

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим д/с «Малышок»
/Тюлюш К.Б./
пр/ч от «01» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

II группы раннего возраста «Смешарики»

на 2023 – 2024 учебный год

Составители программы:
Монгуш Алдынай Андреевна
Хертек Сайсуу Сарыг-Тараевна

Чадаан, 2023г

Содержание

I.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы.....	4
1.2	Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	6
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.5	Социальный паспорт второй младшей группы «Смешарики»	13
1.6	Социальный паспорт семей воспитанников в младшей группе «Смешарики»	
II.	Содержательный раздел. Особенности образовательного процесса	14
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.6.	Годовой план	38
2.7.	Взаимодействие детского сада с семьей	39
III.	Организационный раздел	42
3.1.	Планирование образовательной деятельности	42
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	42
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	44
3.4.	Условия реализации Программы.....	45
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	52
IV.	Список методической литературы	53
V.	Приложения	55.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) второй группы раннего возраста «Смешарики» разработана воспитателями МАДОУ детского сада «Малышок» г.Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна РТ, Хертек С.С-Т, Монгуш А.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемые в МАДОУ детский сад «Малышок». Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» г.Чадаана в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» г.Чадаана.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
2. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы,2019.
3. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020. Реализуемая программа строится на принципе личносно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №

53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СанПиН_3.1_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО
- Годовым планом учебно-воспитательной работы МАДОУ детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва на 2023-2024 учебный год
- Локально-нормативными актами МАДОУ детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
- Устав МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана.

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Малышок» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

1.1 Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение **следующих задач:**

- Укреплять и сохранять здоровье детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем мире, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, к бережному отношению к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас,

совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Вторая группа детей раннего возраста

(второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить

башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка,

словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную

особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола.

Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Социальный паспорт второй группы раннего возраста «Смешарики»

Контингент воспитанников второй группы раннего возраста

Список прилагается.

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2-3 лет	19	9	10	15	19

Фактическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
II	19	100%
II		
III		

1.6. Социальный паспорт семей воспитанников второй группы раннего возраста «Смешарики»

Списочный состав	19
Количество семей	19
в том числе имеющих:	
Одного ребенка	2
Двух детей	6
Трех и более детей	11
социальная структура семей	
Полных семей	17
Неполных семей	
Матери одиночки	2
образовательный уровень родителей	
Среднее образование	7
Среднее специальное, техническое	13
Высшее образование	15
Неоконченное высшее	1
Классификация родителей воспитанников по специальностям	
Рабочие специалисты	12
Железная дорога	
Сфера торговли и общественного питания	
Полиция	2
МЧС	1
Медицина	2
Образование	3
Бухгалтерия	1
Частные предприниматели	
Безработные	10
Домохозяйки	5
Иное	

II.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Малышок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Месяц	Тематическое планирование
Что осенью родится, то зимою пригодится	Сентябрь	1 неделя: «День знаний» (с 01.09.2023 - 08.09.2023) 08 сентября - Международный день распространения грамотности. 2 неделя: «Осень дарит нам подарки» (с 11.09.2023 - 15.09.2023) (младший дошкольный возраст - овощи, фрукты; старший дошкольный возраст - труд взрослых сегодня и в прошлом России). 3 неделя: «Добрый лес» (с 18.09.2023 - 22.09.2023) (младший дошкольный возраст - грибы, ягоды; старший дошкольный возраст - профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории республики Тыва) сегодня и в прошлом России). 4 неделя: «Мой любимый детский сад» (с 25.09.2023 - 29.09.2023) (младший дошкольный возраст - игрушки, игры; старший дошкольный возраст - профессии работников детского сада)
Семьей дорожить - счастливым быть	Октябрь	1 неделя: «Наша дружная семья» (с 02.10.2023 - 06.10.2023) 01 октября - Международный день пожилых людей. 2 неделя: «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10.2023 - 13.10.2023) (природа неживая, природные зоны России). 3 неделя: «Папа - символ защиты, поддержки, дружбы» (с 16.10.2023 - 20.10.2023) 4 неделя: «Пернатые друзья» (с 23.10.2023 - 27.10.2023) (младший дошкольный возраст - домашние птицы и их детеныши; старший дошкольный возраст - дикие птицы, перелетные и зимующие птицы)
Земля родная - колыбель золотая	Ноябрь	1 неделя: «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (с 30.10.2023 - 03.11.2023) 04 ноября - День народного Единства (неформальные символы России, многообразие

		<p>народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).</p> <p>2 неделя: «С чего начинается Родина?» (с 06.11.2023 - 10.11.2023) (Малая Родина - город Юности)</p> <p>3 неделя: «Удивительный мир животных Республики Тыва» (с 13.11.2013 - 17.11.2023) (младший дошкольный возраст - домашние животные и их детеныши; старший дошкольный возраст - дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Республики Тыва).</p> <p>4 неделя: «Нет друга нежнее, чем мамочка» (с 20.11.2023 - 24.11.2023) Праздник День матери.</p> <p>5 неделя: «Наш дом - Россия» (с 27.11.2023 - 01.12.2023)</p> <p>30 ноября - День государственного герба России.</p>
Хрустальная сказка декабря	Декабрь	<p>1 неделя: «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12.2023 - 08.12.2023) (младший дошкольный возраст - явления неживой природы, старший дошкольный возраст - акцент на региональном компоненте)</p> <p>2 неделя: «Ярмарка» (с 11.12.2023 - 15.12.2023) (Ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки)</p> <p>3 неделя: «Умный дом и праздник в нем» (с 18.12.2023 - 22.12.2023) (электроприборы и способы безопасного поведения в быту, информационно - телекоммуникационные сети «Интернет», безопасность)).</p> <p>4 неделя: «Новогоднее волшебство» (с 25.12.2023 - 29.12.2023) (Празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России)</p>
Январь Батюшка - год начинается, зиму венчает.	Январь	<p>2 неделя: «Зимние забавы» (с 08.01.2024 - 12.01.2024) (зимние народные забавы и игры)</p> <p>3 неделя: «Не даром говорится - дело мастера боится» (с 15.01.2024 - 19.01.2024) (предметы рукотворного мира, профессии взрослых)</p> <p>4 неделя: «Удивительный мир сказки» (с 22.01.2024 - 26.01.2024) (театральная неделя).</p> <p>5 неделя: «Зимние виды спорта» (с 29.01.2024 - 02.02.2024) (младший дошкольный возраст - знакомство с зимними видами спорта, старший дошкольный возраст - история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)</p>
Делу - время, потехе - час	Февраль	<p>1 неделя: «Народные промыслы Тувы» (с 05.02.2024 - 09.02.2024) (сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва)</p> <p>2 неделя: «От кареты до ракеты» (с 12.02.2024 - 16.02.2024) (младший дошкольный возраст - виды транспорта, старший дошкольный возраст - история развития транспорта)</p>

		<p>3 неделя: Экологическая неделя «Береги природу, матушки России» (с 19.02.2024 - 23.02.2024) (Профессии военных, слава русского оружия, военные герои).</p> <p>4 неделя: «Книжка неделя. Профессия взрослых» (с 26.02.2024 - 01.03.2024)</p>
Пришла весна - открывай ворота	Март	<p>1 неделя: «при солнышке - тепло, при мамочке - добро» (с 04.03.2024 - 08.03.2024) 8 марта Международный женский день</p> <p>2 неделя: «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03.2024 - 15.03.2024)</p> <p>3 неделя: «Обитатели морей и океанов» (с 18.03.2024 - 22.03.2024) (Экологические проекты)</p> <p>4 неделя: «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03.2024 - 29.03.2024) (сезонные изменения в неживой природе)</p>
Апрель с водой, а май с травой	Апрель	<p>1 неделя: «Весенние чудеса» (с 01.04.2024 - 05.04.2024) (Сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва)</p> <p>2 неделя: «Космическое путешествие» (с 08.04.2024 - 12.04.2024) 12 апреля - Международный день полета человека в космос.</p> <p>3 неделя: Экологическая неделя «Берегу природу, матушки России» (с 15.04.2024 - 19.04.2024) (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины)</p> <p>4 неделя: «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04.2024 - 26.04.2024)</p>
Матушка весна - всем красна!	Май	<p>1 неделя: «Хлеб - всему голова» (с 29.04.2024 - 03.05.2024) (Ценность хлеба, профессии взрослых)</p> <p>2 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто» (с 06.05.2024 - 08.05.2024)</p> <p>3 неделя: «Внимательный пешеход. ПДД» (с 13.05.2024 - 17.05.2024)</p> <p>4 неделя: «Цветущая весна» (с 23.05.2024 - 27.05.2024) (Классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания)</p> <p>5 неделя: «Почемучки» (с 27.05.2024 - 31.05.2024) (познавательно-исследовательская неделя)</p>

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние воспитанников в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт воспитанника, помогая им отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения воспитанников, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления воспитанника о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание воспитанника познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь воспитанникам в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит воспитанников с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает воспитанникам повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает воспитанникам задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с воспитанниками картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление воспитанников узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание воспитанников познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с воспитанниками. Рассматривает с воспитанниками пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает воспитанникам ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление воспитанников выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает воспитанникам о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность воспитанника при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие воспитанникам проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание воспитанника выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует воспитанников на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление воспитанников о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает воспитанникам о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, воспитанник позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и воспитанниками; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим воспитанниками.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Күдерек умываецы»</p> <p>«Хөглүг бөмбүк»</p> <p>«Чечек»</p> <p>«Адың кымыл?»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Угостим куклучаем»</p> <p>«Шурап, маңнаар бис»</p> <p>«Научим Күдерека кран правильно открывать»</p> <p>«Напоим Долаану чаем»</p> <p>«Погоуляем с Күдереком»</p> <p>«Уложим Күдерека спать»</p> <p>«Полечим Күдерека»</p> <p>«Садиим»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли»</p> <p>«К нам пришел Кудерек»</p> <p>«Садиим»</p> <p>«Каткы-хөглүг чаштар бис»</p>	<p>«Таныжып аалы»</p> <p>«Мээң өг-бүлөм»</p> <p>«Мээң башкым»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий:</p> <p>совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (безхлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к</p>	<p>Игра с водой</p> <p>«Дорога Знакомство безопасного передвижения «Горячая вода опасна»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Что это» (Чүү-дүр ол?) «Сайзанак» «Больница» «Что лишнее» (Чүү артыгыл?) «Кукла Долаана завтракает» (Долаана эртенги чем чип тур) «Назови цвет а»(Өңнү ада) «Один, много»(Чаңгыс-хөй), «Путешествие в деревню» «Раздели маленьких и» «Сосчитай матрешек» (Мартешкаларны санаал)</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги к столу» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»</p>	<p>Беседы «Мээн өг-бүлөм» Альбом «Мээн өг-бүлөм» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в городе» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Мы играем безопасно» поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Күдерек умывається» «Что это?» (Бо чүү-дүр?) «Автобус» «Шоферы»</p>	<p>Напоминать детям необходимости здороваться при входе в группу</p>	<p>«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)</p>	<p>Поощрять интерес детей к воспитывать</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно</p>	<p>«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор</p>

	(Бичии чолаачылар) «Назови правильно» (Шын ада) «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»	Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»		уважительное отношение к труду взрослых.	складывать одежду. Приучать к опрятности.	«Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»
Декабрь	«Долаана обедает» «У куклы Долааны день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Долаана биле Кудерек в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем Кукол на машине» «Сварим суп для Долааны» «Детский сад» «Кукла	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и поведению друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Ди «Давай тебе поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к	«Зачем нам амрукавички?» «Правила поведения дома»

	Долаана ждет гостей» «Кудерек заболел» «Строители» «Доктор»					
--	--	--	--	--	--	--

<p>Январь</p>	<p>«Долаана обедает» «Каша для куклы Долаана» «Идем навестить заболевшего Кудерека» «Путешествуем вместе»</p>	<p>«Мы уже большие» «У Долааны красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»</p>		<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Долаана» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»</p>	<p>Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»</p>	<p>«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание Фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» (Мээн авам) Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа» (Мээн ачам)</p>	<p>Поощрять интерес детей к одеваться и Воспитывать уважительное отношение к одежде. Приучать к опрятности.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в одежде. Приучать к опрятности.</p>	<p>Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»</p>

Март	<p>«В гостях у Долааны» «А у нас сегодня гость» «Кудерек встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Мы лечим Кудерека» «Кудерек и Долаана проснулись» «Дочки-матери» «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»» «Новоселье для лисички» «Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p>	<p>«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в беседе «Дорога – опасно!» Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>
Апрель	<p>«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Шофер» (Бичии чолаачы) «Больница» (Эмнелге)</p>	<p>Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о здороваться п о утрам.</p>	<p>Альбом «Сайзанак»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять по своим местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>

	«Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»				
Май	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки-матери» «Накормим Долаану» «Мы ходили в» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья» (Мээн өг-бүлөм)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у воспитанников простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует воспитанникам и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия воспитанников с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание воспитанниками слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с воспитанниками дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит воспитанников к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению

и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес воспитанников к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления воспитанников об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких воспитаннику людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание воспитанников на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, воспитанник интересуется окружающим:

- знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

- знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- имеет первичные представления о деятельности взрослых;

- имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

- взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у воспитанников художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой, интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить воспитанников с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать воспитанников отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в

произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у воспитанников чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы с художественными материалами;

- привлекать воспитанников к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения воспитанников в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- развивает у воспитанников художественное восприятие;

- воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию воспитанников произведения изобразительного искусства.

- знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников. Педагог обращает внимание воспитанников на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

- продолжает развивать у воспитанников художественное восприятие;

- способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- обращает внимание воспитанников на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

- привлекает внимание воспитанников к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Педагог побуждает воспитанников к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- развивает у воспитанников эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит

воспитанников различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит воспитанников к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у воспитанника правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует воспитанник. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- поощряет у воспитанников интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- учит аккуратно пользоваться материалами.
- учит воспитанников отламывать комочки глины от большого куска;
- учит лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- учит соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночки, колесо и др.).
- учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.);
- учит сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- учит делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- приучает воспитанников класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает:

- знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- продолжает учить воспитанников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно;
- способствует пониманию пространственных соотношений.
- учит воспитанников пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место.
- знакомит воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у воспитанников к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание.

- учит воспитанников внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- вызывает активность воспитанников при подпевании и пении.
- развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).
- поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения.

- развивает у воспитанников эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- продолжает формировать у воспитанников способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

- учит воспитанников начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

- передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

- пробуждает интерес воспитанников к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.

- формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших воспитанников.

- учит воспитанников имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- з н а к о м и т детей с приемами вождения настольных кукол.

- учит сопровождать движения простой песенкой.

- поощряет у воспитанников желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

- создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у воспитанников чувства комфорта, уюта и защищенности;

- формирует у воспитанников умение самостоятельной работы с художественными материалами.

- привлекает воспитанников к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству:

- любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности:

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

- в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения;

- самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам;

- называет то, что на них изображено;

- знает, что из глины можно лепить, что она мягкая;

- раскатывает комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями;

- соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

- лепит несложные предметы;

- аккуратно пользуется глиной;

- с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);

- проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам;

- с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности:

- эмоционально откликается на музыку разного характера;

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание);

- с удовольствием участвует в музыкальной игре;

- подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности:

- проявляет интерес к театрализованной деятельности;

- смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших воспитанников;

- имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.);

- манипулирует с настольными куклами;

- сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.);

- использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности:

- проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами;
- с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует:

- подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»;

- игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»;

- с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»;

- с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»;

- на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные

привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.6.

ГОДОВОЙ ПЛАН

Второй младшей группы раннего возраста «Смешарики»

на 2023-2024 учебный год

№	Тема мероприятий	ООД	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1	«Дождь»	Рисование	1	Октябрь	Монгуш А.А.	
2	«Витамины для всей семьи»	Лепка	1	Октябрь	Хертек С.С-Т.	
3	«Мебель»	Развитие родной (тувинской) речи	1	Ноябрь	Монгуш А.А.	
4	«Цыпленок»	Рисование	1	Ноябрь	Хертек С.С-Т.	
5	«Маленькая елочка»	Окружающий мир	1	Декабрь	Монгуш А.А.	
6	«Новогодняя ёлочка»	Рисование	1	Декабрь	Хертек С.С-Т.	
7	«Красивая тарелка»	Лепка	1	Январь	Монгуш А.А.	
8	«Кто в домике живет?»	Окружающий мир	1	Январь	Хертек С.С-Т.	
9	«Транспорт»	Развитие родной (тувинской) речи	1	Февраль	Монгуш А.А.	
10	«Снеговик»	Лепка	1	Февраль	Хертек С.С-Т.	
11	«Где моя мама?»	Окружающий мир	1	Март	Хертек С.С-Т.	
12	«Скамеечка для матрешки»	Конструирование	1	Март	Монгуш А.А.	
13	“ Что весна нам принесла? ”	Окружающий мир	1	Апрель	Хертек С.С-Т.	
14	“Мээн ог-булем”	Развитие родной (тувинской) речи	1	Апрель	Монгуш А.А.	
15	«Травка для зайчат»	Рисование	1	Май	Хертек С.С-Т.	
16	«Черлик амытаннар. Уругларга А.Алдын-оолдун «Аргада адыг» деп шулуун таныштырар»	Развитие родной (тувинской) речи	1	Май	Монгуш А.А.	

Досуги, проекты

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	День знаний	1 Сентября	Воспитатели
2	День отца в России	Октябрь	Воспитатели

3	Утренник «“Осень чудная пора”»	Октябрь	Воспитатели
4	День родного (тувинского) языка	Ноябрь	Воспитатели
5	День народного единства	Ноябрь	Воспитатели
6	День матери	Ноябрь	Воспитатели
7	День конституции РФ	Декабрь	Воспитатели
8	Утренник «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Воспитатели
9	Утренник «Шаг чаагай, Шагаа чаагай»	Февраль	Воспитатели
10	Утренник « Мамин праздник»	Март	Воспитатели
11	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Апрель	Воспитатели
12	Праздник Весны и Труда	Май	Воспитатели
13	День Победы	Май	Воспитатели

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и

создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тематические мероприятия	Дата произведения	Ответственные	Примечание
1	Консультация на тему «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь 2023	Родители, дети	
2	Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Октябрь 2023	Воспитатели группы, родители	
3	Беседа на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Октябрь 2023	Монгуш А.А.	
4	Консультация на тему: «Воспитательная миссия родителей»	Октябрь 2023	Хертек С. С-Т.	
5	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ноябрь 2023	Медсестра, воспитатели родители	
6	Папка передвижка «Ко дню матери»	Ноябрь 2023	Воспитатели группы	
7	Родительское собрание «Подготовка к новомуднему утренику». Анкетирование «Развитие речи детей раннего возраста»	Декабрь 2023	Воспитатели группы	
8	Папка-передвижка« Новый год!», «Поздравление для всех!»	Декабрь 2023	Воспитатели	
9	Консультация «Капризы и упрямство»	Декабрь 2023	Хертек С. С-Т.	
10	Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки»	Январь 2024	Монгуш А.А.	
11	Консультация для родителей на тему: «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста»	Январь 2024	Хертек С. С-Т.	
12	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Февраль 2024	Монгуш А.А.	
13	Родительское собрание «Подготовка к утренику национального праздника Шагаа» Анкетирование «Игра в жизни вашего ребенка»	Февраль 2024	Воспитатели группы	
14	Консультация для родителей на тему: «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малыша»	Март 2024	Хертек С. С-Т.	

15	Памятка для родителей «Воспитание начинается из семьи»	Март 2024	Воспитатели группы	
16	Тематическая выставка «Золотые руки наших мам»	Март 2024	Воспитатели групп	
17	Консультация «Если Ребенок плохо кушает»	Апрель 2024	Монгуш А.А..	
18	Памятка для родителей « Авторитет родителей – основа воспитания»	Апрель 2024	Хертек С. С-Т.	
19	Рекомендации «Правила личной гигиены»	Май 2024	Воспитатели	
20	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год." Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Май 2024	Воспитатели группы	

III. Организационный раздел.

Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.1. Планирование образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ЧЕТВЕРГ
1) 09:00 – 09:10 Физкультурное 2) 09:20 – 09:30 Ребенок и окружающий мир	1) 09:00 – 09:10 Музыкальное 2) 09:20 – 09:30 Лепка // Конструирование
ВТОРНИК	ПЯТНИЦА
1) 09:00 – 09:10 Музыкальное 2) 09:20 – 09:30 Рисование	1) 09:00 – 09:10 Физкультура 2) 09:20 – 09:30 Развитие (тувинской) родной речи
СРЕДА	СУББОТА
1) 09:00 – 09:10 Физкультурное 2) 09:20 – 09:30 Развитие (тувинской) родной речи	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня во второй группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год

	Режимные моменты	Время
Дома		
	Подъем, утренний туалет	6:30-7:30
В дошкольном учреждении		
	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
	Самостоятельная деятельность/ Утренний круг	8.30-9.00
	Занятия, игры-занятия,	9.00-09.45
	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:45- 10:10
	Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-11.15
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.40
	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
	Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон	12.00-15.00
	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
	Занятия, игры-занятия, занятия со специалистами	15.40-16.00
Вечерний круг		
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
	Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр природы и озеленения	Формировать экологическую культуру рудошкольников	2-3 комнатных растения, которые отобрал воспитатель, желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды и др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа,

		Формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изо деятельности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки -тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования

<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей</p>	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, Самодельные костюмы, аксессуары.</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки</p>	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки</p>

<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм</p>	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 (новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p>
--	--	---

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать Подражательность и творческие способности</p>	<p>Кукольная мебель для Комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты Для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины Крупные и средние; Грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от Действия (неваляшка, Ключющие курочки, Дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения</p>
----------------------------------	---	---

<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Развивать внимание, мышление, память, Формировать коммуникативные навыки</p>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, Сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект Геометрических фигур, Счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета (шишки, камушки, желуди). Матрешки из 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и Домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток</p>
<p>Уголок по ПДД</p>	<p>Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора</p>	<p>“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, Пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных), дорожные знаки, памятки справками по ПДД.</p>

Уголок уединения	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить</p> <p>Приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками,</p> <p>посотрудничать со взрослыми или сверстником.</p>	
------------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). –Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. А.Н.Алдыноол, Г.Т.Назытпай«Тыва уруглар садтарынг ачугаа сайзырадырынынпрограммазы».
15. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».

- 16.Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
- 17.Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
- 18.УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «ТорээнТывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы,2019.
- 19.Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.
- 20.Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл:Национал школа хогжудер институт, 2015.

Образовательная область по познавательному развитию

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Ознакомление с природой в детском саду

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 37

Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, 2007.

**Календарно-тематическое планирование по ознакомлению природой
2 группа раннего возраста «Смешарики»
на 2023-2024 учебный год**

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Лит-ра
1	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное представление к окружающим	1	20	04.09.2023	О.А.Соломенникова
2	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия	1	10	11.09.2023	Н.А. Карпухина
3	Чудесный мешочек	Продолжить знакомить детей с живой природой: овощи, фрукты	1	19	18.09.2023	Н.А. Карпухина
4	Мой любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада: окно, двери, крыша, группа.	1	70	25.09.2023	Н.А. Карпухина
5	Моя мама	Воспитывать любовь к близким и родным	1	32	02.12.2023	Н.А. Карпухина
6	Падают листочки	Познакомить детей с цветной гаммой осенних листьев	1	13	09.10.2023	Н.А. Карпухина
7	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное представление к окружающим	1	20	04.09.2023	Н.А. Карпухина
8	Петушок-петушок	Познакомить детей с временными понятиями	1	18	23.10.2023	Н.А. Карпухина
9	Кто с нами рядом живет!	Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	1	22	30.12.2023	Н.А. Карпухина

10	Где мы живем!	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях	1	42	06.11 2023	Н.А. Карпухина
11	В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса	1	28	13.11 2023	Н.А. Карпухина
12	Мы-мамина помощники	Дифференцировать предметы по величине, по цвету	1	69	20.11 2023	Н.А. Карпухина
13	Где моя мама	Воспитывать любовь к близким и родным	1		27.11 2023	Н.А. Карпухина
14	Птички хотят жить	Познакомить детей со свойствами воды;	1	17	04.12 2023	Н.А. Карпухина
15	Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках	1	43	11.12 2023	Н.А. Карпухина
16	Маленькая елочка	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев	1	45	18.12 2023	Н.А. Карпухина
17	Игрушки для Миши и Мишутки	Развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность	1	75	25.12 2023	Н.А. Карпухина
18	Кто домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию	1	23	15.01 2024	Н.А. Карпухина
19	Моя улица	Познакомить детей представления об окружающих предметах	1	24	22.01 2024	Н.А. Карпухина
20	По дорожке зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии	1	33	29.01 2024	Н.А. Карпухина
21	Праздник у ребят	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой	1	10	05.02 2024	Н.А. Карпухина
22	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представления о зиме	1	34	12.02 2024	Н.А. Карпухина
23	Наши верные друзья	Совершенствовать знание о домашних животных	1	38	19.02 2024	Н.А. Карпухина
24	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы	1	39	26.02 2024	Н.А. Карпухина
25	Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник» развивать эмоциональные чувства радости	1	42	04.03 2024	Н.А. Карпухина
26	Яркие звездочки	Формировать элементарные представления о	1	53	11.03 2024	Н.А. Карпухина

		временных отношениях				
27	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных	1	65	18.03 2024	Н.А. Карпухина
28	Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности	1	62	25.03 2024	Н.А. Карпухина
29	Смотрит солнышко в окошко	Формировать представление о растительном мире	1	72	01.04 2024	Н.А. Карпухина
30	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные предметы	1	63	08.02 2024	Н.А. Карпухина
31	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке; желтый, пушистый	1	73	15.04 2024	Н.А. Карпухина
32	Куда плавают кораблик	Совершенствовать навык наблюдение за явлениями природы	1	71	22.04 2024	Н.А. Карпухина
33	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию	1	75	29.04 2024	Н.А. Карпухина
34	Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда»	1	66	06.05 2024	Н.А. Карпухина
35	Куда едут машины ?	Формировать представление о назначении транспорта и о правилах ПДД	1	58	13.05 2024	Н.А. Карпухина
36	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные предметы весны	1	63	20.05 2024	Н.А. Карпухина
37	Повторение пройденных тем	Закрепление полученных знаний	1		27.05 2024	
	Всего		37			

Образовательная область «Развитие речи и развитие родной (тувинской) речи»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Развитие речи и развитие родной (тувинской) речи

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в месяц: 8

Литература:

1. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (

тувинской) речи в ДООУ РТ «ТорээнТывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.

2. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

3. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудеринститут, 2015.

Календарно-тематическое планирование по развитию родной (тувинской) речи во 2 группе раннего возраста «Смешарики» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Целевые ориентиры	Страница	Дата	Методическое обеспечение
1.	«Таныжып алылы!» Оюн «Адын кымыл?»	Бодунун адын, эш-оорунун ат-сывын адап, танып билиринге ооредир. Эш-оору-биле найыралдыг болурунга кижизидер.	9	01.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол.
2.	«Мээн эштерим» А.Алдын-оолдун «Каткы-хоглуг уруглар бис» деп шулуун уругларга чугаалап бээр	Уругларга мээн эштерим деп чуулду билиндирер	10	06.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
3.	«Мээн башкым»	«Башкы» деп кымыл деп чувени уругларга билиндирер	12	08.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол

4	«Мээн садигим»	Уругларга мээн садиим деп чуулду билиндирер	13	13.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
5.	«Ойнаарактар»	Уругларга мээн ойнаараам деп чуулду билиндирер. Уругларны ойнаарагы-биле таныштырар. Оларнын аттарын адап ооредир. Уругларнын чуве сактып алырын, эскериичел болурун, аас-чугаазын сайзырадыр. Уругларны ойнаараанга камныг болурунга кижизидер.	15	15.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
6.	Оннер. Ойнаарактарнын оннерин шинчилээри	Уругларны онер-биле таныштырар. Уругларны ойнаар ойнаарагынын дугайында болгаш оннерни ылгап билиринге ооредир. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр.	16	20.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
7.	«Улуг, бичии» деп состер. Ойнаарактар дугайында чугаалаар	Уругларга улуг-бичии деп чуулдерни билиндирери. Уругларны ойнаарактын улуг, бичезин ылгап билиринге база оларны шын адап ооредиир.	18	22.09.2023 27.09.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
8.	Чангыс-хой деп состер. Ойнаарактар дугайында чугаалар	Уругларга «чангыс, хой» депчуулду билиндирер. Уругларны чангыс, хой деп чуулду ылгап билиринге ооредиир. Уругларнын аас-чугаазын деннеп, санап, сактып, боданып ооренирин сайзырадыр	19	29.09.2023 04.10.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
9.	Орус улустун тоолу «Шокар дагаа»	Уругларга орус улустун тоолу-биле таныштырар. Уругларны эш-оору биле найыралдыг болур кылдыр кижизидер.	25	06.10.2023 11.10.2023	Тыва уруглар ясли-садтарынганомчулга ному А.Х.Алдын-оол
10.	«Мээн ог-булем»	Кижинин мага-бодунга хамаарышкан состерни адап ооредир, чуруктар дузады-биле айтып, сактып алырынга ооредир.	20	13.10.2023 18.10.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
11.	Мээн авам, ачам Н.Кууларнын	Уругларны «Мээн авам, ачам» деп шулук-биле таныштырар. Уруглрага мээн авам, ачам	22	20.10.2023 25.10.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой

	«Авам, ачам» деп шулуун таныштырар	деп состерни ададып ооредиир. Уругларнын дыл-домаан сайзырадып, чуве сактып алырын сайзырадыр.			младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
12.	Мээн акым, угбам, дунмам	Уругларга «Мээн акым, угбам, дунмам олар кады торээннери дээрзин билиндирип, ададып ооредир. Уругларга акызын, угбазын, дунмазын чугаалап билиринге дыл-домаан сайзырадыр.	24	27.10.2023 01.11.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
13.	А.Барто «Кушкашчыгаш»	Уругларга чаа шулукту ооредир. Оларнын дыл-домаан сайзырадыр. Кээргечел биче-сеткилдиг болурунга кижизидер	19	03.11.2023	Тыва уруглар ясли-садтарынганомчулга ному А.Х.Алдын-оол
14.	Мээн ог-булем. Сюжеттиг чурук-биле ажыл	Уругларга «Мээног-булем» деп чуулду билиндирир. Ог-булезинге хамаарыштыр харылзаалыг созуглел тургустуруп ооредир, уругларнын чугаазын ог-булезинин кежигуннерин илереткен состер-биле, мергежилдер аттары-биле байыдар	25	08.11.2023 10.11.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
15.	Кижинин хереглели	Ойнаар-кыстын идик-хевин таныштырар. Уругларга ойнаар-кыстын идик-хевинин дугайында таныштырып, оларны шын адаарын оюн аразы-биле ооредир	27	15.11.2023 17.11.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
16	Эт-сеп	Уругларны бажында эт-сеп-биле таныштырар. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр, эт-сепке хамаарышкан сос курлавыры-биле байыдар	28	22.11.2023 24.11.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
17	Аяк-сава	Уругларны аяк-саванын хевирлери-биле таныштырар. Уругларга аяк-сава дугайында ооретпишаан, аяк-саванын аттарын шын адап ооредир	30	29.11.2023 01.12.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
18.	Аьш-чем	Аьш-чемнин янзызын уругларга билиндирир. Уругларга аьш-чем дугайында ооретпишаан, чемнерни ылгап ооредир.	31	06.12.2023 08.12.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
19.	Когудуглер	Тыва улустун бурун шагдан бээр	32	13.12.2023	Развитие тувинской речи.

		кижизидилге ажыглап чорааны когудуглернин хевирлерин уругларга таныштырар. Уругларны когудуглернин сосстерин шын адап ооредир.		15.12.2023	Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
20.	Тывызыктар	Уругларны тывызыктарнын баажызын чугаалап бээрге тып билир кылдыр ооредир. Уругларны тывызыктарны догааштырып, тыварынга ооредир.	34	20.12.2023 22.12.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
21.	Опей ырылар	Опей ырылар-биле таныштырар. Уругларга опей ырыларны ооредир.Опей ырыларнын дузазы-биле уругларнын аас-чугаазын сайзырадыр.	35	27.12.2023 29.12.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
22.	Орус улустун тоолдары «Борбак далган», «Бажынчыгаш»	Орус улустун тоолдары-биле таныштырар. Уругларны тоолдун утказын чугаалап билир кылдыр ооредир.	37	10.01.2024 12.01.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
23.	Азырал дириг амытаннар. Оюн: «Дириг амытаннар канчаар эдерил?»	Уругларны азырал дириг амытаннар биле таныштырып, оларнын ат-сывын адап ооредир. Олар канчаар эдерин таныштырып ооредир.	39	17.01.2024 19.01.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
24.	Черлик амытаннар. Уругларга А.Алдын-оолдун «Аргада адыг» деп шулуун номчуп бээр	Шулукту дыннап, оон утказын чугаалап ооредир. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр. Уругларны дириг амытаннарга хумагалыг болур кылдыр кижизидер.	41	24.01.2024 26.01.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
25.	Куштар. Э.Кечил-оолдун «Уя белен» деп шулуун доктаадыр	Куштар дугайында уругларнын билиин делгемчидер. Куштарнын аттарын адап, танып ооредир, шулукту доктаадыр. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр.	42	31.01.2024 02.02.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
26.	Мээн авам. О.Сувакпиттин «Авайым» деп шулуун доктаатырар	Ава дег эргим кижичок деп чувени уругларга билиндирер.Уругларга шулукту ооредир. Уругларнын дыл-домаан, чувесактып алырын сайзырадыр.	43	07.02.2024 09.02.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол

27.	Ынак авам	Уругларны аваларынын кылып турар ажылынын дугайында билиндирер. Уругларга ава дугайында состерни шын адаарынга ооредир.	44	14.02.2024 16.02.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
28.	Транспорт	Уругларга транспорттун хевирлерин, ажыглалын ооретпишаан, сос курлавырын байыдар. Уругуларга транспорттун хевирлерин ооредир: агаарга ужар, сугга эжиндирер, черге халдыыр.	46	21.02.2024 28.02.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
29.	Е. Танованын «Бичии чолаачы» деп шулуун номчуп бээр	Уругларга чолаачы кижинин мергежилин таныштырар. Уругларны шулукту кичээнгейлиг дыннап, билир чуулун шын харыылап ооредир. Уругларнын дыл-домаан сйазырадыр.	47	01.03.2024 06.03.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
30.	Мээн кырган-авам, кырган-ачам	Кырган-ава, кырган-ача дугайын уругуларга билиглерни бээр, оларны чуге ынча деп адаарын уругларга билиндирер. Домактарны тургузуп чугааладып ооредир.	49	13.03.2024 15.03.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
31.	Орус улустун тоолу “Борбак далган”	Орус улустун тоолу-биле таныштырар, тоолдун утказын эдerti чугааладып ооредир. Уругларнын харылзаалыг чугаазын сайзырадыр. Уругларны дыннангыр болурунга кижизидер.	50	20.03.2024 22.03.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
32.	Кырган-авам биле кырган-ачам оо. Чурук-биле ажыл	Уругларга ог, оон тургузуун таныштырар. Оларны шын ададып ооредир. Уругларнын дыл-домаан, чуве сактып алырын сайзырадыр.	51	27.03.2024 29.03.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
33.	Орус улустун тоолу “Бажынчыгаш”	Уругларга тоолдун кол утказын чугааладып ооретпишаан, маадырларын танып билиндирер. Уругларны тоолдун утказын дыннап билиринге ооредир.	53	03.04.2024 05.04.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
34.	Уругларга башкынын шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээр.	Уругларга тоолдун утказын дыннадып, чугаалап билиринге ооредир. Уругларнын чугаазын сайзырадыр. Уругларны тоол дузазы-биле	54	10.04.2024 12.04.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
35.	Мээн садиим	Уругларын чыл дургузунда ооренип алган	55	17.04.2024	Развитие тувинской речи.

		чуулдерин катаптадыры		19.04.2024	Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
36.	Мээн ог-булем	Уругларнын ог-буле дугайында билиглелирин катаптадыр	56	24.04.2024 26.04.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
37.	Тыва улустун аас чогаалы	Уругларга тыва улустун аас чогаалын катаптадыр	57	08.05.2024 15.05.2024 17.05.2024 22.05.2024 24.05.2024 29.05.2024	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
Всего: 68 ч					

Приложение 3.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию предполагает:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Рисование

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 38

Литература: Дсада МОЗ.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского АЙКА-СИНТЕЗ, М.-2021

№	Тема занятия	Цель	Часы		Дата	Литератур
1	Берлога для медведя	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей	1	5	05.09.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
2	Морковка и огурчик	Развивать творческие способности, чувство формы, цвета	1	40	12.09.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
3	Фрукты и ягоды	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра	1	32	19.09.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
4	Мячики в детском саду	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона	1	39	26.09.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
5	Конфетки на палочках для всей семьи	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины.	1	30	03.10.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
6	Дождь	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу	1	16	10.10.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
7	Колеса для машины папы	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте	1	33	17.10.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада

		листа				
8	Птичка	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали	1	20	24.20.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
9	Воздушные шарики для друзей	Продолжать учить рисовать с пальчиками	1	14	31.10.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
10	Осенний калейдоскоп	Закреплять умение рисовать по мокрому листу	1	43	07.11.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
11	Цыпленок	Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость	1	37	14.11.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
12	Мыльные пузыри для мамы	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листке бумаги	1	32	21.11.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
13	Флаг	Учить закрашивать предметы акварельными красками	1	44	28.11.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
14	Снегопад	Учить рисовать аккуратно	1	15	05.12.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
15	Белый медвед на ярмарке	Закреплять умение рисовать ладошками	1	22	12.12.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
16	Сова в дупле	Продолжать учить детей правильно держать карандаш	1	28	19.12.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
17	Новогодняя елка	Развивать умение правильно держать кисточку	1	46	26.12.2023	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
18	Дорожки для зайчика	Продолжать знакомит с техникой рисования на песке.	1	6	09.01.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных

						группах детского сада
19	Красивая тарелка	Учить доводить предмет до нужного образа	1	22	16.01.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
20	Горошек для петушка (сказка «Петушок и бобовое зернышко»)	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу	1	17	23.01.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
21	Снеговик	Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда	1	11	30.01.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
22	Травка для зайчат в холодное время	Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	1	29	06.02.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
23	Самолеты	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»)	1	25	13.02.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
24	Комарики, как солдатики	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы	1	27	20.02.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
25	Повар готовит червячки для крота	Учить рисовать волнистые линии	1	31	27.02.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
26	Яркое солнышко	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей	1	35	05.03.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
27	Блины	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона	1	39	12.03.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
28	Рыбка	Закреплять представления о цвете	1	12	19.03.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
29	Ручеек	Продолжать учить	1	13	26.03.2024	Д.Н. Колдина

		рисовать извилистые линии пальчиками				«Рисование» в ясельных группах детского сада
30	Ёжик	Познакомить техникой рисования ладошками. Развивать творческую фантазию	1	20	02.04.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
31	Ракета	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»)	1	25	09.04.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
32	Лягушата	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге. Оставляя следы.	1	26	16.04.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
33	Бабочка	Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда	1	11	23.04.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
34	Хлеб всему голова	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы	1	27	30.04.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
35	Салют	Познакомить детей с акварельными красками	1	42	07.05.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
36	Зебра	Учить технике рисования пальчиками, не выходя из границ	1	9	14.05.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
37	Травка для зайчат	Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	1	29	21.05.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
38	Черепаша	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками	1	10	28.05.2024	Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада
	Всего:		38			

Лепка

Количество часов в неделю: 1 раз через неделю

Количество часов в месяц: 2

Количество часов в год: 18

Литература: Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Изд. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», М.-2007

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Литература
1	Вот такой пластилин	Познакомит детей с пластилином и свойствами	1	15	07.09.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
2	Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	1	29	21.09.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
3	Витамины для всей семьи	Продолжить учить детей скатывать из пластилина шарики не большого размера	1	64	05.10.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
4	Пирожки для папы	Научить детей скатывать шарики из теста в руках	1	61	19.10.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
5	Витамины в баночке, для детей всех стран	Научить детей складывать шарики на силуэт баночки, начиная снизу рядом друг с другом.	1	27	02.11.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
6	Колбаса для котика	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски	1	67	16.11.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
7	Пластилиновая мозайка в виде флага России	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска.	1	16	30.11.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
8	Змейка игрушечная	Закрепить у детей навык раскатывание длинных колбасок	1	69	14.12.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
9	Наряжаем ёлку	Научить детей размазывать пластилин на картоне надавливающими движением указательного пальца	1	41	28.12.2023	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
10	Красивая тарелка	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и надавливающими движениями размазывать его по картону	1	27	18.01.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»

11	Снеговик	Научить детей работать поэтарно - скатывать кружочки и соединять их между собой.	1	51	01.02.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
12	Лошарик	Научить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.	1	33	15.02.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
13	Готовим салат	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина, научить пользоваться стекой.	1	47	29.02.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
14	Блинчики	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.	1	17	14.03.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
15	Солнышко	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.	1	23	28.03.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
16	Волшебная картина	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.	1	37	11.04.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
17	Гусеница	Продолжить учить детей работать поэтарно - скатывать кружочки и соединять их между собой.	1	32	25.04.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
18	Одуванчик	Продолжать учить детей создавать объемную поделку	1	55	23.05.2024	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет)»
Всего:			18			

Конструирование

Количество часов в неделю: 1 раз через неделю

Количество часов в месяц: 2

Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, 2007

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Лит-ра
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	1	176	14.09.2023	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. 2007
2	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	1	177	28.09.2023	
3	Башня из двух кубиков	Продолжать знакомить детей со строительным материалом –	1	178	12.10.2023	

	синего света	кубик			
4	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца			26.10.2023
5	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками	1	180	09.11.2023
6	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	1	181	23.11.2023
7	Дорожка разноцветная	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками	1	182	07.12.2023
8	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков	1	183	21.12.2023
9	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет	1	182	11.01.2024
10	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань.	1	184	25.01.2024
11	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной	1	187	08.02.2024
12	Поезд	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины	1	188	22.02.2024
13	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями	1	189	07.03.2024
14	Ворота и заборчик	Формировать навык постройка по образцу воспитателя	1	190	21.03.2024
15	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету	1	190	04.04.2024
16	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой	1	192	18.04.2024
17	Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования			16.05.2024
18	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой	1	192	30.05.2024
	Всего:		18		

Приложение 4.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, <ul style="list-style-type: none"> • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть совершенствуются попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>