

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» г. Чадаана муниципального района
Дзун-Хемчиский кожуун Республики Тыва

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАЙ-КА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Куулар Алимаа Кавайевна,
воспитатель старшей группы

Чадаана
2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	12
2.4.	Оценочные материалы.....	12
2.5.	Методические материалы.....	13
2.6.	Список использованной литературы.....	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 05 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования воспитанников»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи»;
- Уставом ДОУ.

Актуальность Программы

Развитие интеллектуальных способностей воспитанников дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условия.

Интеллектуальное развитие воспитанников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Педагогическая целесообразность Программы

Активная работа кружка будет способствовать развитию у воспитанников логического мышления; расширению кругозора; развитию психических процессов: воображения, внимания, фантазии, мышления, трудолюбия.

Новизна Программы

В программе “Познавай-ка” каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания воспитанников. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам воспитанников, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание воспитанников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для воспитанников дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Категория воспитанников

Программа предназначена для воспитанников 5-6 лет.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество воспитанников в группе – 10 человек.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников 5–6 лет – 25 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность.

Задачи программы: Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств воспитанников.
- Создание условий с использованием здоровье-сберегающих технологий в учебном процессе для развития личности воспитанников.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, умственного и духовного развития личности воспитанников.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора воспитанников.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения на занятиях.	1	1	0	Опрос
Раздел 2. Развитие памяти и внимания					
2.	Отличия между картинками	2	1	1	Наблюдение
3.	Закономерности	2	1	1	Наблюдение
4.	Классификация предметов	2	1	1	Наблюдение
5.	Определение последовательности событий	2	1	1	Наблюдение
6.	Скопируй узор в правильном расположении	1	0	1	Наблюдение
Раздел 3 Весёлая математика					
7.	Числовой ряд	2	1	1	Наблюдение
8.	Математическая путаница	2	1	1	Наблюдение
9.	Когда это бывает? (Части суток)	2	1	1	Наблюдение
10.	Математические знаки +; -; =; >; <	2	1	1	Наблюдение
11.	Ориентировка на листе бумаги	2	1	1	Наблюдение
Раздел 4 Графические навыки, развитие мелкой моторики					
12.	Штриховка рисунка	2	1	1	Наблюдение
13.	Зашумленные предметы	2	1	1	Наблюдение
14.	Графомоторика	2	1	1	Наблюдение
15.	Лабиринты	2	1	1	Наблюдение

Раздел 5 Развитие речи и логического мышления					
16.	«Закончи предложение»	1	0	1	Наблюдение
17.	Логические концовки	1	0	1	Наблюдение
18.	«Найди ошибку»	2	0	2	Наблюдение
19.	Составь фразу	2	0	2	Наблюдение
20.	Составление рассказа по серии картинок	2	1	1	Наблюдение
	ИТОГО	36	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство воспитанников с курсом. Дидактические игры.

Раздел 2. Развитие памяти и внимания

Тема «Отличия между картинками»

Теория. Цель занятия: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и отличия.

Задачи: формировать способность к последовательному выполнению задач; развивать зрительное восприятие; развивать внимание, память, мыслительные способности.

Практика. Работа в группах. Игра-соревнование, какая группа справится с заданием быстрее. Обсуждение результатов.

Тема «Закономерности»

Теория. Цель занятия: развитие зрительного восприятия, умения видеть и продолжить данную закономерность, установление связей между объектами живой и неживой природы.

Задачи: развивать внимание и память воспитанников; умение зрительно концентрироваться.

Практика. Самостоятельная работа воспитанников. По итогам каждый проверяет выполненную работу соседа. Обсуждение результатов.

Тема «Классификация предметов»

Теория. Цель занятия: развитие умения классифицировать предметы.

Задачи: систематизировать навык классификации предметов по признакам; систематизировать знания о свойствах предметов; развивать мышление, воображение.

Практика. Работа парами. Обсуждение результатов.

Тема «Определение последовательности событий»

Теория. Цель занятия: обучение связному выражению мыслей вслух, выявлению причинно-следственной связи в заданной ситуации.

Задачи: получение навыка составления сложных предложений и рассказов по представленной теме; расширение индивидуального словаря; улучшение речевых навыков; расширение знаний об окружающем мире; формирование навыка систематизации обретенных знаний.

Практика. Викторина «Что сначала, что потом?» Задача игроков составить логическую цепочку по предложенным карточкам. Обсуждение результатов.

Тема «Скопируй узор в правильном расположении»

Практика. 1. Дидактическая игра «Сложи узор»

Цель игры: формирование представлений о разных орнаментах, обучение навыку составлять композиции, подбирать элементы по форме и цвету.

Задачи: формировать навыки складывать целое из нескольких частей;

составлять изображения по образцу; развивать фантазию, творческое мышление, способность видеть образы реального мира в абстрактных формах и линиях.

2. Работа в группа. Самостоятельно придумать узоры. Сложить их из подручных материалов.

Раздел 3 Весёлая математика

Тема «Числовой ряд»

Теория. Цель занятия Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

Задачи: закреплять умение составлять и называть числовой ряд в пределах 10.

Практика. Дидактическая игра «Числовой ряд»

Цель игры: Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

Тема «Математическая путаница»

Теория. Цель занятия: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.

Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.

Практика. Дидактические игры на развитие математических способностей.

Тема «Когда это бывает?»

Теория. Цель занятия: закрепить знание воспитанников о частях суток, развивать речь, память.

Задачи: продолжать знакомить воспитанников с частями суток, их характерными признаками

Практика. Дидактические игры по данной теме.

Тема «Математические знаки +; -; =; >; <»

Теория. Цель занятия: создание условий для знакомства воспитанников со знаками плюс, минус, больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами.

Задачи: закрепить порядок чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше или больше; закрепить умение называть соседей чисел.

Практика. Дидактическая игра «Какой знак?» Цель игры: закрепление математических знаков.

Тема «Ориентировка на листе бумаги»

Теория. Цель занятия: создание условий для формирования навыков ориентировки на листе бумаги.

Задачи: учить находить верхний правый-левый, нижний правый-левый углы, центр (середины) листа; учить выкладывать изображение предмета на плоскости по образцу, по речевой инструкции; развивать навыки графической символизации.

Практика. «Где находится?» Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.

Раздел 4 Графические навыки, развитие мелкой моторики

Тема «Штриховка рисунка»

Теория. Цель занятия: познакомить с понятием штриховка и правилами ее выполнения.

Задачи: развивать мелкую моторику руки дошкольника; познакомить с приемом «штриховка»

Практика. Самостоятельная работа «Заштрихуй предмет в нужном направлении»

Тема «Зашумленные предметы»

Теория. Цель занятия: развитие зрительной координации

Задачи: нахождение контуров предметов, зашумленных изображений, наложенных друг на друга контуров, нахождение теней.

Практика. Самостоятельная работа.

Тема «Графомоторика»

Теория. Цель занятия: совершенствовать первоначальные графические навыки ориентировки в микропространстве, укрепляя мышцы руки и пальцев.

Задачи: развивать графомоторные навыки, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики); развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений, развитие произвольной сферы.

Практика. Самостоятельная работа – игры на развитие графических навыков «Вниз по реке», «Парашютисты»

Тема «Лабиринты»

Теория. Цель занятия: формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения

Задачи: улучшение концентрации внимания, памяти; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить; улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук; обучение умению находить варианты решения проблемы.

Практика. Работа парами. Настольно-печатные игры «Лабиринт» по различным тематикам.

Раздел 5 Развитие речи и логического мышления

Тема «Докончи предложение»

Практика. 1. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: Развивать умение развивать в речи сложноподчиненные предложения.

Задачи: Учить воспитанников подбирать слова по смыслу, составлять предложения. Развивать память, коммуникабельность и способность грамотно строить диалог.

2. Игры с карточками.

Тема «Логические концовки»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Практика. 1. Викторина. Устные ответы на вопросы педагога.

Цель: продолжать развивать логическое мышление; формировать умение воспринимать информацию на слух.

Тема «Найди ошибку»

Практика. 1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Задачи: упражнять воспитанников в сравнении предметов, начиная с существенных признаков, развивать наблюдательность.; расширять словарный запас за счет существительных - названий деталей и частей предметов.

2. Придумать индивидуальную игру на данную тему.

Тема «Составь фразу»

Цель: Учить употреблять в разговорной речи предлоги.

Практика По картинкам дети составляют предложения с употреблением предлогов.

Тема «Составление рассказа по серии картинок»

Теория. **Цель занятия:** упражнять воспитанников в составлении сюжетного рассказа по серии картинок, связанных одним содержанием; учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения; развивать монологическую речь.

Задачи: закреплять умение определять состав серии картинок; продолжить работу по обучению составлению рассказа о конкретном объекте.

Практика. Работа в группах. Самостоятельно составить небольшой, содержательный рассказ по выбранным сериям картинок. Совместное обсуждение.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

В процессе обучения закладываются основы формирования важнейших сторон личности обучающегося, таких как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

В результате освоения данной программы, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Запоминать несколько картинок.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.

- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

В процессе реализации программы дополнительного образования обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Речевое развитие: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Познавательное развитие: знакомство воспитанников с различными материалами для композиций, определение их наощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения.

Художественно-эстетическое развитие: стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год обучения	7 сентября 2023г.	30 мая 2024г.	36	36	1 час в неделю

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	08.09.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Опрос
2.	Сентябрь	15.09.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
3.	Сентябрь	22.09.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
4.	Сентябрь	29.09.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
5.	Октябрь	06.10.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
6.	Октябрь	13.10.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
7.	Октябрь	20.10.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение

8.	Октябрь	27.10.2023г	16.00	1	Очная	Групп	Наблюдение
9.	Ноябрь	03.11.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
10.	Ноябрь	10.11.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
11.	Ноябрь	17.11.2023г	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
12.	Ноябрь	24.11.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
13.	Декабрь	01.12.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
14.	Декабрь	08.12.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
15.	Декабрь	15.12.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
16.	Декабрь	22.12.2023г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
17.	Январь	12.01.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
18.	Январь	19.01.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
19.	Январь	26.01.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
20.	Февраль	02.02.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
21.	Февраль	09.02.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
22.	Февраль	16.02.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
23.	Февраль	23.02.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
24.	Март	01.03.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
25.	Март	15.03.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
26.	Март	22.03.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
27.	Март	29.03.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
28.	Апрель	05.04.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
29.	Апрель	12.04.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
30.	Апрель	19.04.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
31.	Апрель	26.04.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
32.	Май	03.05.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
33.	Май	10.05.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение

34.	Май	17.05.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
35.	Май	24.05.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
36	Май	31.05.2024г.	16.00	1	Очная	Группа	Наблюдение
Итого				36			

2.2. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: учебно-методические комплекты, наглядные пособия, бумага, простые карандаши, магнитная доска.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель детского сада с высшим и средним образованием без требований к стажу и квалификационной категории.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг. Проводится 2 раза в год: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май)

В течение образовательного процесса ребята будут проходить практические задания и упражнения. Также ребята будут участвовать в различных викторинах, групповых батлах на закрепление полученных знаний. Мониторинг будет проводиться в виде индивидуального рейтинга каждого учащегося. В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося

Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире
- Может самостоятельно применить усвоенные знания
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в любой ситуации
- Способен управлять своим поведением
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля: наблюдение, мониторинг.

Формы контроля: индивидуальные, групповые.

Самооценка и самоконтроль: определение своих потенциальных возможностей.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы воспитанником и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5. Методические материалы

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности воспитанников к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Структура занимательной деятельности:

мотивация,

подготовительная беседа,

практическое

задание, анализ деятельности.

На занимательной деятельности предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации

Игровые методы

Практические

Наглядные

Метод драматизации

Методическая литература: методические рекомендации, методические разработки, справочные материалы, методические пособия, конспекты занятий.

Аудиовизуальные средства: фонограммы звуков природы, природных явлений; сборники мультфильмов, слайды, обучающие фильмы познавательной тематики.

Картотеки словесных, настольных, пальчиковых игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2015г
2. Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры»
3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для воспитанников» - пособие. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г
4. Воскобович В. В. «Лабиринты цифр», Санкт-Петербург, 2003 г
5. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Болоцкая Т. И., «Игровая технология интеллектуально-творческого развития воспитанников дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2003 г
6. Л.Ф.Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов. - М.: Академия развития, 2017 г
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС/составитель Е.В.Языканова. – М.:изд-во экзамен, 2017 г
8. В. Норманн. Логические тесты и головоломки. - М.: ЭКСЬЦ, 2019 г
9. Рабочие тетради дошкольника 3-5 лет «Солнечные ступеньки»
10. Михайлова З. А. «Игровые задачи ля воспитанников»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Список литературы, рекомендуемый родителям:

1. М. В. Ткачева. От линии к линии: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016 г
2. В. П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. - М.: Просвещение, 2018 г
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС/составитель Е. В. Языканова. –М.: изд-во экзамен, 2017 г
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС/составитель Е. В. Языканова. –М.: изд-во экзамен, 2017 г

Список литературы, рекомендуемый учащимся:

1. Популярная энциклопедия для воспитанников «Все обо всем». Составители Г. Шалаева, Л. Кашинская. - М.: Филологическое общество «Слово», 2018г
2. К.В. Шевелев. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для воспитанников. - М.: изд-во Ювента, 2018 г