 неделя: «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03.2024 - 29.03.2024) (сезонные изменения в неживой природе)</p>
Апрель с водой, а май с травой	Апрель	<p>1 неделя: «Весенние чудеса» (с 01.04.2024 - 05.04.2024) (Сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва)</p> <p>2 неделя: «Космическое путешествие» (с 08.04.2024 - 12.04.2024) 12 апреля - Международный день полета человека в космос.</p> <p>3 неделя: Экологическая неделя «Берегу природу, матушки России» (с 15.04.2024 - 19.04.2024) (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины)</p> <p>4 неделя: «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04.2024 - 26.04.2024)</p>
Матушка весна - всем красна!	Май	<p>1 неделя: «Хлеб - всему голова» (с 29.04.2024 - 03.05.2024) (Ценность хлеба, профессии взрослых)</p> <p>2 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто» (с 06.05.2024 - 08.05.2024)</p> <p>3 неделя: «Внимательный пешеход. ПДД» (с 13.05.2024 - 17.05.2024)</p> <p>4 неделя: «Цветущая весна» (с 23.05.2024 - 27.05.2024) (Классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания)</p> <p>5 неделя: «Почемучки» (с 27.05.2024 - 31.05.2024) (познавательно-исследовательская неделя)</p>

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах действиями с игрушками, предметами взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярких выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношение и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей действиями и поступками людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в

парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей элементарными правилами культуры поведения, упражняет их в выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Власть формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей

(ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомы ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании и надевании одежды (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т. п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т. п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т. п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Власть формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость поощрять взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженные эмоциональные состояния близких и сверстников, способен распознавать и называть базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив со окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет сп

особами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Мес яц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственности и труду и трудовым людям, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Долаане, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Чолаачы мен.» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Долаану» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседа в детском саду «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	«Научим куклу Долаану правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим куклу Кудерека фруктами»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о Тыве «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»

	«Поможем Долаане Накрыть настол» «КуклаДолааназ астолом» «Научим куклу Долаанупользов атьсясалфеткой»	«Зайкавгостиприх одил,всехребят развеселил» «Я делюсьигрушками »				
Ноябрь	«У Күдерека деньрождения» «В гостях у Куклы Күдерека» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Күдерека» «Яумеюговорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседыо семье Прослушиваниедетских песен о маме, папе, бабушке,дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатамтруда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкамит.п.)	Воспитывать Навыки опрятности, умение замечатьнепорядок в одежде и устранятьегопри небольшойпомощи взрослых.	«Еслитыразбил посуду» «Чтоможетбыть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детскийсад»	«Каквести себяво время разговора» «Мыпоссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найдисебепару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мойдом-иявнем живу» Рассказы детей о младших братьях и Сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игрыубиратьна место игрушки, строительный материал,книги	Формировать Элементарные Навыки самообслуживания; Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении Навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»

Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Кудерекачаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для ежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
Февраль	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала гости» «Праздник» «Долаанасобирается гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»
Март	«Парикмахерская» «Мама делает»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с	Побуждать детей оказывать помощь	Продолжать воспитывать Навыки	Рассказ воспитателя о подземном

	Прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»		народными праздниками (Масленица), народным искусством	взрослым, выпонять элементарные трудовые поручения.	опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при необходимости большой помощи взрослых.	переходе «Опасные предметы»
Апрель	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять свои чувства» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«Скем живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача надом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Долаана?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетки и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослыми сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу или по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя их речиданные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

- побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

- знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.).

- знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками.

- поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о дикой и домашней животной, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

- использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

- активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-

заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками и использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

- проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

экспериментированию

предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

- имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Календарно-тематическое планирование ПО ознакомлению с окружающим миром

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада-воспитателей.	Фотографии детей группы, няни и воспитателей.	04.09.23. Стр.47	О.В Дыбина
2	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь и т.д)	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь и т.д)	11.09.23. Стр 25	О.А Соломенникова

3	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки (по количеству детей	18.09.23. Стр 18	О.В.Дыбина
4	«Няня моет посуду»	Показать отношение взрослого к труду.	Изображение картинке няни.	25.09.23. Стр.48	О.В Дыбина
5	«Папа, мама и я- семья»	Формировать первоначальные представление о семье.	Кукла, фотоальбом семейными фотографиями детей группы.	02.10.23. Стр.35.	О.В Дыбина
6	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды.	Коробка для посылки, письмо, предметы кукольной одежды.	09.10.23. Стр.13.	О.В Дыбина
7	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара , важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Чебурашка, мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков,пирожки.	16.10.23. Стр.52	О.В.Дыбина
8	«Утята»	Закреплять устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Утята из бумаги и из ткани, таз с водой.	23.10.23. Стр.25	О.В Дыбина
9	«Заболели зверюшки – любимые игрушки»	Уточнить название и назначение медицинских инструментов.	Игрушки : белка, заяц, лиса, медведь и еж.	30.10.23. Стр.40	О.В Дыбина
10	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок) Дать элементарные представления о родном городе	Фотографии домов, здании детского сада	13.11.23. Стр.34	О.В Дыбина
11	«В гостях у бабушки»	Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки – домашние животные (Корова,коза,свинья)	20.11.22 Стр.29	О.А Соломенникова
12	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением дерева, посуды и животных.	27.11.23. Стр.17	О.В Дыбина
13	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре и поверхности.	Игрушечный медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева.	04.12.23. Стр.27	О.В Дыбина

14	«Приключение в комнате»	Объяснять , как много сил и времени отнимает у мам работа по дому.	Картинки с изображением комнаты мебели.	11.12.23. Стр.41	О.В Дыбина
15	«Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	Заготовки для гирлянды, клей, готовые гирлянда.	18.12.23. Стр.21.	О.В Дыбина
16	«Подкормим птиц зимой»	Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птиц.	Кормушка на улице, корм для птиц.	25.12.23. Стр.32	О.А Соломенникова
17	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой , аквариум с водой ,корм для рыб	15.01.24. Стр.27	О.А Соломенникова
18	«Варвара коса длинная коса»	Объяснять детям что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами.	22.01.24. Стр.37	О.В Дыбина
19	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика.	29.01.24 Стр.34	О.А Соломенникова
20	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей.	Домик, кукла.	05.02.24 Стр.44	О.В Дыбина
21	«Самолетик»	Учить устанавливать связь между материалом из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Лист бумаги, ткань, краска, кисть и карандаши.	12.02.24. Стр.25	О.В Дыбина
22	«Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника.	Детские лопатки, грабли и веник.	19.02.24. Стр.51	О.В Дыбина
23	«Няня пылесосит»	Воспитывать уважение к труду человека.	Картинки с изображением предметов-помощников няни.	26.02.24 Стр.49	О.В Дыбина
24	«Вот так мама, Золотая прямо!»	Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	Сюжетные картинки о маме и бабушек.	04.03.24. Стр.42	О.В Дыбина
25	«В гостях у красной шапочки»	Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними различные действия.	Карточки, на которых нарисованы из бумаги.	11.03.24. Стр.32	О.В Дыбина

26	«Уход за комнатными растениями»	Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	Два комнатных растения, лейка, влажная салфетка.	18.03.24. Стр.37	О.А Соломенникова
27	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Панорама весеннего леса. Игрушки- лиса, зайчик, ежик и лесовичок	25.03.24. Стр.39	О.А Соломенникова
28	«Как мы с фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Картинки с изображением шофера и машины.	01.04.24 Стр.43	О.В Дыбина
29	«Радио»	Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	Картинка с изображением человека с микрофоном.	08.04.24. Стр.28	О.В Дыбина
30	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Мешок с предметами ; кукольной посудой: (ложка, вилка, нож, сковородка и тд).	15.04.24. Стр.15.	О.В Дыбина
31	«Поможем кукле одеться»	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Одежда для куклы.	22.04.24. Стр.22	О.В.Дыбина
32	«Что лучше бумага или ткань»	Учить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Кукла сделанная из ткани и из бумаги.	29.04.24. Стр.23	О.В Дыбина
33	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, Травянистые растения.	06.05.24. Стр.42	О.А Соломенникова
34	«Транспорт»	Учить детей определять и развивать виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина)	Картинки с изображением самолета , автомобиля, автобуса.	13.05.24. Стр.11	О.В Дыбина
35	«Помоги незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов, одежды и дерева.	20.05.24. Стр.16	О.В Дыбина
36	«Тарелочка из глины»	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, песок, емкости для замачивания глины, посуды и игрушки из глины.	27.05.24 Стр.26	О.В.Дыбина

Всего:	36 занятий в год			
---------------	-------------------------	--	--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить слова во всех гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильное произношение, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно ступать в общении со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие диалоги из сказки и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (урюбашки – рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемые в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов по суффиксам), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться с сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи и творения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текстов литературных произведений; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование по развитию тувинской речи

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар Развитие тувинской речи. Конспект занятий в старшей группе 3-4 лет. Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата	Методическое пособие
1	Экии, чаштар сады!	Уругларсадындаажылдаптураркижилернинмергежилдери-биле таныштырар. Уругларнын эге билиингедаяныпалгаш, садик дугайындабилиглерникатаптаар.	05.09.23	Конспекты занятий младшей группе. 3-4 лет Ч.В.Ондар, Ч.А.Ооржак, С.С.Сат
2	Кус. Ногаааймаа	Куску бойдустуноскерлиишкиннериндузазы-биле янзы-буру оннерникатаптап, оларнычангысбе, азы хойбедепсанаар. Ногаааймаанынаттарыншынадаар, соскурлавырынбайыдар. Агаарлаашкынуезиндебойдустуноскерлиишкиннеринэскеринчекичээнгейниугландыраар.	12.09.23	
3	Черликамытаннар	Уругларгадиригамытаннаргакамныгболурун, оларныкамгалаарынындугайындабилиндирер. Черликдиригамытаннарнын, куштарнынамыдыралы-биле таныштырар. Уругларнынидепкейлигчугазынсайзырадыр. Соскурлавырынбайыдар.	19.09.23	
4	«Башкы» депхундуткелдигсос.	Башкыларныхундулээрчорукакижизидер. Уругларнынчугаалааксааркузелиндеткиир.	26.09.23	
5	Авам-эмчи, ачам-чолаачы. (сюжеттигчурук-биле ажил)	Уругларнынчугаазыног-буленинкежигуннеринилереткенсостер-биле, мергежилдераттары-биле байыдар. Мергежилбурузунхундулээрчоруккакиизидер. Уругларнынчугаалааксааркузелиндеткиир.	03.10.23	
6	Куштар	Уругларныкуштарнынамыдыралы-биле таныштырар. Уругларнынидепкейлигчугазынсайзырадыр. Соскурлавырынбайыдар.	10.10.23	
7	«Кырган-авам, кырган-ачаммалчыннар»	Ог-булезинададып, анаахамаарыштырхарылзаалыгсозуглелтургустурупооредир, уругларнынчугаазыног-буленинкежигуннеринилереткенсостер-биле,	17.10.23	

		мергежилдераттары-биле байыдар.		
8	Ойнаарактар	Ойнаарактаруругларнынчурталгазында кол черни ээлептурарээлептурарболганда, ойнаарактардугайындачугаанычорудар.	24.10.23	
9	Тыва ог	Бурун шагданогнунболур, болбасдурумнеринооредир, кол деригхерекселдеринбиллиндирер.	07.11.23	
10	Азыраламытаннар	Азыралдиригамытаннарнынажык-дузазынуругларгаооредир.	14.11.23	
11	Иезикайыл? (азыралдиригамытаннар-биле оларнын чаш толдери)	Азыраламытаннаркышкыуениканчаарэртиптурарынтаныштырбышаан, оларнынтолдеринтаныштырып, адапооредир, оларныкээргеп, камнап база сагышчовапчоруурунгауругларныкижизидер.	21.11.23	
12	Э.Кечил-оол «Чолаачы мен»	Мергежилбурузунхундулээрчоруккакижизидер. Уругларнынчугаалаксааркузелиндеткиир	28.11.23	
13	Транспорт (транспорт дугайындаойнаарактар)	Ойнаарактардузазы-биле транспорт дугайынтанышытырар, оларнынхевирлеринооредиир.	05.12.23	
14	«Кууйум-даараныкчы, даайым-чазаныкчы»	Уругларнынчугаазыног-буленинкежигуннеринилереткенсостер-биле, мергежилдераттары-биле байыдар. Мергежилбурузунхундулээрчоруккакиизидер. Уругларнынчугаалаксааркузелиндеткиир.	12.12.23	
15	Кыш. Чурук-биле ажыл.	Уругларнынкышкыуедугайындабилиинкалбартыр(кышкы чурумал, кышыкыюоннар, кышкы-идикхеп)	19.12.23	
16	Чаачылбайырлалы. Оюн «Шивижиктикаа стаал»	Уругларгачаачылбайырлалынтаныштырып, «Шивижиктикаа стаал» депоюннуойнадыр. Эш-оору биле найыралдыгойнаарынгакижизидер.	20.12.22	
17	Корней Чуковский «Дагааоглу» дептоолдуэдерти чугаалаар	Уругларгатоолдуномчупберипайтырыгларгахарыылапоредиир. Соскурлавырынбайыдар. Кичээлгесонуургалдыгболурунгакижизидер.	09.01.24	
18	«Ийи куске» дептываулустун	Улустунаас-чогаалынын кол хевиритоолдарныкатаптап, оларнындузазы-биле чоннунсагыпчорууружурлары-биле	16.01.24	

	толу	таныштырып, ээлдек-эвиленчоруккауругаларныкижизидеринуламчылаар.		
19	Шулукдоктаады рА.Барто «Адыгжыгаш»	Уругларгадиригамытаннаргакамныгболурун, оларныкамгалаарынындугайындабилиндирер. Черликдиригамытаннарнынамыдыралы-биле таныштырар. Уругларнынидепкейлигчугазынсайзырадыр. Соскурлавырынбайыдар.	17.01.23	
20	Тыва оюннар. Салаалар-биле оюннар	Тыва улустунсалаалар-биле оюннарынойнатпышаан, уругларнын сала-сайгыдынсайзырадыр.	30.01.24	
21	Тыва хеп	Тыва хептернинхевирлери-биле таныштырар. Сюжеттигчурукдуказы-биле даараныкчыболгашчазаныкчыдепмергежилдерниылгапооренмишаан, дыл-домаансайзырадыр.	06.02.24	
22	Тоол «Кымыскаяктын аянчоруу» Тоолдуномчупбэ эр	Уругларгатоолдуномчупберипайтырыгларгахарыылапоре диир. Соскурлавырынбайыдар. Кичээлгесонуургалдыгболурунгакижизидер.	13.02.24	
23	Улегердомактар	Уругларнынугаан-бодалынсагынгырболгаштывынгырболурунсайзырадыр, сос-домаанбайыдарсорулга-биле улустунаас-чогаалынтаныштырар	20.02.24	
24	Тывызыктар	Уругларнынугаан-бодалынсагынгырболгаштывынгырболурунсайзырадыр, сос-домаанбайыдарсорулга-биле улустунаас-чогаалынтаныштырар	27.02.24	
25	Н.Куулар «Авам»	Байырлалтаварыштыруругларнынаваларынгачарашшулуу нчугаалапбериксээркузелиндеткивишаан, шээжи-биле шулуктуооредиир.	05.03.24	
26	Тоол «Тевечугечараш эвесапарганыл?»	Тоолдудыннапоорениргекижизидер. Теведугайындабилигниуругларгабээр. Ог-булезинададып, анаахамаарыштыр	12.03.24	
27	Кижининтургузу	Уругларгакижининтургузуунооредиир. Угаан-	19.03.24	

	у.	медерелинсайзырадыр.кичээлгесонуургалдыгболурунгаки жизидер.		
28	Час. Чурук-биле ажыл	Уругларнынчаскыуедугайындабилиинбедитпишаан, чурук-биле ажылдаптураруедедыл-домаансайцзырадыр.	26.03.24	
29	Торелдеримажы л-ижи	Малчынулустунажыл-ижинунелеп, база диригбойдускахумагалыгболурункижизидер.	02.04.2024	
30	Чунунтолул?(черликдиригамытаннар-биле оларнынтолдери)	Черликамытаннаркышкыуениканчаарэртиптурарынтаныш тырбышаан, оларнынтолдеринтаныштырып, адапооредир, оларныкээргец, камнап база сагышчовапчоруурунгауругларныкижизидер.	09.04.24	
31	«Бяштар» Дидактиктигоюн	Дидактиктигоюндузазы-биле часкыуедебойдустаболуптурароскерлиишкиннернитаныш тырбышаан, уругнундыл-домаангасосккатыжыыннарынсайзырадыр.	16.04.24	
32	«Когудуглер, опей ырылар»	Уругларнынугаан-бодалынсагынгырболгаштывынгырболурунсайзырадыр, сос-домаанбайыдарсорулга-биле улустунаас-чогаалынтаныштырар.	23.04.24	
33	«Угбам-саанчы, честем-кадарчы»	Ог-булезинададып, анаахамаарыштырхарылзаалыгсозуглелтургустурупооредир, уругларнынчугаазыног-буленинкежигуннеринилереткенсостер-биле, мергежилдераттары-биле байыдар.	30.04.24	

34	«Чай». Чурук-биле ажыл.	Чайнынонзагай-хевирлеринуругаларгаооредир, чылдыноскеуелеринденчайгыуениылгапооредиир.	07.04.24	
35	Олег Сувакпит «Шартылаа»	Уругларгашулукутунумчупберипайтырыгларгахарыылапор едиир. Курт-кымыскаякаймаантаныштырар. Соскурлавырынбайыдар. Кичээлгесонуургалдыгболурунгакижизидер.	14.05.24	
36	Э.Кечил-оол «Чечектерим» депшулукутдокт аадыры	Уругларгашулукутунумчупберипайтырыгларгахарыылапор едиир. Соскурлавырынбайыдар. Кичээлгесонуургалдыгболурунгакижизидер. Чечектерникамнаарынгакижизидер	21.05.24 28.05.24	
Шупту: 36 кичээл				

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В областях художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства и восприятие музыки, изобразительного, народного декоративно-

прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патристическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнении танца, песни, чтения стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- учить детей видеть цельный художественный образ единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с разными музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
-

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, попой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- учить организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных

литературных произведений.

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульп

птуроймалыхформ;репродукциямикартинрусскиххудожников,детскимикнигами(иллюстрациихудожниковЮ.Васнецова,В.Сутеева,Е.Чарушина),сблизкимидетскомуопытуживописнымиобразами,формируетурбенкаэстетическоеиэмоционально-нравственноотношениекотражениюокружающейдействительностиивизобразительномискусствеиххудожественныхпроизведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразиеокружающегомира,вызыватьудетейположительныйэмоциональныйоткликна красотуприроды,поддерживатьжеланиеотобразитьполученныевпечатлениявпродуктивныхвидаххудожественно-эстетическойдеятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детскиххудожественныхвыставок.

*Изобразительнаядеятельность:*Педагогформируетудетейинтерескзанятиямизобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии;продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детейумение выделятьцвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы понескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;учитдетейвидетьивосхищатьсякрасотойизображенныхпредметов(формой,цветом)накартинахиприрасматриваниинародныхигрушек,декоративно-прикладныхизделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красотуокружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру ипадающиеназемлю разноцветныелистья; снежинкиит. п

Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и несжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью вовремя рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом вбаночкукраской,сниматьлишнююкраскуокрайбаночкилегкимприкосновениемворса,хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушатьпромытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов(красный,синий,зеленый,желтый,белый,черный);знакомитдетейоттенками(розовый,голубой,серый).Педагогобращаетвниманиедетейнаподборцвета,соответствующегоизображаемому предмету.Учитдетейритмичному нанесениюлиний,штрихов,пятен,мазков(оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая всялица», «дождик,дождик,кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии(короткие,длинные)вразныхнаправлениях, перекрещиватьих(полоски,ленточки,дорожки,заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы(округлая,прямоугольная)ипредметов,состоящихизкомбинацийразныхформилиний(неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создаватьнесложныесюжетныекомпозиции,повторяяизображениеодного предмета(елочкинанашемучастке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в травеползаютжучкиичервячки;колобоккатитсяподорожкеидр.).Учитдетейрасполагатьизображенияпо всемулисту.

*Лепка.*Педагог формируетудетейинтерес клепке. Закрепляет представления детейосвойствах глины, пластилина, пластической массы³⁴ и

способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки в водятхоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание соорудить постройку по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов

(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофони др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует детям формированию навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласнотемпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,

погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в различных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка-кошачий, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к различным видам искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средства выразительности в различных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патристическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным индивидуальными коллективными работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в игре на исследовании звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (Рисование)

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить правильно держать карандаш .Вести им по бумаге, нажимая на него слишком сильно и нежимая крепко в пальцах.	Цветные карандаши, альбомные листы.	01.09.23 Стр.43	Т.С Комарова
2	«Ягодка за ягодкой» - <i>рисование пальчиками.</i>	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	листы бумаги белого или светло – голубого цвета,	14.09.23 Стр.30	И.А.Лыкова
3	«Падают , падают листья»	Рисование осенних листьевприемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе) Развитие чувства и ритма.	Краска, непроливайка,кисточка,с алфетка.	21.09.23 Стр. 40	И.А.Лыкова
4	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Листы бумаги квадратной формы разного размера обследования формы; гуашевые краски (по два цвета для каждого ребенка);	28.09.23 Стр.18	И.А.Лыкова
5	« Нарисуй, что хочешь, красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарищей.	Цветные карандаши. Альбомные листы.	05.10.23 Стр.91	Т.С Комарова
6	« Идет дождь»	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, альбом.	12.10.23 Стр.44	Т.С Комарова
7	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисование.	Кисти, гуашь, банка с водой, альбомные листы.	19.10.23 Стр.77	Т.С Комарова
8	«Цыплята и одуванчики»	Создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможность модульного рисования-создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом	Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной	26.10.23 Стр.140	И.А.Лыкова

		«примакивания». Развивать чувство цвета, формы.	композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки, (для отпечатков) гуашевая краска желтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.		
9	« Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей.	Альбом, кисть, гуашь, банка с водой и салфетка.	02.11.23 Стр.85	Т.С Комарова
10	« Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать о круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	Тонированная бумага, гуашь ,кисть, альбом и салфетка.	09.11.23 Стр 82	Т.С Комарова
11	« Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши: правильно передавать относительную величину частей предмета.	Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой , салфетки.	16.11.23 Стр. 98	Т.С Комарова
12	« Платочек»	Учить детей рисовать узор , состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	Белый листочек, краска, кисти, банки с водой, салфетки.	23.11.23 Стр.108	Т.С Комарова
13	« Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с предметами прямоугольной формой.	Цветные карандаши (фломастеры) альбом.	30.11.23 Стр.88	Т.С Комарова
14	«Глянь -баранки, калачи...»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.	07.12.23 Стр.	
15	«Украсим рукавичку-домик»	Закреплять умение использовать процессе рисования краски разных цветов ; чисто промывать кисть и	Альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.	14.12.2023 Стр.74	Т.С Комарова

		осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску . Учить детей рисовать по мотивам сказки , создавать сказочный образ . Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.			
16	« Елочка»	Учить детей рисовать елочку. Правильно пользоваться красками и кистью	Гуашь зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	21.12.23 Стр.70	Т.С Комарова
17	« Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки : рисовать елочку крупно, в весь лист : украшать ее. Используя приемы примакивания , рисования круглых форм и линий.	Альбомные листы, гуашь, кисти , банки с водой.	28.12.23 Стр.73	Т.С Комарова
18	« Снежные комочки. Большие и маленькие»	Учить правильным приемам закрашивания изображения красками не выходя за контур. Проводить линии кистью с веру вниз или слева направо.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, салфетки.	11.01.24 Стр.66	Т.С Комарова
19	« Нарисуй, что хочешь, красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарищей.	Цветные карандаши. Альбомные листы.	18.01.24 стр 65	Т.С Комарова
20	«Знакомство с Дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными Дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой , нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Альбомные листы, гуашь, кисти , банки с водой.	25.01.24 Стр.71	Т.С Комарова
21	« Разноцветные обручи»	Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть.	Гуашь разных цветов, альбомного листа, банки с водой, кисти и салфетки.	01.02.24 Стр.60	Т.С Комарова
22	« Украсим Дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с Дымковской игрушкой.	Вырезанные из белой бумаги уточки, гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.	08.02.24 Стр.76	Т.С Комарова
23	« Красивые лесенки»	Продолжать знакомить цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомный лист, краски, банки с водой, кисти и салфетки.	15.02.24 Стр.48	Т.С Комарова

24	« Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Цветные карандаши, альбомные листы.	22.02.24 Стр.54	Т.С Комарова
25	« Книжки-малышки»	Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз.	Альбомные листы, фломастеры.	29.02.24 Стр.92	Т.С Комарова
26	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Белый картон, кисточка, краска, непроливайка , кисточка, салфетка.	09.03.23 Стр.88	Т.С Комарова
27	«Бублики – баранки»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру) . Самостоятельный выбор кисти : с широким ворсом - для рисование баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов.	Белый картон, кисточка, краска, непроливайка , кисточка, салфетка	16.03.23 Стр.88	Т.С Комарова
28	«Светлячок»	Знакомства с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. Развитие воображения.	Черный или темно-синий картон, гуашь, кисточка, банка с водой, салфетка.	21.03.24 Стр.54	И.А.Лыкова
29	«Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Альбомный лист, краски, банки с водой, кисти и салфетки.	28.03.24 Стр.86	И.А.Лыкова
30	« Красивый коврик»	Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.	04.04.24 Стр.99	Т.С Комарова
31	«Флажки»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных , пятиугольных, полукруглых) . Развитие чувства формы и цвета.	Альбомный лист, краски, банки с водой, кисти и салфетки.	11.04.24 Стр.132	И.А. Лыкова
32	« Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью не отрывая ее от бумаги.	Лист бумаги, альбомный лист, краски, банки с водой и салфетки.	18.04.24 Стр.48	Т.С Комарова
33	« Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать лопатку для куклы.	Альбомный лист , гуашь, банки с водой, салфетки.	25.04.24 Стр. 88	Т.С Комарова
34	« Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы(цветущего луга, форму цветов)	Листы бумаги зеленого и желтого цвета. Кисти, банки с водой, салфетки.	16.05.24 Стр.104	Т.С Комарова
35	«Божья коровка»	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания	Альбомного листа, цветные карандаши.	23.05.24 Стр.130	И.А. Лыкова

		композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.			
36	«Град, град!» - <i>рисование ватными палочками.</i>	учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма..	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники..	30.05.24 Стр.48	И.А.Лыкова
	Всего:	36 занятий в год			

Календарно-тематическое планирование (Лепка)

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов в месяц: 2

Количество часов в год: 18

Литература: Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.

2-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021

. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность изд., ИД Цветной мир, 2015г

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	« Мой веселый, звонкий мяч»	Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина.	Пластилин, дощечки для лепи.	08.09.23 Стр.16	И.А. Лыкова
2	«Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	Пластилин коричневого цвета, дощечки для лепки.	22.09.23 Стр.17	Д.Н Колдина

3	«Моя семья»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки.	Глина, дощечка для лепки, картонки подставки.	06.10.23 Стр.33	Д.Н Колдина
4	« Свободная тема»	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу.	Пластилин, дощечки для лепки.	20.10.23 Стр.45	Д.Н Колдина
5	« Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковых формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.	Пластилин, спички, дощечки для лепки.	03.11.23 Стр.84	Т.С. Комарова
6	« Черепаха»	Учить сочетать в поделке пластилин из природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	Пластилин, половинки грецких орехов, дощечки для лепки.	17.11.23 Стр.29	Д.Н Колдина
7	« Печенье»	Продолжать учить детей лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем	Пластилин, дощечки для лепки.	01.12.23 Стр 25	Д.Н.Колдина
8	« Варезки»	Учить самостоятельно украшать изделие.	Вырезанные из картона варезки, пластилин, украшение для варезки : горох, рис, фасоль, пуговицы.	15.12.24 Стр.23	Д.Н Колдина
9	«Новогодние игрушки»	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками .	Капсулы киндер-сюрпризов с продетой на сквозь ниткой с петелькой пластилин.	29.12.23 Стр 68	И.А.Лыкова
10	«Колобок»	Развивать умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми	Пластилин, дощечки для лепи	19.01.24 Стр.54	И.А. Лыкова

		движениями			
11	«Невеляжка»	Учить детей лепить предметы, состоящий несколько частей одинаковой формы, разной величины, плотно прижимая части друг другу.	Пластилин, дощечки для лепки.	02.02.24 Стр.82	Т.С. Комарова
12	«Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика «бревнышек»	Пластилин, дощечки для лепки.	01.03.24 Стр.122	И.А. Лыкова
13	« Сова»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Пластилин, дощечки для лепки.	15.03.24 Стр.42	Д.Н Колдина
14	« Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Пластилин, Картон синего цвета, дощечки для лепки.	29.03.24 Стр.40	Д.Н Колдина
15	« Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из 3-х деталей.	Пластилин, дощечки для лепки.	12.04.24 Стр.35	Д.Н Колдина
16	« Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.	Пластилин, горох, фасоль, рис, дощечки для лепки.	26.04.24 Стр.	Д.Н Колдина
17	«Мандарины и апельсины»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие круги и прикреплять их на картон.	Пластилин разных цветов, дощечки для лепки.	10.05.24 Стр 75	Т.С.Комарова
18	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера.	Пластилин желтого и коричневого цвета, дощечки для лепки.	24.05.24 Стр 99	Т.С.Комарова
	Всего:	18 занятий в год			

Календарно-тематическое планирование (Аппликация).

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов в месяц: 2

Количество часов в год: 18

Литература: Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.

2-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность изд., ИД Цветной мир, 2015г

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	«Репка»	Учить детей составлять целый предмет из 2-х частей.	Половинки альбомных листов заготовки для репки и цветной бумаги, клей, кисти	01.09.23 Стр.18	И.А. Лыкова
2	« Большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Альбомных листов; вырезанные из бумаги синий круг, клей, кисти, тряпочки.	15.09.23 Стр.46	Т.С. Комарова
3	«Листопад»	Учить различать предметы желтого цвета.	Альбомный лист, клей, вырезанные из бумаги желтые листья, клей, кисти.	29.09.23 Стр.42	И.А. Лыкова
4	«Цыплята»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовать поделку для создания выразительного образа.	Лист ватмана с изображением курицы, вырезанные из желтой бумаги овалы, фломастеры, клей, кисти для клея, салфетка.	13.10.23 Стр.44	Д.Н Колдина
5	« Ладонка»	Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги.	Альбомный лист, цветная бумага, вырезанные из белой бумаги, круги размером чуть меньше детской	27.10.23 Стр.36	Д.Н Колдина

			ладоши, клей, кисти, тряпочки.		
6	«Цветы в подарок маме (бабушке)»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочки-стебельки, полоски листочки зеленого цвета, цветная бумага, кисть, клей, салфетки.	10.11.23 Стр.86	Т.С.Комарова
7	« Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы.	Альбомные листы, круги разных цветов, клей, кисти, тряпочки. Учить чередовать круги по цвету.	24.11.23 Стр.59	Т.С. Комарова
8	« Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием.	Картон синего цвета, листы белой бумаги, клей, кисточки, тряпочки.	08.12.23 Стр.30	Д.Н Колдина
9	« Праздничная елка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами»	Альбомные листы, треугольник зеленых цветов, клей, кисти, тряпочки.	22.12.23 Стр.74	Д.Н Колдина
10	« Платок для матрешки»	Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники.	Вырезанные круги и треугольники, клей, кисточки, тряпочки.	12.01.24 Стр.25	Д.Н Колдина
11	«Колобок на окошке»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию.	Вырезанные из желтой бумаги круги, фломастеры, клей, салфетки, кисти.	26.01.24 Стр.84	И.А.Лыкова
12	«Корзина с яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно	Лист Ватмана, вырезанная из цветной бумаги корзина,	09.02.24 Стр.47	Т.С. Комарова

		располагая предметы на листе. Упражнять в счете предметов.	разноцветные бумажные овалы (яйца), клей, кисти для клея, тряпочки, клеенки, салфетки.		
13	« Мойдодыр »	Создание веселых композиций : наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)	Картон белый, цветная бумага, клей, кисточка, салфетки.	22.03.24 Стр.102	И.А.Лыкова
14	«За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом	Картон белый, цветная бумага, клей, кисточка, салфетки.	05.04.24 Стр.90	И.А.Лыкова
15	« Чашки трех медведей»	Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности	Альбомные листы, вырезанные чашки разных размеров, клей, кисти, тряпочки.	19.04.24 Стр.27	Д.Н Колдина
16	« Летящие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию.	Альбомный лист, клей, кисточки, тряпочки.	03.05.24 стр.34	Д.Н Колдина
17	« Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листке.	Цветные бумаги, клей, кисточки, тряпочки.	17.05.24 Стр.109	Т.С. Комарова

18	« Солнце в тучах»	Учить детей наклеивать комочки бумаги на картон.	Листы голубого картона, клей, кисти, тряпочки.	31.05.24 Стр.23	Д.Н Колдина
Всего:		18 занятий в году			

Календарно-тематическое планирование по конструированию

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией

№	Темы	Цели, задачи	Оборудование	дата	Литература
1	«Горка с лесенками»	Детей учат строить горку с двумя лесенками. Воспитатель обращает внимание на детали, которые лежат в коробках. Спрашивает, сколько их как они называются, какого цвета.		05.09.23	Л.В. Куцакова стр. 37
2	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции;- закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком.	Цветные шнурки, цветные пластиковые крышки, призмы.	12.09.23	И.А. Лыкова
3	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа бумаги пополам.	Лист бумаги голубого цвета, бумажные салфетки, силуэт вазы, открытки с изображением цветов и букетов, несколько ваз разной формы.	19.09.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.96
4	«Вот какие у нас разные дорожки»:	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками конструкциями;- развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.	Кирпичики, кубики, бумажные полоски, камушки др., игрушки для обыгрывания построек- куколки, машинки.	26.09.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.16
5	«Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик»,		03.10.23	Л.В. Куцакова стр. 30

		различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания».			
6	«Заборчик»	Каждому ребенку раздается голубой лист бумаги и предлагается огородить, например, озеро для уток. Детям можно не давать образец, а достаточно показать один конструктивный прием, использовать словесные указания		10.10.23	Л.В. Куцакова стр. 42
7	«Как короткий заборчик стал длинным»	Расширить опыт конструирования заборчика;- познакомить с новым способом - размещения деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	Различные материалы на выбор детям (строительные, бытовые), игрушки для обыгрывания построек.	17.10.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.48
8	«Как шишки превратились в птичек и рыбок»	Познакомить с новым видом художественного конструирования- из природного материала;- показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина;- развивать творческое воображение.	Шишки еловые, сосновые, осенние листья, перышки, веточки, палочки, И.И. Шишкин «утро в сосновом лесу».	24.10.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.40
9	Тема: «Как низкая башня стала высокой»:-	Дать представление о башне как о высоком сооружении. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.	На каждого 4 кубика, 1 кирпичик, 1 крыша (трехгранная призма или конус).	07.11.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.58
10	«Как наш город рос- рос и вырос»	Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улиц. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией.	Строительный материал для свободного выбора детьми, мелкие предметы для обыгрывания, иллюстрации и фото с изображением города и многоэтажных домов.	14.11.23	И.А. Лыкова
11	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»:-	Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций.	6 кирпичиков, 3 арки, 1 пластина, мелкие предметы для обыгрывания постройки,	21.11.23	И.А. Лыкова

			фото деревенского домика.		
12	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Учить анализировать и сравнивать постройки.	8- кирпичиков (по 4 разного цвета), 4 бруса и 4 кубика, фото клумб с цветами.	28.11.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.116
13	«Как обычная башня стала не обычной»	Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки, углубить представления о полукубе в сравнении с кубиком. Учить планировать постройку- подбирать нужные детали.	На каждого 4- кубика, 4- полукуба, 1- кирпичик, 1- крыша.	05.12.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.62
14	«Как заборчик превратился в загородку»	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика- от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно- поисковую ситуацию- построить заборчик новым способом и превратить его в загородку.	Различные материалы на выбор детям(строительные, бытовые), игрушки для обыгрывания построек, фото заборов с воротами.	12.12.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.54
15	«Вот какие разные у нас елочки»	Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования. Формировать опыт совместной деятельности в малых группах.	Комплекты материалов для конструирования елок, различный материал для украшения елок.	19.12.23 26.12.23	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.68
16	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова).	Иллюстрации на которой изображены варианты конструкций из снега, фигуры состоящие из двух шаров разной величины(снеговик, неваляшка)	09.01.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.75
17	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	2-3 шнура для конструирования гибкой дорожки,4-5 предметов, вокруг которой будет изгибаться дорожка.	16.01.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.28
18	«Как лесенка	Расширить представление о лесенке и горке,	Набор деталей- 4 кубика,	23.01.24	И.А. Лыкова

	превратилась в горку»	расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью - пластиной.	2 полукуба, 1 брусок, 1 кирпичик, 1 длинная пластина. Игрушки - куколки и мягкие игрушки, фото с лесенкой горки.		«Конструирование в детском саду» с.76
19	«Как морковь превратилась в сосульку»	Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	Кусочки фольги для работы, несколько конусов и крепкие морковки небольшого размера для оборачивания фольгой, фото с сосульками.	30.01.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.92
20	«Как мы запускаем праздничный салют»	Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков.	Бумажные салфетки разного цвета (не менее трех цветов) фото с изображением салюта.	06.02.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.118
21	«Как лодка превратилась в ракету»	Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора др. деталей. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении.	7- кирпичиков для сооружения лодки и свободный выбор деталей для превращения лодки в ракету, фото – лодки и ракеты, мелкие игрушки.	13.02.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.112
22	«Вот какие разные у нас машинки»	Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции.	Набор деталей, транспортные игрушки, иллюстрации с изображением машин.	20.02.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.88
23	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Напомнить способ конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами и провести аналогию с новыми постройками.	7-кирпичиков и 5-полокубов, мелкие предметы для обыгрывания построек, иллюстрации с изображением тумбочки и шкафа.	21.02.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.102

24	«Как кресло превратилось в тумбочку»	Инициировать освоения способа превращения кресла в тумбочку, учит конструировать синхронно с показом педагога.	5-кирпичиков и 2 полукуба, иллюстрации с изображением кресла и тумбочки.	27.02.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.100
25	«Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представления о заборчике как защитном сооружении. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	Различные материалы на выбор детям (строительные, бытовые), игрушки для обыгрывания построек, фото заборов с воротами.	05.03.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.52
26	«Как узкая дорожка стала широкой»	Познакомить с новым способом - изменения ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение.	У каждого р-ка набор из 6-8 кирпичиков и предмет для обыгрывания построенной дорожки(машина, кукла)	12.03.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.20
27	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Начать знакомство с новой деятельностью - полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования.	У каждого р-ка 5-7 поролоновых губок, силуэт мышки и один полокуб желтого цвета для изображения сыра.	19.03.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.24
28	«Как облака стали тучами, и пошел дождь»	Закрепить технику скатывания шариков(круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика(прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом - скручивание жгутика для изображения дождя и травки.	На каждого лист бумаги голубого цвета, силуэт облака белого цвета, бумажные салфетки (не менее 3 цветов), иллюстрации облаков.	26..03.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.44
29	«Как башня превратилась в пирамиду»	Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличия. Учить сравнивать группировать детали по размеру.	2-3 комплекта емкостей - вкладышей по типу «матрешка»2-3 комплекта картонных коробок разного размера, набор кубиков и полукубов.	02.04.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.64

30	«Как орешки превратились в яблочки»	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание»	Искусственная елочка, рулон фольги, грецкие орехи каштаны, новогодние открытки и картинки с изображением нарядной елки.	09.04.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.72
31	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи »	Закрепит технику скатывания шарика, продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	Фольга, бумажные салфетки, мелкие игрушки для обыгрывания, иллюстрации с изображением сугробов и ручейков.	16.04.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.104
32	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках, учит выбирать нужное кол-во деталей и строить постройку по объяснению.	3-кубика, 4-длинных бруска, 2-пластины (квадратная и прямоугольная), игрушечный столик на четырех ногах, фото со столами.	23.04.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.98
33	«Как опасный мостик стал безопасным»	Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика- со спуском, лесенкой и перилами. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнуров и сделать его перенос в новую тему- речка.	На каждого 2- бруска и 5- кирпичиков для мостика, несколько синих шнурков для изображения речки, для усложнения 4- кирпичика и 2- полукуба, игрушки для обыгрывания, фото мостов.	30.04.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.108
34	«Как лодка превратилась в кораблик»	Инициировать выбор подходящих деталей для постройки. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройки.		14.05.24	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» с.112
35	«Как мы построили	Расширить опыт создания замкнутых построек.	Комплект из 10-12	21.05.24	И.А. Лыкова

	гараж для машины»	Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами.	кирпичиков и машинка, соразмерная высоте кирпичика, иллюстрации с изображением гаража.		«Конструирование в детском саду» с.90
	Всего: 36 занятий				

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 88 с.

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата	Методическое пособие
1	Занятие 1 Повторение занятие 1	Закреплять умение различать и назвать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	06.09.2023 13.09.2023	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 10
2	Занятие 2 Повторение занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	20.09.2023 27.09.2023	стр. 11
3	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	04.10.2023	стр. 12
4	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета: учить понимать слова: много, один, ни одного.	11.10.2023	стр. 12
5	Занятие 5	Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами: один,	18.10.2023	стр. 14

		много, ни одного.		
6	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	25.10.2023	стр. 15
7	Занятие 7	Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат словами: длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	01.11.2023	стр. 16
8	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	08.11.2023	стр. 18
9	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словам: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	15.11.2023	стр. 19
10	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	22.11.2023	стр. 20
11	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	29.11.2023	стр. 21
12	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения: обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	06.12.2023	стр. 22
13	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	13.12.2023	стр. 23
14	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать умение сравнивать два	20.12.2023	стр. 25

		предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче.		
15	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	27.12.2023	стр. 26
16	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умения обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	10.01.2024	стр. 27
17	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умения сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	17.01.2024	стр. 29
18	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько –з сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	24.01.2024 31.01.2024	стр. 31
19	Занятие 19	- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	07.02.2024	стр. 33
20	Занятие 20	- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя. - Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов	14.02.2024	стр. 34

		способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.		
21	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. - Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	21.02.2024	стр. 35
22	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	28.02.2024	стр. 37
23	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. - Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	06.03.2024	стр. 38
24	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	13.03.2024	стр. 40
25	Занятие 25	- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. - Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	20.03.2024	стр. 41
26	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). - Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга,	27.03.2024	стр. 43

		квадрата, треугольника		
27	Занятие 27	Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь): «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Подбери картинки», «Лото», «Не ошибись» (темно, светло), «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».	03.04.2024	стр. 44
28	Занятие 28	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	10.04.2024	стр. 46
29	Занятие 29	- Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	17.04.2024	стр. 47
30	Занятие 30	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. - Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	24.04.2024	стр. 48
31	Занятие 31	- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	08.05.2024	стр. 50
32	Занятие 32	- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - Учить определять пространственное расположение предметов, используя	15.05.2024	стр. 51

		предлоги на, под, в и т. д.		
33	Занятие 33	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	22.05.2024	стр. 52
34	Занятие 33	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	29.05.2024	стр. 52
Всего:		36 занятий в году		

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижными играми;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место в совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогает детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила подвижной игры.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, с меной темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). *Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с

перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой или левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: над двумя ногами вместе, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из различных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руку вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ног вперед, пятку, при топывании одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает детей умения соблюдать элементарные прави

ла, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Беги ко мне!», «Солнышко и дождик», «Коти-птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездах»; прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «Порвешь дорожку шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мышь в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

*Спортивные упражнения*³ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано самостоятельной двигательной деятельностью в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке и грушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворота направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям в подвижных играх, знает правила подвижных игр, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.6. Годовой план младшей группы «Солнышко»

МАДОУ д/с «Малышок» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Цели	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1. Организационная образовательная деятельность					
1	Выставка детского творчества «Золотая осень»	Продолжать знакомить детей с осенью. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природой.	Сентябрь 15.09.2023	Воспитатель Кара-сал О.К	
2	Открытое занятие по лепке на тему: «Моя семья»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки.	Октябрь 06.10.2023	Воспитатель Ооржак Ю.Э	
3	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей. Изучить особенности самой образовательной деятельности и изучения качественных показателей детей на начало учебного года.	Сентябрь – октябрь 2023	Воспитатели группы, муз. рук, физ. инстр	
4	Открытое занятие по рисованию на тему: «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей.	Ноябрь 02.11.2023	Воспитатель Кара-сал О.К	
5	Открытое занятие по ФЭМП Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	Декабрь 27.12.2023	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	

6	Выставка годовних поделок	Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Декабрь 2023	Воспитатель Ооржак Ю.Э	
7	Открытое занятие по тувинскому речному: Тоол «Кымыска кытыя чоруу» Тоолду номчуп бээр	Уругларгатоолду номчуп берипайтырыгларга харыылап оредир. Соскурлавырынбайыдар. Кичээлгесонуургалдыг болурунга кижизидер.	Февраль 13.02.2024	Воспитатель Кара-сал О.К	
8	Открытое занятие по окружающему миру на тему: «Уход за комнатными растениями»	Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	Март 18.03.2024	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	
9	Выставка детского творчества на 8 марта	Расширять представление детей о весне и международном женском празднике. Воспитание уважения и любви к маме и природе.	Март 07.03.2023	Воспитатель Ооржак Ю.Э	
10	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей. Изучить особенности самой образовательной деятельности и изучения качественных показателей детей на конец учебного года.	Апрель–май	Воспитатели группы	
11	Открытое занятие по аппликации на тему: «Чашки трех медведей»	Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности	Апрель 19.04.2024	Воспитатель Кара-Сал О.К	

12	Выставка рисунков на тему: «Этот день победы!»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению « День победы»	Май	Воспитатель Кара-Сал О.К	
13	Открытое занятие по конструированию на тему: «Как мы построили гараж для машины»	Расширить опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами.	Май 29.05.2024	Воспитатель Ооржак Ю.Э..	

2.Целевыепрогулки,экскурсии

1	Целевая прогулкаТема: «Нашдетский сад»	Познакомитьдетейстудомработниковд/сзаведующего, воспитателя, прачки, повара,дворника. Воспитыватьуважениектуду Работниковд/с	Сентябрь2023	Воспитател Кара-сал О.К	
2	Прогулка намедицинскийкабинет.Тема: «Закаляйся»	Датьпредставлениеостроенииифункционированиичеловеческого организма. Воспитывать бережноеотношениексебеидругим.Продолжатьнапомнитьс медицинскимипрофессиями.	Октябрь2023	Воспитателигр уппы,мед.сестр а, физ.инстр.	
3	Экскурсиянакухню	Знакомить детей с сотрудниками детского сада, втомчисле с работниками инвентарь, при этомпроговариваниеназванийинвентарядляработына кухне.	Ноябрь2023	ВоспитательОо ржак Ю.Э	
4	Экскурсия ввесенний лес.Тема:«Пришла КрасавицаВесна!»	Учитьдетейнаходитьпризнакивесныв Окружающейсреде.Закреплятьзнаниясправилами Безопасногоповедениянаприроде.Развиватьумение наблюдатьи делатьвывод.	Апрель2024	Воспитатель Кара-сал.О.К	

5	Экскурсия на прачечную	Знакомить детей с сотрудниками детского сада, в том числе работниками прачечной, рассмотреть Инвентарь, при этом проговорив названия инвентаря для работы на прачечной.	Май 2024	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	
---	------------------------	---	----------	-------------------------	--

2. Проекты, досуги, развлечения

1	Осенний утренник на тему «Пришла осень золотая»	Учить запоминать небольшие по объему тексты, развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать словарный запас	Октябрь 2023	Воспитатели группы, муз. рук, физ. рук.	
2	Проект по теме: «День отца»	Рассказать о празднике День отца. Углубить представления ребенка о семье; о том, где работает папа, как важен для общества его труд.	Октябрь 2023	Воспитатели группы	
3	Проект по теме: «Тыва дылым»	Тыва дыл – тывачоннун национал дылы, ада-огбелернин салгалдарынга арттырып каан эртинезиде пуруглар гакижизидер.	Ноябрь 2023	Воспитатели группы	
4	Проект по теме: «Аваларны алдынхундэр».	Уругларны аваларынга ынак болуп, улугулу стухунду леп билиринге ооредип, эвилен-ээлдекчан чылдар гакижизидер.	Ноябрь 2023	Воспитатели группы, муз. рук, физ. рук..	
5	Новогодний утренник по теме: «Здравствуй Новый год»	Учить запоминать небольшие по объему тексты, развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать словарный запас	Декабрь 2023	Воспитатели группы, муз. рук, физ. рук.	
6	Утренник «23 февраля»	Познакомить с государственным праздником - День Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца/, стремление быть таким же сильным, смелым и благородным.	Февраль 2024	Воспитатели группы, муз. рук, физ. рук	

7	Тема: «Шагаа, шагаа частынхунуну ткуул!»	Продолжить знакомить с народной культурой и традициями. Продолжить знакомство с танцевальным народным творчеством.	Февраль 2024	Воспитатели группы, муз. рук, физ. рук.	
8	Весенний утренник по теме: «8 марта!».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы любви к маме, бабушке, сестре, воспитывать Уважение к воспитателям.	Март 2024	Воспитатели группы, муз. рук, физ. рук.	
9	Русский народный праздник «Масленица»	Формировать представление о богатстве, который русский народ накопил за столетие своего развития, и учить с любовью относиться к наследию русского народа, передавать его из поколения в поколение. Продолжать развивать речевую активность, общую и мелкую моторику. Развивать положительные эмоции и музыкально-творческие способности в совместной со взрослыми деятельности.	Март 2024	Воспитатели Группы	
10	Развлечение « Добрым смехом смеются дети»	Создать веселое праздничное настроение, доставить детям радость и удовольствие от праздника, сохранение психологического здоровья.	Апрель 2024	Воспитатели группы	
11	Краткосрочный проект « Этот удивительный мир космоса»	Расширение представлений детей об окружающем мире, его объектах и явлениях с выходом продуктивную деятельность.	Апрель 2024	Воспитатели группы	

12	Развлечения «День победы»	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.	Май 2024	Воспитатели группы	
----	------------------------------	---	-------------	-----------------------	--

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостно-развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставок в группе;
- составление банка данных семей воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместных с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тематика мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1	Родительское собрание №1 «Цели и задачи учебной деятельности на учебный год»	Сентябрь 2023	Воспитатели группы, заведующий, ст. воспитатель.	
2	Анкетирование №1 «Давайте познакомимся»	Сентябрь 2023	Воспитатели группы	
3	Консультация: «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь 2023	Воспитатель Кара-сал О.К	
4	Консультация «Режим дня в ДОУ»	Октябрь 2023	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	
5	Памятка для родителей «Что нельзя приносить с собой в детский сад»	Октябрь 2023	Воспитатель Кара-сал.О.К	
6	Консультация для родителей «Профилактика гриппа у детей»	Ноябрь 2023	Воспитатель Ооржак Ю.Э	
7	Памятка для родителей на тему: «День матери»	Ноябрь 2023	Воспитатель Кара-сал.О.К	
8	Родительская собрания №2 «Проновый год»	Декабрь 2023	Воспитатели группы, родители.	
9	Анкетирование №2: «Оздоровительном образе жизни»	Декабрь 2023	Воспитатели группы, родители	

10	Конкурс для родителей по теме: «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2023	Воспитатели группы, родители.	
11	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»	Декабрь 2023	Воспитатели группы, родители	
12	Консультация для родителей на тему: «Солнце, Воздух и вода, наши верные друзья!»	Январь 2024	Мед.сестрад/с	
13	Беседы с родителями на тему: «Что вы знаете о своём ребёнке?»	Январь 2024	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	
14	Консультация для родителей на тему: «Дыхательная Гимнастика для детей дошкольного возраста»	Февраль 2024	Воспитатель Кара-сал О.К	
15	Памятка для родителей на тему: «Жизнь ребенка дороже автокресло!»	Февраль 2024	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	
16	Консультация для родителей: «Осторожно клещи»	Март 2024	Воспитатель Кара-сал. О.К	
17	Эстафета на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель 2024	Физ.Инструктор	
18	Итоговое родительское собрание на тему: «Какой он – мой ребенок?»	Май 2024	Воспитатели группы, ст. воспитатель, муз.рук., физ.инстр. , медсестрад/с	
19	Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха	Май 2024	Воспитатель Ооржак Ю.Э.	

III. Организационный раздел.

Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	Четверг
<p>1. 9.00 - 9.15 - Ознакомление с окружающим миром 9.15 - 9.25 - Перерыв</p> <p>2. 9.45 - 10.00 - Музыка</p>	<p>1. 9.00 - 9.15 - Рисование 9.15 - 9.25 – Перерыв</p> <p>2. 9.45 – 10.00 - Физическая культура</p> <p>Во II-ой половине дня Кружковая работа: 15.40 – 15.55 - Развитие родной (тувинской) речи</p>
Вторник	Пятница
<p>1. 9.00 - 9.15 – Развитие родной (тувинской) речи 9.15 - 9.25– Перерыв</p> <p>2. 9.25 - 9.40 – Физическая культура</p>	<p>1. 9.00 - 9.15 - Лепка/Аппликация 9.15 - 9.25– Перерыв</p> <p>2. 9.45 – 10.00 - Физическая культура (на прогулке)</p>
Среда	
<p>1. 9.00 - 9.15 – Математическое развитие 9.15 - 9.25 - Перерыв</p> <p>2. 9.25 – 9.40- Конструирование 9.40-9.50 - Перерыв</p> <p>3. 9.45-10.00 - Музыка</p>	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня
младшей группы «Солнышко»**

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний прием детей, игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Завтрак	8.30-9.00
3	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
4	Занятия, перерывы. Между занятиями (не менее 10 минут)	9.20-10.00
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Прогулка, возвращение прогулки	10.10-12.00
7	Обед	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.00
9	Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	16.00-17.00
12	Ужин	17.00-17.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00
14	Уход домой	До-19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр танцев • Совместное пение

3.4. Условия реализации программы.

Предметно

пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки

—обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр(уголок)	Задачицентра(уголка)	Оборудованиеи материалы
Центрпоразвитиюречи	Обучать приёмам,использованиюгрупповогоматериаладляразвитияречи,познавательныхитворческихспособностейдетей	Дидактическинаглядныематериалы; предметныеисюжетныекартинкиидр., “Чудесный мешочек” сразличнымипредметамивсоответствии собразовательнойДеятельностью
Книжныйуголок	Формировать навык слушания, уменияобращатьсяскнигой	Стеллаждлякниг,столидвастульчика;книжкипопрограмме, по возрасту и посезону; альбомы длярассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детскийсад” ит.д.
Центр природы иозеленения	Формироватьэкологическую культурудошкольников	2-3комнатныхрастения, те, которые отобралвоспитатель, желательнопохожиминадерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветнымицветками (примула, бегония, герань); сширокими, плотнымилистьями (фикус); контрастными(традесканция). Взрослыйорганизуетдействия сразличнымиобъектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различныесостоянияводы и др., оборудованиядлятрудав природе, ручного труда, информационныйматериалоб объектах живой природы, альбомыпоформированиюэкологических представлений. Календарьприроды
Центрэкспериментирования	Проявить у детей интерес копытамиксperimentам, развитьпамять, мышление, смекалку	Чашечки, колбочкипластиковые разнойвеличины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа,

		Формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркала
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изо деятельности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошепитывающей воду, для сушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, графарефы животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования

<p>Центр театризованной деятельности</p>	<p>Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей</p>	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, Самодельные костюмы, аксессуары.</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки</p>	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые палочки, погремушки, кофейные трубочки, музыкальные дидактические игры</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры: картотека, пирамидки</p>

<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчик и т. д.), развивать навыки сотворчества с взрослыми и самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</p> <p>Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, строительство не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм</p>	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательнее использовать 2-3 (новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обгрызания.</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т. д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p>
--	--	---

<p>Центр сюжетно-ролевой игр</p>	<p>Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать Подражательности творческие способности</p>	<p>Кукольная мебель для Комнаты кухни; гладильная доска; атрибуты Для игр в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины Крупные и средние; Грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от Действия (неваляшка, Ключище курочки, Дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения</p>
----------------------------------	---	---

<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Развивать внимание, мышление, память, Формировать коммуникативные навыки</p>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета (шишки, камушки, желуди). Матрешки из 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток</p>
<p>Уголок по ПДД</p>	<p>Знакомить со светофором, правилами поведения в соответствии с советами сигналами светофора</p>	<p>“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, Пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных), дорожные знаки, памятки правилами по ПДД.</p>

Уголкуединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить Приятные ощущения, общение с близкими и мирными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятно и полезно послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, поосотрудничать совзрслыми или сверстником.	
----------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик сполифункциональным материалом и т. п.). Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «Отрождения дошколы» авторов Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал — на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг освоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности и источников развития таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования».

IV. Список методической литературы

1. Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в сельских группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в сельских группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "Отрождения дошколы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь/авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль/авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май/авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. А.Н. Алдыноол, Г.Т. Назытпай «Тыва уруглар сад тарынгачуга асайзырадырынын программазы».

15. Л.Л.Тимофеева.Программа«Культурабезопасности».

16. Н.И.Деменкова.Программа«Окружающиймир.Хурээлел».

17. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «ТорээнТывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.

18. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К.Хорлуг-оол.–Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

19. Номчулганому. Школаназыны четпээн 2-5 харлыгуругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школахогжудеринститут, 2015.

