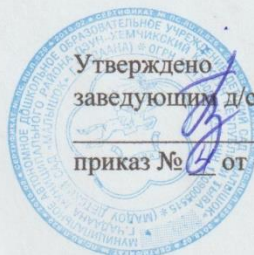


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок»  
г. Чадаана муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун  
Республики Тыва

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
д/с «Малышок» г. Чадаана  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023.



Утверждено  
заведующим д/с «Малышок» г. Чадаана  
/Гюлюш К.Б./  
приказ № 01 от «01» 09 2023г.

Рабочая программа воспитателей  
средней группы «Сказка» (4-5 лет)  
на 2023-2024 учебный год

**Составители программы:**  
Кара-Сал Кира Оттук-ооловна,  
Чулдум Магаранза Маадыр-ооловна.

г. Чадаана-2023г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.3.	Познавательное развитие	19
2.4.	Речевое развитие	22
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	31
2.6.	Физическое развитие	43
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	49
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>66</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	68
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников	73
	Список литературы	76
	Приложение I	78
	Приложение II	84

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа средней группы «Сказка» разработана воспитателями МАДОУ детского сада «Малышок» Кара-Сал К.О., Чулдум М.М. В средней группе на 2023-2024 учебный год общее количество воспитанников – 27 человек, из них 13 мальчиков, 14 девочек.

Программа спроектирована в соответствии ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемого в МАДОУ.

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» г. Чадаана в соответствии ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения воспитанников, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка.
  - Конституцией РФ;
  - Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
  - Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
  - Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
  - Устав МАДОУ детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва;
  - Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Малышок» г. Чадаана.
- Сроки реализации рабочей Программы на 2023-2024 учебный год (с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года).

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа. Исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создания условий для равного доступа к образованию для всех воспитанников дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, инициативности и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасности;
- достижение воспитанниками на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализуемая программа строится на принципах:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество воспитанников и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников;

-признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОУ с семьей;

-приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

### **1.3. Возрастные особенности воспитанников 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности воспитанников. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь воспитанников при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается воспитанник. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую воспитанник получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития воспитанников.

##### Целевые ориентиры освоения программы:

1	воспитанник проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	воспитанник демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
3.	воспитанник интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	воспитанник стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	воспитанник выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
6	воспитанник без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	воспитанник демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по

	предложению воспитателя может договориться с воспитанниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	воспитанник познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	воспитанник самостоятелен в самообслуживании;
10	воспитанник проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	воспитанник стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	воспитанник инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	воспитанник большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	воспитанник самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	воспитанник проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	воспитанник способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	воспитанник проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместно деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличает высокой активностью и любознательностью;
18	воспитанник активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	воспитанник задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	воспитанник с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
21	воспитанник имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	воспитанник владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	воспитанник проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

24	воспитанник проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	воспитанник использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	воспитанник создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	воспитанник называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	воспитанник принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки воспитанников;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с воспитанниками, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности воспитанника в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанника и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с воспитанниками в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о

предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио воспитанника (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью воспитанников (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с воспитанников, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития воспитанников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение воспитанников к ценностям Российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>1). В сфере социальных отношений:</b>	
	-формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; -развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и	-Педагог обогащает представления воспитанников об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению воспитанниками традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. -Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении воспитанников, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

	<p>растениям;  -развивать позитивное отношение и чувство принадлежности воспитанников к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  -воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  -воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  -развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>-Педагог способствует распознаванию и пониманию воспитанниками эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения воспитанниками опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с воспитанниками обусловившие их причины.  -Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности воспитанников к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  -Обеспечивает включенность воспитанников в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает воспитанников наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению воспитанниками вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает воспитанников в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор воспитанниками занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела воспитанников в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со</p>
--	---	--

		<p>сверстником.</p> <p>-Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит воспитанников с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>-Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия воспитанниками правилами жизнедеятельности в ДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание воспитанников на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу воспитанников и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
	<p><b>2).В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>-развивать интерес воспитанников к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>-Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>-Обогащает представления воспитанников о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит воспитанников с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>-Педагог обогащает представления воспитанников о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес воспитанников к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость воспитанников на красоту родного края. Создает условия для отражения воспитанниками впечатлений о малой родине в различных видах деятельности</p>

		<p>(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>-Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<b>3). В сфере трудового воспитания:</b>		
	<p>-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДООУ и семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог знакомит воспитанников с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДООУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с воспитанниками, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с воспитанниками, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у воспитанников добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности воспитанников в ДООУ.</li> <li>• Педагог поддерживает инициативу воспитанников узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</li> <li>• Педагог расширяет представление воспитанников о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит воспитанников с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений воспитанников об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</li> <li>• Педагог рассказывает детям о бытовой</li> </ul>

		<p>технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с воспитанниками о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения воспитанников в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание воспитанников проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий воспитанников, результатов процесса самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одобряет действия воспитанников, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>• В процессе самообслуживания обращает внимание воспитанников на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия воспитанников, направленные на применение</li> <li>• способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> </ul>
<b>4). В области формирования основ безопасного поведения:</b>		
	<p>-обогащать представления воспитанников об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>-знакомить воспитанников с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>-формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог способствует обогащению представлений воспитанников об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса воспитанников к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с воспитанниками правила их использования, поощряет стремление воспитанников поделиться</li> </ul>

	<p>представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с воспитанниками лучшие примеры. Обсуждает с воспитанниками, что порядок в доме и ДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вместе с воспитанниками картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с воспитанниками дома, в условиях ДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</li> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с воспитанниками правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного,</li> </ul>	

социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Мес яц	Сюжетно- ролевые игры	Приобщи е к элементар ным общеприня тым нормам и правилам взаимоотн ошения со сверстника ми и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежност и, патриотически х чувств, чувства принадлежност и к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслу живание Приобщен ие к труду	Формир ование основ безопасн ости
<b>Сен тябр ь</b>	«Больница » (Эмнелге) «К нам приехали туристы» «Семья» (Өг-Буле) (сюжет «Идем в гости») «Парикмах ерская» «Магазин» «Строител и» «Столовая » «Трениров ка спортсмен ов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи Кудереку новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках Республики Тыва Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у воспитанник ов положительн ое отношение к труду, желание трудиться.	Совершенст вовать умение самостоятел ьно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушиват ь. Воспитыват ь у воспитанни ков стремление быть всегда аккуратным , опрятным.	«Правил а безопасн ого поведени я на улицах города» «Правил а поведени я на детской площадк е»
<b>Окт ябр ь</b>	«Семья» (Өг-Буле) «Больница » (Эмнелге) «На поезде»	Упражнени е «Вежливые слова» «Постарайс я успокоить сверстника»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что	Формировать умение выполнять индивидуаль ные и коллективны е поручения	Формирова ние умения самостоятел ьно готовить свое рабочее	«Опасны е ситуации дома» «Огонь - друг или враг»

	«Детский сад»	«Мы дружные ребята» «Мы играем»	умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы воспитанников «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»		место и убирать его после окончания занятий.	
<b>Ноябрь</b>	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» (номсаны) «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» (эмчи) «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» (өг-буле) «Магазин» (садыг)	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о Кудереке»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Чадаане	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
<b>Декбрь</b>	«Почта» «Строители» (тудугжулар) «Магазин» (Садыг) «Больница» (Эмчи) «Шоферы» (чолаачылар) «Семья» (өг-буле)	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать воспитанников вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков". «Небезопасные зимние забавы»
<b>Январь</b>	«Больница»	«Домик для	Беседа		Формирование	Беседа о

<b>арь</b>	» (эмчи) «Магазин» (садыг) «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья» (ог-буле)	Долааны» «Поможем другу нарисовать картинку»	«Рождество - светлый праздник» Д/и «Кто что носит?»		ть стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельностью и оборудование.	безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
<b>Февраль</b>	«Летчики» (ужудукчулар) «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» (ог-буле) «Моряки» «Бабушка приехала в гости» (кырган-авамаалда пкелген)	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Игра. «Кажык»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Беседа «Национальный праздник Шагаа» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение воспитанников к работе по выращиванию зелени для кормления птиц в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
<b>Март</b>	«Больница» (эмчи) «Магазин» (садыг) «Детский сад» «Моряки» «Строители» (тудугчулар) «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья» (ог-буле)	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Жажгалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
<b>Апрель</b>	«Улица» (кудумчу) «У врача» «На самолете» «Детский	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанность	«Будь осторожней на улице!»

	сад» «Шоферы » (Бичиичол аачы) «Семья» (ог-буле) «Строител и» (тудугжул ар) «Парикмах ерская»	нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Перелетны ептици» Коррекцион но- развивающа я игра «Волшебны е заросли»			и дежурных по столовой.	
<b>Май</b>	«Погранич ники» «Шоферы » (чолаачыл ар) «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» (ог-буле) «Магазин» (садыг) «Больница » (эмчи)	Обыгрыван ие игровой ситуации: «К нам в группу пришла Долаана»	День Победы	Приучать воспитанни ков аккуратн о выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения воспитанни ков - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать воспитанни ков к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка » «О пользе и вреде солнечн ых лучиков» «Опасны е насеком ые»

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

Образова тельная область	Задачи	Содержание
Познавател ьное развитие	-обогащать сенсорный опыт воспитанников, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; -обогащать расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными	<b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
		на основе обследовательских действий педагог формирует у воспитанников умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем

	<p>представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления воспитанников о труде взрослого; -развивать представления</p>	<p>непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
	<p>воспитанников о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p><b>2. Математические представления:</b> педагог формирует у воспитанников умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b>3. Окружающий мир:</b> - педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); - расширяет представления воспитанников о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); - показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных</p>

		<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает расширять представления воспитанников о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит воспитанников с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>4. Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>- в процессе труда в природе педагог формирует представление воспитанников об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение воспитанников к</p>	

ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

Речевое развитие	Задачи	Содержание
	<b>Развитие словаря</b>	
	<p>- обогащение словаря: вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить воспитанников определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у воспитанников умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>- педагог формирует у воспитанников умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	<b>2. Звуковая культура речи</b>	
	<p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать</p>	<p>- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у воспитанников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у воспитанников умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
	<b>3. Грамматический строй речи</b>	

<p>- продолжать формировать у воспитанников умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>- педагог формирует у воспитанников умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p>4.Связная речь</p>	
<p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь воспитанников. Закреплять у воспитанников умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление воспитанников рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, воспитанников по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.Развивать коммуникативно-речевые умения у воспитанников (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>- педагог развивает у воспитанников связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает воспитанников использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у воспитанников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у воспитанников умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление воспитанников задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает</p>

		<p>умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других воспитанников, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у воспитанников умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у воспитанников умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у воспитанников навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>5.Подготовка воспитанников к обучению к грамоте</p>		
	<p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>-педагог закрепляет у воспитанников умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>6.Интерес к художественной литературе</p>		
<p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы. - <b>Малые формы фольклора.</b> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...»,</p>	

<p>жанров литературных произведений;</p> <p>- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание воспитанников к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>«Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>- <b>Русские народные сказки.</b> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>- <b>Фольклор народов мира.</b></p> <p><i>Песенки.</i> «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p>✓ <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p>- <b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е.</p>
--	---

«Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В.

«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю.

«Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...»,

«Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М.

«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»;

Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»,

«Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д.

«Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И.

«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

- **Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»;

Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

- **Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф.

«Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск.

		<p>В.Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <i>Литературные сказки</i>. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>		

#### Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p><b>Чтение</b></p> <p>Л. Ооржак «Башкымга»  А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»  К. Ушинский «Бодливая корова»  Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк»  Н. Сладков «Осень на пороге»  А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...»  Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  р.н.ск. «Смоляной бычок»  М. Горький «Про Иванушку – дурачка»  Э. Кечил-оол «Байырлыг чай»  В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся»  Орусулустунтоолу «Сыптарараа»  Ю. Тувим «Овощи»  Н. Носов «Огурцы»  Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...»  Н.Сладков «Мухомор»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  Русская народная сказка «Кораблик»</p>

	<p>Н. Некрасов «Перед дождём»  Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  Н. Носов «Заплата»  А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Г. Юдин «Как варить компот»  братья Гримм «Бременские музыканты»  Н.Сладков «Неслух»  <b>Заучивание наизусть.</b>  «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Потешка «Наш козёл...»  А. Барто «Зарядка», «Уехали»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)  К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр»  С. Пшеничных «С мамой по городу»  Р.н.ск. «Василиса Прекрасная»  Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой  С. Прокофьев «Сказка про маму»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  В. Бианки «Аришка – трусишка»  Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка»  Н. Калинина «Помощники»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  Норвежская песенка «Чик-чирик»  В. Маяковский «Кем быть?»  В. Степанов «Продавец»  Л. Чадамба «Авай, ачай»  Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»  А. Введенский «Кто»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок)  О. Высоцкая «Детский сад»  Тыва улустун тоолу «Дорт алышкы»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Б.Заходер «С папой мы давно решили»  Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Тыва улустун тоолу «Ыраажы койгун»  М. Горький «Воробышко»  Потешка «Зайчишка - трусишка»  М. Зощенко «Умная птичка»  Л. Квитко «Жалоба деревьев»  Тыва улустун тоолу «Ийи куске»  Л. Ооржак «Тыва дылым»  Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история»  С. Михалков «Дядя Стёпа»  В.А. Сухомлинский «Ачамны дозексээр мен»  В. Бианки «Первая охота»</p>

	<p>В. Витка «Считалочка», пер. с. белорус. И. Токмаковой.  Мордовская сказка «Как собака друга искала»  Л. Чадамба «Кызылым»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»  Е. Авдиенко «Осень»  А. Толстой «Осень».  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»  Чечен чугаа «Кежээ ыт»  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  Песенка «Дон – дон- дон»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  В. Осеева «Синие листья»  А. Ким «Первый снег»  <b>Заучивание наизусть:</b>  «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка  А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Г. Цыферов «В медвежий час»  В. Фетисов «Зима пришла»  Д. Пейшнер «Зима в лесном городе»  Ф. Грубин «Слёзы»  Н. Артюхова «Белый лед»  Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует»  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова  Р.н.ск. «Мороз и заяц»  З. Александрова «Ёлочка»  Русская народная сказка «Харжыгаш болгаш дилги»  А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»  О. Сувакпит «Соок-Ирей»  Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»  Н. Сутеев «Ёлка»  С. Борднер «Встреча нового года»  Тыва улустун тоолу «Дорт алышкы»  Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»  Е. Ильина «Наша ёлка»  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)  Русская народная сказка «Жихарка»  Ш. Перро «Красная Шапочка»  К. И. Чуковского «Доктор Айболит»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И.Суриков «Зима»  С. Михалков «Харжыгаш»  О. Сувакпит «Соок-Ирей»  Е. Трутнева «Чаа чыл-биле»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  С. Есенина «Поет зима-аукает»  А. С. Пушкин «Мороз и солнце..»  Тыва улустун тоолу «Хой-биле койгун»  Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро»</p>

	<p>козлят», «Зимовье зверей», «Колосок»  В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»  И. Тургенев «Воробей»  М. Горький «Воробьишко»  В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”»  Я. Тайц «Кыш»  А. Шююн «Оолдары бис»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Зайка Егорка»  О.Высотская «Шанактарга»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Потешка «Идёт лисичка по мосту»  Р.н.ск. «Заяц и еж»  В. Бороздин «Звездолетчики»  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»  Л. Ооржак чечен чугаа «Шагаа»  Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской»  Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  Ч. Кара-Куске шулук «Шагаа хуну»  В. Руденко «Мужской праздник»  К. Ондар «Акым-шериг»  В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Некрасов «Мороз-воевода»  С. Маршак «Про всё на свете»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Ч. Кара-Куске чечен чугаа «Шаажанда шай»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Гамазкова «Бей барабан»  А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  Ч. Кара-Куске «Идиктерим кедип аар мен»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Первая охота»  С. Маршак «Багаж»  А. Даржай шулук «Ава»  Р. Ооржак шулук «Авай»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Март»  С. Маршак «Мяч»  Е. Баратынский «Весна, весна»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»  Тыва улустун тоолу «Кужугеннин ужуралы»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого  К. Чулдум шулук «Авай, авай, авайым»  Р.н.ск. «Кораблик»  Л. Н. Толстой «Пришла весна»  В.А. Сухомлинский «Мээн авам хлебсиг»  О. Плотонова «Моя улица»  Тыва улустун тоолу «Хам бору биле шинчээчи бору»  Г. Титов «Скверная история»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>

	«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой И. Токмакова «Час»
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b> И. Токмакова шулук «Час» Тыва улустун тоолу «Теве чуге чараш эвес апарганыл?» С. Я. Маршак «Светофор» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» О. Кан-оол шулук «Хоглуг куштар» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» Армян улустун шулуу «Хараачыгай» Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» М. Джалильшулук «Хек»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b> И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b> В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» В. Бирюков шулук «ДОУс- кара оттуп келген» С. Михалков «Служу советскому союзу» А. Барто «Катя» А. Шоюн «Коданчыгаш-биле Адыг оглу» Н. Сладков «Неслух» А. Шоюн «Аяк чуге бусту бергенил?» М. Олчей-оол «Чуктенип чорааш» Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ч. Кара-Куске «Чай» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») А. Шоюн «Хаак аьттар мунган оолдар» Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b> Е. Благинина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»</p>

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

Художественно-	Задачи	Содержание
	1.Приобщение к искусству:	

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p>- продолжать развивать у воспитанников художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>- формировать у воспитанников умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>- развивать у воспитанников интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>- познакомить воспитанников с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>- формировать у воспитанников интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать воспитанников к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>1. Педагог продолжает приобщать воспитанников к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит воспитанников с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления воспитанников с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у воспитанников умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит воспитанников выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3. Педагог знакомит воспитанников с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит воспитанников со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4. Педагог знакомит воспитанников со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания</p> <p>- отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5. Педагог знакомит воспитанников с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у воспитанников интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОУ (дома, в которых</p>
-------------------------------------	---	--

		<p>живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание воспитанников к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит воспитанников замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление воспитанников изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6.Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у воспитанников интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7.Педагог закрепляет знания воспитанников о книге, книжной иллюстрации; знакомит воспитанников с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8.Педагог знакомит воспитанников с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9.Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор воспитанниками любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение воспитанниками выбора; воспитывает у воспитанников бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p>- <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p>
<b>2.Изобразительная деятельность:</b>		
	<p>- продолжать развивать интерес воспитанников и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>- продолжать у воспитанников развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение,</p>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает формировать у воспитанников умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</li> <li>• формирует и закрепляет у воспитанников представления о форме предметов (круглая,</li> </ul>

<p>эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>- развивать у воспитанников художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>-продолжать формировать у воспитанников умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>- обогащать представления воспитанников об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>- формировать у воспитанников умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>-продолжать формировать у воспитанников умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>- закреплять у воспитанников умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не</p>	<p>овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;</p> <p>педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание воспитанников на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает закреплять и обогащать представления воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• педагог формирует у воспитанников умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формирует у воспитанников представление о том, как можно получить эти цвета; учит воспитанников смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• развивает у воспитанников желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание воспитанников на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• педагог закрепляет у воспитанников умение правильно держать карандаш, кисть,</li> <li>• фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит воспитанников закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</li> <li>• закрепляет у воспитанников умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у воспитанников умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</li> <li>• формирует у воспитанников умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</li> </ul> <p><b>2. Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p> <p>педагог продолжает у воспитанников формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит воспитанников использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле</p>
--	---

<p>наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>-приучать воспитанников быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>-поощрять воспитанников воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности у воспитанников в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>-создавать условия для самостоятельного художественного творчества</p>	<p>этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные воспитанниками игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит воспитанников с Городецкими изделиями. Учит воспитанников выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>1.Лепка:</b></p> <p>педагог продолжает развивать интерес воспитанников к лепке; совершенствует у воспитанников умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у воспитанников приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит воспитанников прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит воспитанников сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит воспитанников приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у воспитанников приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>2. Аппликация:</b></p> <p>педагог развивает у воспитанников интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у воспитанников умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает воспитанников вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит воспитанников составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит воспитанников вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит воспитанников преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у воспитанников навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет</p>
--	---

	проявление активности и творчества.
<b>3.Конструктивная деятельность:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у воспитанников сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> </ul> </li> </ul> <p>приобщать воспитанников к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>2. Педагог развивает у воспитанников умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</li> <li>3. Педагог побуждает воспитанников создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у воспитанников умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала. Учит воспитанников самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит воспитанников сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</li> <li>4. Педагог учит воспитанников договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</li> <li>5. Педагог обучает воспитанников конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает воспитанников к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит воспитанников использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</li> </ol>
<b>4.Музыкальная деятельность:</b>	

<p>- продолжать развивать у воспитанников интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>-обогащать музыкальные впечатления воспитанников, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>-воспитывать слушательскую культуру воспитанников;</p> <p>-развивать музыкальность воспитанников;</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у воспитанников различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>-поддерживать у воспитанников интерес к пению;</p> <p>-способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>-способствовать освоению воспитанниками приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание воспитанников самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p><b>1.Слушание:</b></p> <p>педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит воспитанников с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</p> <p>учит воспитанников чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</p> <p>учит воспитанников замечать выразительные развивает у воспитанников способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит воспитанников выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	<p><b>Слушание:</b></p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня;</p> <p>«Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;</p> <p>«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для воспитанников» Г. Свиридова);</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия;</p> <p>«Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
	<b>2.Пение</b>	
	<p>педагог учит воспитанников выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у воспитанников умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у воспитанников умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Пуганица» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички:</p>

	четко произносить слова,	«Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни</i> . «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<b>3. Песенное творчество</b>		
	педагог учит воспитанников самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у воспитанников умение импровизировать мелодии на заданный текст.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивсенен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
<b>4. Музыкально-ритмические движения:</b>		
	педагог продолжает формировать у воспитанников навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит воспитанников самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения воспитанников: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит воспитанников двигаться	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни;

	<p>в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять пр остейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у воспитанников навыки основных движений (ходьба: «торжественная», «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>«Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</li> </ul>
<b>5. Развитие танцевально-игрового творчества:</b>		
	<p>педагог способствует у воспитанников развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит воспитанников инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки»,</li> </ul>

		<p>муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового</i></p>
--	--	--

		«Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
	<b>6.Игра на детских музыкальных инструментах:</b>	
	педагог формирует у воспитанников умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках, способствует (праздники, развлечения и другое).	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
<b>5.Театрализованная деятельность:</b>		
продолжать развивать интерес воспитанников к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности воспитанников; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь воспитанников, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить воспитанников с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у воспитанников простейшие образно-	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес воспитанников к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с воспитанниками игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит воспитанников разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает воспитанников использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у воспитанников умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с	

<p>выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>другими персонажами. Способствует разностороннему развитию воспитанников в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания воспитанниками комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p><b>6. Культурно-досуговая деятельность:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>• формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>• развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>• вовлекать воспитанников в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>	<p>Педагог развивает умение воспитанников организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает воспитанников в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности воспитанников. Педагог привлекает воспитанников к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения</p>

	развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> </ul> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>создание условий для раскрытия воспитанниками базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения воспитанниками;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (воспитанниками и взрослыми).</li> </ul>	

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

Физическое развитие	Задачи	Содержание
	<p>-обогащать двигательный опыт воспитанников, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать волевые</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>

	<p>качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;</li> <li>подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</li> <li>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</li> <li>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</li> <li>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и</li> </ul>
--	--	---

		<p>темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</li> </ul> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание</li> </ul>
--	--	--

		<p>ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в</p>
--	--	--

		<p>организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей воспитанников (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p><b>3. Спортивные упражнения:</b> педагог обучает воспитанников спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</li> <li>• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</li> </ul> </li> <li>• Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</li> </ul> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог уточняет представления воспитанников о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию воспитанниками необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p><b>5. Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает воспитанников данной возрастной группы к участию в праздниках воспитанников старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры</li> </ul>
--	--	---

		<p>с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> </ul> <p>приобщение воспитанников к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства воспитанников с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
<b>Январь</b>	Обеспечить пребывание воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
<b>Февраль</b>	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство воспитанников с понятиями «Здоровье и болезнь».
<b>Март</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
<b>Апрель</b>	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
<b>Май</b>	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>		
		<b>Занятия</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Режимные моменты</b>

			деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры:</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность: (сюжетно-ролевая, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная)</li> <li>- Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения;</li> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Ситуативный разговор с воспитанниками;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Ситуативные разговоры (активная диалогическая и монологическая речь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>- Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- Игровые ситуации (активная диалогическая и монологическая речь)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>Чтение художественной литературы;</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>		

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- Совместный труд воспитанников и взрослых;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций картин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд воспитанников;</li> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Элементарный бытовой труд;</li> <li>- Труд в природе;</li> <li>- Ручной труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, наполнение;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность:</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы;</li> <li>Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>Обсуждение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>Дидактическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>Подвижная игра с текстом;</li> <li>Игровое общение;</li> <li>Общение со сверстниками;</li> <li>Игра-драматизация;</li> <li>Чтение наизусть и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</li> <li>Дидактическая игра;</li> <li>Чтение;</li> <li>Наблюдение на прогулке;</li> <li>Ситуативный разговор;</li> <li>Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>Интегративная</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>игра;</li> <li>Интегративная деятельность;</li> <li>Инсценирование ;</li> <li>Викторина;</li> <li>Игра-драматизация;</li> <li>Показ настольного театра;</li> <li>Разучивание стихотворений;</li> <li>Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность;</li> <li>Разучивание стихов, потешек;</li> <li>Сочинение загадок.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы;</li> <li>Обсуждение прочитанного;</li> <li>Рассказ;</li> <li>Беседа;</li> <li>Игра;</li> <li>Инсценирование Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>Игра;</li> <li>Рассматривание;</li> <li>Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор с воспитанниками;</li> <li>Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>Беседа;</li> <li>Сочинение загадок;</li> <li>Проблемная ситуация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Украшение личных предметов;</li> <li>игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>Игра;</li> <li>Игровое упражнение;</li> <li>Проблемная ситуация;</li> <li>Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>Тематические недели;</li> <li>Выставки работ (декоративно-прикладного искусства);</li> <li>Проектная</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций.</li> </ul>

		деятельность; Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов; -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -Тематические досуги; -Проектная деятельность; -Импровизация; -Конструирование по образцу модели условиям.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; -Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; -Игровое упражнение; -Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; -Разучивание музыкальных произведений; -Совместное пение; - Импровизация; -Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;	Музыкальная деятельность по инициативе воспитанников.	- Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; -Музыкальная подвижная игра на прогулке; -Интегративная деятельность.
		Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Творческое задание;		

		Музыкальная сюжетная игра. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения.		
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний воспитанников, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой воспитанник и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы воспитанников под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы воспитанников;
- совместная деятельность воспитанников со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе воспитанников, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих воспитанников;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность воспитанников без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры воспитанников (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору воспитанников, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с воспитанниками, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту воспитанников. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора воспитанниками деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия воспитанников. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности воспитанников, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии воспитанников.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить воспитанников в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с воспитанниками по их интересам, развивающее общение педагога с воспитанниками (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность воспитанников по интересам воспитанников (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение воспитанниками одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний воспитанников, их образовательных потребностей, включая воспитанников дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для воспитанников дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке ДОУ; свободное общение педагога с воспитанниками, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность воспитанников (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и другое;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность воспитанников (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы воспитанников, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у воспитанников культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике воспитанник проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) и продуктивный-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик воспитанников дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения воспитанников.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности воспитанников является утро, когда воспитанник приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие воспитанников к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития воспитанников область задач, которые воспитанник способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание воспитанников получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности воспитанников, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если воспитанник испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у воспитанников наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение воспитанниками системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь воспитанников проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие воспитанников проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушка.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность воспитанников в поиске, принимает любые предположения воспитанников, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание воспитанников на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у воспитанников. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие

воспитанников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

(законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах воспитанников;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с воспитанниками.

3. Консультационное - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие воспитанников систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;
- 2) просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и воспитанников. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с воспитанниками в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию образовательных мероприятиях, направленных на познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной

программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного возраста.

### **План работы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в средней группе «Сказка»**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тематика Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
1	Беседа	«Значение режима дня для воспитания воспитанников»	Сентябрь 2023	Воспитатель Кара-Сал К.О., физинструктор, медсестра д/с.	
2	Родительское собрание	«1. Задачи учебно – воспитательного процесса в средней группе. 2. Возрастные особенности у воспитанников 4-5 лет. 3. Ознакомление с информацией о переходе нашего детского сада на ФОП ДО».	Октябрь 2023	Зав.д/сада, старший воспитатель, воспитатели группы, медсестра дет.сада, музрук, физинстр.	
3	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сентябрь 2023	Воспитатели группы	
4	Памятка для родителей	«Игры для развития памяти»	Октябрь 2023	Воспитатель Чулдум М.М.	
5	Рекомендация для родителей по лексической теме	« 4 ноября - День народного единства»	Ноябрь 2023	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
6	Консультация	«Начинаем утро с зарядки»	Ноябрь 2023	Физкультурный инструктор.	
7	Стенгазета ко Дню Матери	«Милая мама моя»	Ноябрь 2023	Воспитатели и родкомитет группы	
8	Консультация	«Профилактика гриппа, ОРЗ»	Декабрь 2023	Медсестра д/с.	
9	Консультация	«Профилактика травматизма у воспитанников».	Январь 2024	Воспитатели группы, медсестра д/с	
10	Стенгазета ко Дню защитника Отечества	«Поздравляем наших пап»	Февраль 2024	Воспитатели и родкомитет группы	

11	Родительское собрание	«Тыва аажы-чанга уругларны канчаар ооредирил?»	Февраль 2024	Воспитатели группы	
12	Анкетирование	«Здоровый образ жизни»	Февраль 2024	Воспитатели группы, физинструктор, мед.сестра д/с.	
13	Памятка для родителей	«Прививка - это серьезно!»	Март 2024	Воспитатели группы, мед.сестра д/с.	
14	Стенгазета 8 Марта	«Моя мама – лучшая на свете!»	Март 2024	Воспитатели и родкомитет группы	
15	Консультация	«Воспитание самостоятельности у воспитанников»	Апрель 2024	Воспитатель	
16	Фотовыставка	«Научились мы трудиться»	Апрель 2024	Воспитатель	
17	Родительское собрание	«Подведение итогов на учебный год»	Май 2024	Старший воспитатель, воспитатели группы, медсестра дет.сада, музрук, физинструктор.	

## 2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с ООП, в том числе воспитанников с ОВЗ и воспитанников-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
рабочие программы КРР с воспитанников различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

воспитанников с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные воспитанников с нормативным кризисом развития.

2.2. Воспитанников с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; воспитанникам по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (ЧБД);

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники.

3. Воспитанники и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Воспитанники и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Воспитанники «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры воспитанников в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение воспитанниками одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт воспитанников, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям воспитанников; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой воспитанник реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой воспитанников, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей воспитанников;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие воспитанников. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого воспитанника деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов воспитанников, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития воспитанников и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания воспитанников в ДОУ;

возрастными особенностями воспитанников;

воспитываемому характеру обучения воспитанников в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования воспитанников согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для воспитанников с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими и материалами и средствами обучения и воспитания.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития воспитанника.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности воспитанников, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и

др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

#### **Формы организации детских видов деятельности средней группы.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика,</li><li>• подвижные игры с правилами,</li><li>• народные подвижные игры,</li><li>• игровые упражнения,</li><li>• двигательные паузы,</li><li>• спортивные пробежки,</li><li>• соревнования и праздники,</li><li>• эстафеты,</li><li>• физкультурные минутки,</li><li>• занятия в спортивном зале</li></ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• лепка,</li><li>• рисование,</li><li>• аппликация,</li><li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li></ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседы,</li><li>• речевые проблемные ситуации,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### **Планирование образовательной деятельности.**

Для воспитанников пятого года жизни организовано - образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления воспитанников занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами организовано - образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность,

проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с воспитанниками, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### Календарно - тематическое планирование в соответствии с ФОО ДО

МЕСЯЦ Тема блока	Тематическое планирование недель.
<p><b>Сентябрь</b> <b>«Что осенью родится, то зимою пригодится»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «День знаний» (с 01.09 – 08.09 2023 года). 8 сентября – «Международный день распространения грамотности». <b>2 неделя.</b> «Осень дарит нам подарки» (с 11.09 – 15.09.2023 года) (средняя группа - овощи, фрукты). <b>3 неделя.</b> «Добрый лес» (с 18.09 – 22.09.2023 года). (средняя группа - грибы, ягоды). <b>4 неделя.</b> <b>Мой любимый детский сад»</b> (с 25.09 – 29.09.2023 года). (средняя группа - игрушки, игры).</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>«Семьёй дорожить – счастливым быть»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «Наша дружная семья» (с 02.10 – 06.10.2023 года). (традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября «Международный день пожилых людей» <b>2 неделя.</b> «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа неживая природных зон России). <b>3 неделя.</b> «Папа-символ защиты, поддержки, дружбы» (с 16.10 – 20.10.2023 года). <b>4 неделя.</b> «Пернатые друзья» (с 23.10 – 27.10.2023 года). ( домашние птицы и их детёныши).</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Земля родная – колыбель золотая»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 30.10 – 03.11.2023 года). 1 ноября «День Тувинского языка». 4 ноября «День народного единства» (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов). <b>2 неделя.</b> «С чего начинается Родина?» (с 06.11 – 10.11.2023 года). (малая Родина – город Юности). <b>3 неделя.</b> «Удивительный мир животных Республики Тыва» (13.11 – 17.11.2023 года) (младшие группы – домашние животные, их детёныши) <b>4 неделя.</b> «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 20.11 – 24.11.2023 года). (праздник «День матери»)). <b>5 неделя.</b> «Наш дом – Россия» (с 27.11 – 01.12.2023 года). 30 ноября «День государственного герба России.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>«Хрустальная сказка декабря»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12 – 08.12.2023 года). (явления неживой природы). <b>2 неделя.</b> «Ярмарка!» (с 11.12 – 15.12.2023 года). (ознакомление воспитанников по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки). <b>3 неделя.</b> «Умный дом и праздник в нём» (с 18.12 – 22.12.2023 года). (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность). <b>4 неделя.</b> «Новогоднее волшебство» (с 25.12 – 29.12.2023 года). (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>2 неделя.</b> «Зимние забавы» (с 08 – 12.01.2024 года).</p>

<p><b>«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</b></p>	<p>(русские народные игры и забавы).  <b>3 неделя.</b> «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 15.01 – 19.01.2024 года).  (предметы рукотворного мира, профессии взрослых).  <b>4 неделя.</b> «Удивительный мир сказки» (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года).  <b>5 неделя.</b> «Зимние виды спорта» (с 29.01 – 02.02.2024 года).  (знакомство с зимними видами спорта).</p>
<p><b>Февраль «Делу – время, потехе - час»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «Народные промыслы Тувы» (с 05.02 – 09.02.2024 года).  (знакомство с бытом и традициями Тувинского народа). (Тувинский национальный праздник «Шагаа»)  <b>2 неделя.</b> «От кареты до ракеты» (с 12.02 – 16.02.2024 года).  (транспорт).  <b>3 неделя.</b> «Наша армия родная» (с 19.02 – 23.02.2024 года).  (профессии военных).  <b>4 неделя.</b> «Книжкина неделя. Профессии взрослых» (с 26.02 – 01.03.2024 года).</p>
<p><b>Март «Пришла весна – отворй ворота!»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 04.03 – 08.03.2024 года).  (Международный женский день).  <b>2 неделя.</b> «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03 – 15.03.2024 года).  <b>3 неделя.</b> «Обитатели морей и океанов» (с 18.03 – 22.03.2024 года).  (Экологические проекты).  <b>4 неделя.</b> «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03 – 29.03.2023 года).  (сезонные изменения неживой природе).</p>
<p><b>Апрель «Апрель с водой, а май с травой»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «Весенние чудеса» (с 01.04 – 05.04.2024 года).  (сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва).  <b>2 неделя.</b> «Космическое путешествие» (с 08.04 – 12.04.2024 года).  <b>3 неделя.</b> Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России» (с 15.04 – 19.04.2024 года).  (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины).  <b>4 неделя.</b> «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04 – 26.04.2024 года).</p>
<p><b>Май «Матушка весна – всем красна!»</b></p>	<p><b>1 неделя.</b> «Хлеб – всему голова» (с 29.04 – 03.05.2024 года).  (ценность хлеба, профессии взрослых).  <b>2 неделя.</b> «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 06.05 – 08.05.2024 года)  <b>3 неделя.</b> «Внимательный пешеход» (ПДД) (с 13.05 – 17.05.2024 года).  <b>4 неделя.</b> «Цветущая весна» (с 20.05 – 24.05.2024 года).  (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).  <b>5 неделя.</b> «Почемучки» (с 27.05 – 31.05.2024 года).  (познавательно – исследовательская неделя).</p>

### Учебный план

<p><b>Базовый вид деятельности</b></p>	<p><b>Периодичность</b></p>
	<p><b>Средняя группа</b></p>

Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие родной (тувинской) речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 неделю
Аппликация	1 раз в 2 неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	<b>11 занятий в неделю</b>

### РАСПИСАНИЕ ООД

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>
1. <b>9:00 – 09:20</b> - Ознакомление с окружающим миром 2. <b>09:30 – 09:50</b> – кружковая работа по родной (тувинской) речи 3. <b>10:00 – 10:20</b> - Музыка	1. <b>09:00 – 09:20</b> - Развитие родной (Тувинской) речи 2. <b>09:30 – 09:50</b> - Физкультура
<b>ВТОРНИК</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
1. <b>09:00 – 09:20</b> - Математическое развитие 2. <b>09:30 – 09:50</b> - Физкультура	1. <b>09:00 – 09:20</b> - Физкультура на прогулке 2. <b>09:30 – 09:50</b> - Аппликация/ лепка
<b>СРЕДА</b>	<b>СУББОТА</b>
1. <b>09:00 – 09:20</b> - Рисование 2. <b>09:30 – 09:50</b> - Конструирование 3. <b>10:00 – 10:20</b> - Музыка	

#### 3.4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности воспитанников, их интересы, потребности и индивидуальные

особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью воспитанников в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания воспитанников на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность воспитанников (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд воспитанников средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня средней группы «Сказка» на 2023-2024 учебный год**  
(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания воспитанников в детском саду.

№	Режимные моменты	Время
1	Прием воспитанников, игры, самостоятельная деятельность	07:00 – 08:00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	08:00 – 08:30
3	Самостоятельная деятельность	08:30 – 09:00
4	Занятия, игры-занятия	09:00 – 10:20
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	09:40 – 11:15
6	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11:15 – 11:40
7	Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:00
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00 – 15:00
9	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:15
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:15 – 15:30
11	Занятия, игры-занятия, занятия со специалистами	15:30 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка	16:00 – 17:30
13	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17:30 – 17:50
14	Подготовка к ужину. Ужин	17:50 – 18:10
15	Игры, самостоятельная деятельность. Уход воспитанников домой	18:10 – 19:00

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать

новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для воспитанников (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с воспитанниками прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе воспитанников</li> </ul>

### Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с воспитанниками 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с воспитанниками 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с воспитанниками 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с воспитанниками 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с воспитанниками 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для воспитанников 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с воспитанниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с воспитанниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с воспитанниками 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с воспитанниками 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
18. Ооржак Л.Х.- Книга для чтения для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Кызыл, 2019.
19. О.О Сувакпит., Б.М Монгуш., Ч.К Кара-Куске- Хрестоматия для детских садов и яслей, Кызыл, 2000.

20. Е. В. Колесникова- Математика для воспитанников 4-5 лет. Методическое пособие, Москва, 2017.
21. Е. В. Колесникова – Я считаю до пяти. Математика для 4-5 лет, Москва, 2017.
22. В. С Монгуш., О.С Монгуш. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в средней группе 4-5 лет, Кызыл, ИРНШ, 2020.
23. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками. Технологические карты на каждый день, Волгоград, 2016.
24. Н. И Деменкова-Хурээлел., Кызыл, 2008.
25. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М. Монгуш, Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.
26. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х. Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
27. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

**Годовой план средней группы «Сказка»  
МАДОУ д/с «Малышок» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Цели	Дата проведения	Ответственные	Примечание
<b>1.Организованная образовательная деятельность</b>					
1	Папки передвижки -	Возрастные характеристики воспитанников 4-5 лет	Сентябрь 2023	Воспитатель Чулдум М.М.	
2	Выставка детского творчества по теме: «Осень дарит нам подарки»	Закрепить цвета красный, желтый, синий цвет; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать к изобразительной деятельности.	Сентябрь 2023	Воспитатели группы	
3	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития воспитанников. Изучить особенности самой образовательной деятельности и изучение качественных показателей воспитанников на начало учебного года.	Октябрь 2023	Воспитатели группы и муз. рук, физ.рук	
4	Открытое занятие по ФЭМП тема: Занятие № 5.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3	Октябрь 2023	Воспитатель Чулдум М.М.	
5	Открытое занятие по Развитию родной (тувинской) речи. Тема: «Кызыл хоорай»	Тыва республиканын тову – Кызыл дугайында уругларга билиндирер.	Ноябрь 2023	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
6	Открытое занятие по музыке на тему: «Новогодний хоровод»	Развивать у воспитанников умение самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке и творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы).	Декабрь 2023	Музыкальный руководитель Монгуш Ф.С.	
7	Выставка детского творчества по теме: «Разноцветные шарики»	Закрепить цвета красный, желтый, синий цвет; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать к изобразительной деятельности	Декабрь 2023	Воспитатели группы	
8	Папки передвижки -	Спорт и дети.	Январь 2024	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
9	Открытое занятия по	Учить воспитанников передавать в рисунке несложный сюжет,	Январь 2024	Воспитатель Чулдум	

	художественно-эстетическому развитию (рисование) Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»	выделяя главное.		М.М.	
10	Открытое занятие по аппликации на тему: «Шапка и варежки для куклы»	Закреплять умение различать цвет предметов.	Февраль 2024	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
11	Краткосрочный патриотический проект на тему: «Наша армия родная»	Формировать у воспитанников дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Февраль 2024	Воспитатели группы, муз.рук и физ.инстр.	
12	Открытое занятие по физкультуре на тему: «Наши папы – brave солдаты!»	Упражнять воспитанников в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в враспынную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге.	Февраль 2024	Физ.инструктор	
13	Выставка детского творчества по теме: «Цветочек мамочке»	Расширять представление воспитанников о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	Март 2024	Воспитатель	
14	Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка) Тема: «Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, используя предметный материал.	Март 2024	Воспитатель	
15	Краткосрочный экологический проект на тему: «Природа – наш друг»	Формирование у воспитанников целостных представлений о природе.	Март 2024	Воспитатели группы, муз.рук и физ.инстр.	
16	Открытое занятие по познанию (окружающий мир). Тема: «В гости к хозяйке луга»	Расширять представления воспитанников о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Апрель 2024	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
17	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития воспитанников. Изучить особенности самой	Апрель 2024	Воспитатели, муз.рук и физ.инстр.	

		образовательной деятельности и изучение качественных показателей воспитанников в конце учебного года			
18	Выставка детского творчества по теме: «Скоро, лето!»	Расширять представление воспитанников о лете. Закреплять представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Май 2024	Воспитатели группы	
<b>2. Целевые прогулки, экскурсии</b>					
1	Экскурсия. Тема: «Моя группа»	Знакомить с помещениями группы, предметов которые находятся и функциональное назначение, проговаривание слов и значение предметов.	Сентябрь 2023	Воспитатель Анукаева Б.М.	
2	Целевая прогулка. Тема: «Осенний лес»	Дать детям о знания о лесе как сообществе животного и растительного мира. Расширять знания воспитанников о родном лесе, в котором растут различные деревья, кустарники, ягоды, грибы, травы, живут звери, птицы и насекомые, в лесу люди отдыхают, любят его красотой, пользуются его дарами.	Октябрь 2023	Воспитатели группы	
3	Экскурсия на кухню на тему: «Наши любимые повара»	Знакомить воспитанников с сотрудниками детского сада, в том числе с работниками кухни, рассмотреть инвентарь, при этом проговаривание названий инвентаря для работы на кухне.	Ноябрь 2023	Воспитатель Чулдум М.М.	
4	Прогулка на территории детского сада по теме: «Хрустальная сказка декабря»	Обогащать представление о ближайшем непосредственном окружении; обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Знакомить со временем года Зима.	Декабрь 2023	Воспитатели группы	
	Экскурсия на игровую площадку детского сада на тему: «Зимние забавы»	Укрепление здоровья воспитанников, совершенствование физических качеств; создать у воспитанников бодрое, радостное настроение.	Январь, февраль 2024	Воспитатели группы, физинструктор	
5	Тема: «Весна стучится к нам в окно»	Обогащать представление о ближайшем непосредственном окружении. Обогащать сенсорный опыт. Активизировать речь.	Март 2024	Воспитатель	
6	Экскурсия на прачечную.	Познакомить воспитанников с работой сотрудников ДОУ, трудом прачки. Развивать внимательность. Воспитывать уважение к труду	Апрель 2024	Воспитатель	

		прачки. Учить воспитанников отвечать на вопросы. Активизировать словарь: прачечная, прачка, стиральная машина, утюг, сушилка, стирает, гладит.			
7	Экскурсия на территории детского сада	Познакомить воспитанников с игровой площадкой, учить воспитанников отвечать на вопросы воспитателя, активировать словарный запас.	Май 2024	Воспитатели группы	

### 3. Проекты, досуги и развлечения

1	Беседа о празднике «Международный день пожилых людей».	Воспитывать у дошкольников уважение, отзывчивость, эмоциональное тепло и душевные качества по отношению к старшему поколению.	1 октябрь 2023	Воспитатели группы, муз.рук., физ. инстр.	
2	Праздник на тему: «Международный день музыки»	Воспитывать у воспитанников устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.	1 октябрь 2023	Воспитатели группы, муз.рук.	
3	Развлечение на тему: «День защиты животных»	Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных»; формировать бережное отношение к домашним и диким животным.	4 октября 2023	Воспитатели группы	
4	Развлечение на тему: «День отца в России»	Укрепить семейных ценностей, повысить социальную значимость отцовства.	Октябрь 2023	Воспитатели группы	
5	Проект по теме: «Золотая осень».	Углубить и расширить представления воспитанников об окружающей природе, о признаках осени. Развивать у воспитанников представления о пользе овощей, фруктов, грибов, ягод для здоровья человека. Формировать дружеские взаимоотношения между воспитанниками.	Октябрь 2023	Воспитатели группы, муз.рук., физ. инстр.	
6	Развлечение ко дню народного единства	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, формировать понятие Родины, как место где родился человек и где он живет, расширять кругозор воспитанников.	Ноябрь 2023	Воспитатели группы	
7	Развлечение на	Приобщать родителей и	Ноябрь	Воспитатели	

	тему: День матери в России	воспитанников к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.	2023	группы	
8	Беседа о празднике на тему: «День добровольца (волонтера) в России»	Учить воспитанников волонтерскому движению, воспитывать делать добрые дела бескорыстно помогать друг другу.	5 декабря 2023	Воспитатели группы	
9	Развлечение на тему: «Международный день художника»	Познакомить воспитанников с возникновением профессии художника.	8 декабря 2023	Воспитатели группы	
10	Проект по теме: «К нам шагает Новый Год...»	Учить запоминать небольшие по объему тексты. Развивать диалогическую, монологическую речь, обогащать словарный запас.	Декабрь 2023	Воспитатели группы, муз.рук., физ. инстр.	
11	Беседа о празднике на тему: «День Российской науки»	Познакомить воспитанников с праздником – Днем российской науки.	8 февраль 2024	Воспитатели группы	
12	Досуг на тему: «Международный день родного языка»	Познакомить воспитанников с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир воспитанников через различные виды деятельности.	21 февраля 2024	Воспитатели группы	
13	Проект по теме: «Шагаа, шагаа часты чала!»	Продолжать знакомить с народной культурой и традициями. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Февраль 2024	Воспитатели группы, муз.рук., физ. инстр.	
14	Проект на тему: «Мы защитники страны»	Создать радостную атмосферу праздника; воспитывать чувство товарищества, патриотизма; развивать силу, ловкость, целеустремленность.	Февраль 2024	Воспитатели группы	
15	Проект по теме: «Мамочки роднее нет».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы любви к маме, бабушке, сестре, воспитывать уважение к воспитателям.	Март 2024	Воспитатели группы, муз.рук., физ. инстр.	
16	Досуг на тему: «Всемирный день театра»	Продолжать развивать и поддерживать интерес воспитанников к	27 марта 2024	Воспитатели группы	

		театрализованной игре путем приобретения более сложных умений и навыков.			
17	Праздник - развлечения по теме: «Масленица»	Формирование у воспитанников среднего дошкольного возраста духовно-нравственных чувств посредством знакомства с русской народной культурой.	Март 2024	Воспитатели группы, музрук.	
18	Праздник Весны и труда	Ознакомление воспитанников с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении задания.	Май 2024	Воспитатели группы	
19	Праздник на тему: «День Победы»	Сформировать у воспитанников знания о празднике «День Победы»	Май 2024	Воспитатели группы	

**Календарно-тематическое планирование по ФЭМП (математическое развитие) в средней группе «Сказка» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата	Литература
1	Занятие 1. <b>Тема:</b> один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними».	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу.	1	05.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11
2	Занятие 2. <b>Тема:</b> сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	12.09.2023	стр. 12
3	Занятие 3. <b>Тема:</b> закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.	1	19.09.2023	с. 14
4	Занятие 4. <b>Тема:</b> сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и	1	26.09.2023	с. 16

		называть части суток (утро, день, вечер, ночь).			
5	Занятие 4. <b>Тема:</b> сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.(закрепление)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	1	03.10.2023	с. 16
6	Занятие 5. <b>Тема:</b> Знакомить со значением итогового числа в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	1	10.10.2023	с. 17
7	Занятие 9. <b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закрепить знания воспитанников о времени года (осень);	1	17.10.2023	Колесникова Е.В. с.32
8	Занятие 7. <b>Тема:</b> считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	2	24.10.2023 31.10.2023	с. 21

9	Занятие 8. <b>Тема:</b> Закреплять знания счета в пределах 3.	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	1	07.11. 2023	с. 23
10	Занятие 13. <b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;	1	14.11. 2023	Колесникова Е.В. с. 40
11	Занятие 10. <b>Тема:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и назвать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	1	21.11. 2023	27
12	Занятие 11. <b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);	1	28.11. 2023	Колесникова Е.В. с. 47
13	Занятие 12. <b>Тема:</b> Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	1	05.12. 2023	с. 31

14	Занятие 13. <b>Тема:</b> формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями...; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	1	12.12.2023	с. 33
15	Занятие 14. <b>Тема:</b> Формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	19.12.2023	с. 35
16	Занятие 15. <b>Тема:</b> Счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	26.12.2023	с. 36
17	Занятие 16. <b>Тема:</b> Счет в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	1	09.01.2024	с.38
18	Занятие 17. <b>Тема:</b> счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	1	16.01.2024	с.39

19	Занятие 18. <b>Тема:</b> Закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	23.01.2024	с.41
20	Занятие 19. <b>Тема:</b> знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	1	30.01.2024	с. 42
21	Занятие 20. <b>Тема:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1	06.02.2024	с. 44
22	Занятие 21. <b>Тема:</b> Закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.	Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1	13.02.2024	с. 46
23	Занятие 22. <b>Тема:</b> Закреплять знания о частях суток и их последовательности.	Учить воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	1	20.02.2024	с. 47

		прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.			
24	Занятие 23. <b>Тема:</b> Воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1	27.02. 2024	с. 49
25	Занятие 24. <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	1	05.03. 2024	с. 50
26	Занятие 25. <b>Тема:</b> Сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	12.03. 2024	с. 52
27	Занятие 26. <b>Тема:</b> Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1	19.03. 2024	с. 54
28	Занятие 27. <b>Тема:</b>	Закреплять представления о том,	1	26.03.	с. 55

	Сравнение цилиндра с шаром.	что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		2024	
29	Занятие 28. <b>Тема:</b> Независимость результата счета от формы расположения предмета.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	1	02.04.2024	с. 57
30	Занятие 29. <b>Тема:</b> Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	09.04.2024	с. 58
31	Занятие 30. <b>Тема:</b> отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	16.04.2024	с. 60
32	Занятие 31. <b>Тема:</b> Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение	2	23.04.2024 07.05.2024	с.61

		ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.			
33	Занятие 9. <b>Тема:</b> Образование числа 4. Расширять знания о прямоугольнике.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1	14.05.2024	с. 25
32	Занятие 30. <b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания;	1	21.05.2024	Колесникова с. 72
33	Занятие 31. <b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	1	28.05.2024	Колесникова Е.В. с.74
<b>Количество часов</b>			<b>36</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
по ознакомлению с окружающим миром в средней группе  
на 2023-2024 учебный год**

№	Темы организованной Образовательной деятельности	Цель	Кол-во часов	Дата	Страница
1	«Детский сад»	Продолжать знакомить воспитанников с детским садом	1	04.09.2023	О.В. Дыбина Стр. 40

2	«Что нам осень принесла»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов.	1	11.09.2023	О.А. Соломеников а стр. 28
3	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных осенью. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1	18.09.2023	О.А. Соломеников а стр. 30
4	«Расскажи о любых предметах»	Закреплять умение воспитанников находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	1	25.09.2023	О.В. Дыбина Стр. 12
5	«Моя семья»	Познакомить с понятием «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	02.10.2023	О.В. Дыбина Стр. 35
6	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	1	09.10.2023	О.А. Соломеников а стр. 43
7	«Петрушка - физкультурник» (вариант 2)	«Петрушка - физкультурник» (вариант 2) Цель: уточнить знания воспитанников о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	1	16.10.2023	О.В. Дыбина, стр 29
8	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления воспитанников о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	1	23.10.2023	О.А. Соломеников а стр. 48
9	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания воспитанников о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в дет.саду.	1	30.10.2023	О.В. Дыбина стр 27
10	«Осенние поделки» (Беседа о домашних животных)	Закреплять знания воспитанников о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	1	13.11.2023	О.А. Соломеников а стр. 38
11	«Путешествие в прошлое одежды»	Познакомить воспитанников с историей одежды. Развивать	1	20.11.2023	О.В. Дыбина № 17, стр. 48

		ретроспективный взгляд на предметы. Развивать любознательность.			
12	«Мой город» (Наш дом -Россия)	Познакомить воспитанников с достопримечательностями городов России, воспитывать чувство гордости за Россию.	1	27.11.2023	О.В. Дыбина Стр. 43
13	«В гости к дедушке Природоведу»	Расширять представления воспитанников о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	1	04.12.2023	О.А. Соломеников а стр. 50
14	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления воспитанников о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	1	11.12.2023	О.А. Соломеников а стр. 64
15	«Петрушка идёт трудиться» (электроприбор, безопасность)	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	1	18.12.2023	О.В. Дыбина № 3, стр 21
16	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления воспитанников о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	25.12.2023	О.А. Соломенникова, стр. 45
17	«Петрушка - физкультурник» (вариант 1)	Знания воспитанников о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	1	08.01.2024	О.В. Дыбина № 7, стр 16
18	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	1	15.01.2024	О.В. Дыбина, стр. 36
19	«В гостях у музыкального руководителя»	Развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся.	1	22.01.2024	О.В. Дыбина, стр. 46
20	«Воздушный шарик в гостях у ребят»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	1	29.01.2024	О.В. Дыбина стр 33
21	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	1	05.02.2024	О.А. Соломенникова, стр. 36
22	«Что такое улица» (транспорт)	Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома	1	12.02.2024	О.В. Дыбина стр 41

		разного назначения, улица.			
23	«Наша армия» (профессия военных)	Дать представления о воинах, охраняющих нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	1	19.02. 2024	О.В. Дыбина, стр. 47
24	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.	1	26.02. 2024	О.В. Дыбина, стр. 45
25	«У нас в гостях работник прачечной»	Развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся.	1	04.03. 2024	О.В. Дыбина стр. 55
26	«Нам игрушки принесли»	Учить группировать предметы по определённым свойствам, познакомить воспитанников с народными промыслами (дымковская игрушка), воспитывать интерес к народному творчеству.	1	11.03. 2024	О.В. Дыбина стр. 64
27	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления воспитанников о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной.	1	18.03. 2024	О.А. Соломенникова, стр. 66
28	«Весна»	Расширять представления воспитанников о жизни животных и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1	25.03. 2024	О.А. Соломенникова стр. 83
29	«Посадка лука» (или семян цветов на рассаду)	Расширять представления воспитанников об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	1	01.04. 2024	О.А. Соломенникова № 12 , стр. 54
30	«На чём полетят человечки»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности. Учить доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	1	08.04. 2024	О.В. Дыбина стр. 59
31	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных	1	15.04. 2024	О.В. Дыбина, стр. 40

		веществ). Развивать любознательность.			
32	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления воспитанников о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1	22.04.2024	О.А. Соломенникова, стр. 59
33	Петрушка идет трудиться (вариант 2)	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);	1	29.04.2024	О.В. Дыбина № 3, стр. 21
34	«Что такое улица» (ПДД)	Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица.	1	13.05.2024	О.В. Дыбина, стр. 37
35	«Весна»	Расширять представления воспитанников о жизни животных и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1	20.05.2024	О.А. Соломенникова стр. 83
36	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить воспитанников с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	1	27.05.2024	О.В. Дыбина стр. 58
<b>Количество часов:</b>			<b>36</b>		

**Календарно-тематическое планирование по конструированию  
в средней группе «Сказка» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата	Автор, страница
1	Дом для друзей	Формировать чувства уверенности в своих возможностях.	2	06.09.2023 13.09.2023	с.12
2	Грибы	Продолжать знакомить воспитанников с приемами конструирования из бросового материала	2	20.09.2023 27.09.2023	с.15
3	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях.	2	04.10.2023 11.10.2023	с.35
4	Домики, сарайчики.	Упражнять воспитанников в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.	2	18.10.2023 25.10.2023	с.21
5	Терема.	Развивать конструкторские навыки воспитанников.	2	01.11.2023 08.11.2023	с.28
6	Как шишки стали	Продолжать знакомить воспитанников с художественным	1	15.11.2023	Лыкова И.А. с.50

	лесными жителями	видом конструирования – с природного материала.			
7	Загородки и заборы.	Упражнять воспитанников в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	1	22.11.2023	с. 13
8	Как мы построили красивый город	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала.	1	29.11.2023	Лыкова И.А. с.120
9	Как ворота превратились в красивую арку	Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту.	1	06.12.2023 13.12.2023	Лыкова И.А. с.110
10	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях.	1	20.12.202	Лыкова И.А. с.118
11	Как фольга превратилась в серебряную птичку	Расширить опыт конструирования из фольги.	1	27.12.2023	Лыкова И.А. с.72
12	Как мы вместе строили высокую горку	Вызывать интерес к конструированию горку и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную.	1	10.01.2024	Лыкова И.А. с.90
13	Как обеденный стол стал письменным	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	1	17.01.2024	Лыкова И.А. с.88
14	Как рукавички стали театральными куклами	Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание,прикручивание, привязывание)	1	24.01.2024	Лыкова И.А. с.102
15	Как снег превратился в семью снеговиков	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.	2	31.01.2024 07.02.2024	Лыкова И.А. с.76
16	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте.	1	14.02.2024	с.35
17	Самолеты, их строения от назначения.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости	2	14.02.2024 21.02.2024	с.51
18	Как полка превратилась в книжный шкаф	Расширить опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	1	28.02.2024	Лыкова И.А. с.100
19	Как соломка помогла нам сделать открытки с	Вызывать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами с соломки.	1	06.03.2024	Лыкова И.А. с.96

	сюрпризами				
20	Как труба превратилась в русскую печку с лежанкой	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	1	13.03.2024	Лыкова И.А. с.60
21	Как загородка превратилась в зоосад	Предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных.	2	20.03.2024 17.04.2024	Лыкова И.А. с.104
22	Как мы построили мосты через речку	Инициировать поиск способов создания мостика.	2	27.03.2024 03.04.2024	Лыкова И.А. с.106
23	Вот какие разные у нас звездолеты	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня».	1	10.04.2024	Лыкова И.А. с.108
24	Как квадрат превратился в маску с ушами	Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.	1	24.04.2024	Лыкова И.А. с.74
25	Как лист бумаги стал письмом с фронта	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	1	08.05.2024	Лыкова И.А. с.114
26	Как построили тоннель для машины	Создать условия для экспериментирования со строительным материалом.	1	15.05.2024	Лыкова И.А. с.94
27	Как мы строили и ремонтировал и дорожки	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно).	2	22.05.2024 29.05.2024	Лыкова И.А. с.24
<b>Количество часов:</b>			<b>37</b>		

**Календарно-тематическое планирование по развитию родной (тувинской) речи  
в средней группе «Сказка»**

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата	Страница
1	Кус	Куску бойдустун оскерлишкиннерин каттаптаар	1	07.09.2023	с. 10
2	Куску дужут. Чуруктар-биле ажыл.	Ногаа-аймаанын аттарын шын адаар.	2	14.09.2023 21.09.2023	с. 13
3	Саннар, оннер	Уругларга саннар, оннер-биле таныштырар	1	28.09.2023	с. 61
4	Мээн ог-булем	Ог-буле дугайында уругларга билиндирер	2	05.10.2023 19.10.2023	с.18

5	Бяштар. Дидактиктиг оюн «Кайы бяштын чимизи-дир, тып»	Янзы-буру бяштар-биле уругларны таныштырар.	1	12.10.2023	с.14
6	Куштар. Ус кушкаш	Уругларга «хоглуг куштар» деп шулуун ооредир	1	26.10.2023	с. 59
7	Тыва дылым	Тыва дылывыс дугайында уругларга чугаалап, хундулеп ооредир	1	02.11.2023	с. 24
8	Тыва-мээн чуртум	Тыва чурт дугайында таныштырар	1	09.11.2023	с. 34
9	Азырал дириг амытаннар	Азырал дириг амытаннарны каттаптаар	1	16.11.2023	с. 56
10	Мээн авам	А. Даржайнын «Ава» деп чечен чугаазы-биле таныштырар.	1	23.11.2023	с. 51
11	Мээн чурттап турар черим	Уругларга викторинаны эттирер	1	30.11.2023	с. 69
12	Кыш. Кыштын онза хевирлерин мнемотаблицадузазы-биле тодарадыр	Кыштын чурумалы-биле уругларны таныштырар	1	07.12.2023	с. 32
13	Кызыл хоорай	Тыва республиканын тову – Кызыл дугайында уругларга билиндирер.	2	14.12.2023 15.02.2024	с. 26
14	Мээн бажыным	Бажын дугайында уругларга билигни бээр.	1	21.12.2023	с. 21
15	Чаа чыл байырлалы	Кыштын байырлалы чаа чыл дугайында билиндирип таныштырар	1	28.12.2023	с. 38
16	Тыва оюннар	Уругларга тыва оюннар-биле таныштырар.	2	11.01.2024 01.02.2024	с. 48
17	Тыва хеп	Тыва хеп дугайында уругларга таныштырар.	1	18.01.2024	с. 45
18	Тоолдар	Уругларга «Хой-биле койгун» деп тоол-биле таныштырар	1	25.01.2024	с. 42
19	Шагаа	Шагаа байырлалынын онзагайын таныштырар.	1	08.02.2024	с. 44
20	Тыва улустун тоолу «Дорт алышкы»	Тоолду дынnavышаан, тоолдун утказын чугаалап турар кылдыр ооредир	1	22.02.2024	с.19
21	Мергежилдер. Чурук-биле ажыл	Мергежилдер билиглерни каттаптаар	1	29.02.2024	с. 23
22	Эдерти катаптап чугаалаар. Шулук «Авамнын оо»	Уругларны чоок улзунга бичиизинден хамаарылгазын хевирлээри.	1	07.03.2024	с.55
23	Когудуглер, опей ырылар	Улустун аас-чогаалы-биле таныштырар	1	14.03.2024	с. 39
24	Улегер домактар. Тывызыктар	Сос курлавырын байыдар	1	21.03.2024	с. 41

25	Тыва чонум	Тыва чон дугайында уругларга таныштырар.	1	28.03.2024	с. 36
26	Час. Часкы байырлал	Час дугайында билиндирер.	1	04.04.2024	с. 50
27	Уругларга Б.Монгуштун «Кежээ ыт» деп чечен чугаазын номчуп бээр	Уругларга «Ыт кижинин оннуу» деп билиндирер	1	11.14.2024	с. 30
28	Черлик дириг амытаннар	Черлик дириг амытаннарны каттаптаар	1	18.04.2024	с. 57
29	Курт-кымыскаяк	Курт-кымыскаяк аймаа, чечектер, чайгы уе дугайында уругларнын билиин калбартыр	1	25.04.2024	с. 65
30	Тараа-буянныг чем	Тараанын тыптып келгенинин дугайында уругларга таныштырар	1	02.05.2024	с. 16
31	Хоорайым кудумчулары	Торээн хоорайынын кудумчуларын таныштырар	1	16.05.2024	с.28
32	Чай. Чайнын онза хевирлерин мнемотаблица дузазы-биле коргузер	Чайнын онзагай хевирлери-биле таныштырар	1	23.05.2024	с. 63
33	Эдерти катаптап чугаалаар	Коргузуг материалдарнын дузазы-биле уругларнын сос-курлавырын байыдар.	1	30.05.2024	с. 67
<b>Количество часов</b>			<b>36</b>		

**Календарно-тематическое планирование по рисованию  
в средней группе «Сказка» на 2023-2024 учебный год**

№	Темы организованной образовательной деятельности	Цель	Кол-во часов	Дата	Литература, страница
1	Нарисуй картинку про лето.	Учить воспитанников доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего.	1	06.09.2023	Комарова Т.С. с. 43
2	Огурец и помидор	Учить воспитанников рисовать помидор и огурец овальной и круглой формы	1	13.09.2023	с.42
3	Ветка вишни	Формирование умения рисовать ветку с ягодами.	1	20.09.2023	с.46
4	Цветные шары	Продолжать знакомить воспитанников с приемами изображения предметов овальной и круглой формы	1	27.09.2023	с.48
5	Дом, в котором ты живешь.	Развитие у воспитанников творческих способностей и интереса к рисованию	1	04.10.2023	с. 99
6	Золотая осень	Учить предавать в рисунке приметы осени.	1	11.10.2023	с. 49

7	Украшение свитера	Закреплять умение воспитанников украшать предмет одежды.	1	18.10.2023	с. 59
8	Маленький гномик.	Учить воспитанников передавать в рисунке образ человека.	1	25.10.2023	с. 61
9	Цветные шары.	Продолжать знакомить воспитанников с приемами изображения предметов овальной и круглой формы	1	01.11.2023	с. 48
10	Празднично украшенный дом.	Закреплять умение рисовать дом, украшать его флагами.	1	08.11.2023	с. 100
11	Кто в каком домике живет. (У кого какой домик).	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка)	1	15.11.2023	с. 64
12	Красивые цветы.	Учить предавать в рисунке части растения.	1	22.11.2023	с. 47
13	Украшим полоску флажками.	Закреплять умение воспитанников предметы прямоугольной формы.	1	29.11.2023	с. 77
14	Рисование по замыслу	Учить воспитанников самостоятельно выбирать на тему рисунка явления неживой природы.	1	06.12.2023	с.65
15	Украшь юбку дымковской барышни	Продолжать знакомить воспитанников с народным декоративным искусством (дымковской росписью)	1	13.12.2023	с.60
16	Наша нарядная елка.	Учить воспитанников предавать в рисунке образ новогодней елки	1	20.12.2023	с. 70
17	Новогодние поздравительные открытки.	Учить воспитанников самостоятельно определять содержание рисунка.	1	27.12.2023	с. 68
18	Маленькой ёлочке холодно зимой	Учить воспитанников передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	1	10.01.2024	с. 71
19	Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)	Учить воспитанников составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента.	1	17.01.2024	с. 76
20	Сказочный домик-теремок	Учить воспитанников передавать в рисунке сказочные образы	1	24.01.2024	с. 92
21	Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц".	Формировать умение с помощью выразительных средств (форм, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет	1	31.01.2024	с. 91

		игры, образы животных.			
22	Рисование по замыслу (Тыва идик. Праздник Шагаа)	Учить воспитанников передавать в рисунке национальную тувинскую обувь.	1	07.02.2024	
23	Самолеты летят сквозь облака.	Учить воспитанников изображать самолеты.	1	14.02.2024	с. 102
24	Украсть свои игрушки	Продолжать знакомить воспитанников с дымковскими игрушками, выделять элементы узора	1	21.02.2024	с.81
25	Девочка пляшет	Учить воспитанников рисовать фигуры простейшие соотношения по величине	1	28.02.2024	с.78
26	Расцвели красивые цветы	Учить воспитанников рисовать и наклеивать, красивый цветок	1	06.03.2024	с.83
27	Яички простые и золотые.	Закреплять представления о предметах овальной формы, понятиях «тупой», «острый».	1	13.03.2024	с.56
28	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить воспитанников изображать в рисунке рыбок.	1	20.03.2024	с.63
29	Украшение фартука	Учить воспитанников составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	1	27.03.2024	с.53
30	Сказочное дерево.	Учить воспитанников создавать в рисунке сказочный образ.	1	03.04.2024	с.52
31	Мое любимое солнышко	Закреплять усвоенные раньше приемы рисования.	1	10.04.2024	с.96.
32	Развесистое дерево.	Учить воспитанников использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева.	1	17.04.2024	с.73
33	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Закреплять приемы рисования разными материалами.	1	24.04.2024	с.105
34	Рисование по замыслу	Учить воспитанников самостоятельно выбрать своего рисунка	1	08.05.2024	с.57
35	Козлятки на лугу	Продолжать учить воспитанников рисовать животных.	1	15.05.2024	с.91
36	Моя любимая кукла	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист		22.05.2024	с.98
37	Нарисуй картинку про весну	Учить воспитанников передавать в рисунке впечатления от весны	1	29.05.2024	с.103
<b>Количество часов</b>			<b>37</b>		

**Календарно-тематическое планирование по лепке  
в средней группе «Сказка» на 2023-2024 учебный год**

№	Темы	Цель	Кол-во часов	Дата	Страницы
1	Лепка по замыслу	Учить лепить по замыслу	1	08.09.2023	Т.С. Комарова с. 10
2	Корзина с брусничкой	Учить лепить полый предмет с ручкой	1	22.09.2023	Д. Н. Колдина с. 18
3	Семья матрешек	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости.	1	06.10.2023	с.44
4	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их.	1	20.10.2023	с.42
5	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, используя предметный материал	1	03.11.2023	с.28
6	Котенок	Продолжать учить воспитанников размазывать	1	17.11.2023	с.37
7	Теремок	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа	1	01.12.2023	с.40
8	Пирамида	Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их друг другу.	1	15.12.2023	с.55
9	Елочка	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности	1	29.12.2023	с.33
10	Чашка и блюдце	Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие	1	19.01.2024	с. 24
11	Лыжник	Учить лепить сложные предметы, используя природный материал	1	02.02.2024	с.31
12	Лодка с веслами	Продолжать учить раскатать из шара овал, сплющивать	1	16.03.2024	с. 29
13	Повар	Учить создавать поделку по собственному замыслу	1	01.03.2024	с.44
14	Пасхальное яйцо	Совершенствовать умение наносить пластилин на картон тонким слоем	1	15.03.2024	с.54
15	Солнце в тучах	Продолжать учить	1	29.03.2024	с.23

		скатывать маленькие шарики, расплющивать их пальцем на картоне			
16	Звездное небо	Учить воспитанников слегка надавливать палец на маленький шарик и размазывать его в разных направлениях	1	12.04.2024	с. 51
17	Божья коровка	Учить воспитанников лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики.	1	26.04.2024	с.57
18	Лебедь на озере	Закреплять умение воспитанников использовать природный материал при лепке поделки из пластилина	1	24.05.2024	с.57
<b>Количество часов</b>			<b>18</b>		

**Календарно-тематическое планирование по аппликации  
в средней группе «Сказка» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата	Автор, страница
1	«Аппликация по замыслу»	Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования клеем	1	01.09.2023	Т.С. Комарова стр.8
2	«Овощи на тарелке»	Расширять знание воспитанников об овощах; Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур.	1	15.09.2023	Стр.16 Д.Н.Колдина
3	«Пирамида»	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников	1	29.09.2023	Стр.53 Д.Н.Колдина
4	«Ежик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки не большого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура	1	13.10.2023	Стр.19 Д.Н. Колдина
5	«Цыпленок»	Познакомить воспитанников с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаги из клея	1	27.10.2023	Стр.33 Д.Н.Колдина
6	Теремок	Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет	1	10.11.2023	Стр.38 Д.Н.Колдина
7	«Цветы в вазе»	Учить воспитанников составлять композицию из заготовленной детали; Воспитывать любовь к маме	1	24.11.2023	Стр.45 Д.Н.Колдина
8	«Белая снежинка»	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы	1	08.12.2023	Стр.30 Д.Н.Колдина

9	«Гирлянда из флажков»	Учить делать флажки из бумаги	1	22.12.2023	Стр.30 Д.Н.Колдина
10	«Мордочка лисы»	Продолжать знакомить с техникой оригами	1	12.01.2024	Стр.37 Д.Н.Колдина
11	Сказочные герои	Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям	1	26.01.2024	Стр.15 Д.Н.Колдина
12	«Шапка и варежки для куклы»	Закреплять умение различать цвет предметов	1	09.02.2024	Стр.28 Д.Н. Колдина
13	«Рыбка в аквариуме»	Учить воспитанников составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей	1	22.03.2024	Стр.48 Д.Н.Колдина
14	«Ветка рябины»	Учить разрывать салфетку на кусочки; Развивать мелкую моторику.	1	05.04.2024	Стр.52 Д.Н.Колдина
15	Ландыш	Продолжать учить воспитанников составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист	1	19.04.2024	Стр.51 Д.Н.Колдина
16	«Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции; Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали	1	03.05.2024	Стр.41 Д.Н.Колдина
17	Грузовик	Учить вырезать круги из квадратов путем округления углов.	1	17.05.2024	Стр.29 Д.Н.Колдина
18	Ромашка на лугу	Учить составлять коллективную композицию	1	31.05.2024	Стр.57 Д.Н.Колдина
	<b>Количество часов:</b>	<b>18 занятий в году</b>			