

*МОЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НАХОДКА*

«Кубик Блума»

Воспитатель: Сат Алёна Романовны

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, заточены на принцип "учить не науке, а учиться".

А как же развивать в ребенке навыки познавательного мышления?

На сегодняшний день одна из актуальных проблем современности - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.



**Бенджамин
Блум –
американский
психолог и педагог**

**21 февраля 1913 –
13 сентября 1999**

Изучая методическую литературу, я открыла для себя один из приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом.

Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: **"Знаю", "Творю" "Умею"** то есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Данный прием вносит элемент игры в образовательную деятельность детей, даже элемент соревнования, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка. Прием развития критического мышления "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.



Кубик представляет собой объёмную (можно бумажную, тканевую) фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа. Для детей, которые не умеют читать, вместе с текстом на нашем «Кубике Блума» размещены картинки, которые помогают запомнить вопрос на грани кубика.



- Работу с кубиком я строю следующим образом:
 - для начала формулирую тему, которая будет обсуждаться на занятии.
 - на первом этапе бросаю фигуру сама, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.
- Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди.
- Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то ввожу правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.
- Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.
- В конце игры я подвожу итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.
- Ответ на каждый вопрос кубика помогает мне не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ ПРИ ПОМОЩИ «КУБИКА БЛУМА»

1. Грань «Назови» - Ребёнку предлагаю просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например - назови сказку, в которой герой убежал от всех встречавшихся на его пути («Колобок»).

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

2. Грань «Почему»- ребенок описывает процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему колобок так поступил? Для чего это ему надо?

3. Грань «Объясни» - развитие мышления. Это вопросы уточняющие.

Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, как удавалось Колобку от всех убежать.
- Объясни, почему колобок от всех героев убежал, а от лисы нет?

4. Грань «Придумай»- активизирую у ребенка мыслительную деятельность. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, свою версию концовки сказки.

5. Грань «Поделись» - даю ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой. **Например,** «Как плохо, что (когда...», «Мне очень понравилось сказка, потому что ...»

6. Грань «Предложи»- Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций.

Например: Предложи, как бы ты поступил на месте Колобка? Предложи, как можно спастись Колобку.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают его использование.

«Кубик Блума» можно использовать по всем образовательным областям.

Например: Применение «Кубика Блума» на педагогических мероприятиях на тему «Квадрат» :

- Объясни что такое квадрат (это геометрическая фигура состоящий из сторон и углов)
- Почему квадрат не катиться?
- Назови элементы квадрата (4 стороны, 4 угла)
- Предложи как из квадрата получить ромб? (перевернуть)
- Придумай что может быть квадратным.



	На что это похоже? Чем отличается?		
Опиши форму, размеры или др. характеристики	Как это сделано? Как и где применяется?	Опиши форму, размеры или др. характеристики	На что это похоже? Чем отличается?
	Как это сделано? Как и где применяется?		

Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей мягких навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!