

Управление образования г. Чалдын Дун-Ховдого аймагын Увсгайга Республика Гага
Муниципальное образование для детей образования улускын агагага год
«Маданга» г. Чалдын муниципальное образование Дун-Ховдого аймагын Увсгайга Республика
Тана

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2023 года



Рабочая программа подготовительной к школе группы
«Любознайка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Сай Чанга Вадимовна,
Сай Аман Романовна

№ п/п	Содержание	страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	10
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2.	«Познавательное развитие».	15
2.1.3.	«Речевое развитие».	17
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	19
2.1.5.	«Физическое развитие».	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	42
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Распорядок и режим дня	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.6.	План воспитательной работы	49
	Приложение 1 (Годовой план)	51
	Приложение 2 (Календарно-тематическое планирование)	

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы «Любознайки» (6-7 лет) МАДОУ детского сада «Малышок» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

1. Ф.М. Бартан Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений – Кызыл 2010.;
2. УМК «Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам» / «Моя родная Тува» Кызыл – 2019;
3. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. 6 -7 лет/
- Кызыл, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка.

Федеральными законами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022 Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

Рабочая программа МАДОУ детского сада «Малышок» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечение психолога- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По образовательной области «Речевое развитие» раздел «Русский язык» по парциальной программе «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Ф.М. Бартан.

«Обучение грамоте» по парциальной программе А.А. Алдын-оол, К. Март-оол «Бижик ооредилгезинин кичээлдери».

Цель программы:

Обучать грамоте на родной речи по программе; Развитие самостоятельной активной речи ребенка, поощрять желание говорить, общаться с другими людьми.

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел **«Музыкальная деятельность»** раздел **«Музыка»** реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Садик уругларынга музыка өөрөдүлгези» А.С. Танова.

«А также вариативная часть рабочей программы подготовительной группы реализуется через кружковые работы, проводится по следующим направлениям:

Художественное направление представлено кружком:

- «Моя акварелька».

Туристско-краеведческое направление представлено кружком:

- «Моя родная Тува».

Кружковая деятельность проводится по интересам детей, с целью всестороннего развития детей на 1 год.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образования детей: 6-7 лет построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП:

1). Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2). Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3). Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

4). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5). Сотрудничество ДООУ с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

- *Краткая информация о группе*
- Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников -дети от 6 до 7 лет.
- Фактическая наполняемость: 30 детей. Из них: мальчиков 16
- Девочек 14
- Посещают группу воспитанники в режиме: с 07.00 до 19.00 часов;
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элемент творчества в двигательной деятельности: ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные навыки: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условные реальные ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в водной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использовать

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации <i>При необходимости: специальные методики диагностики.</i>	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь -Май

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от шести до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми,

основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) *в сфере трудового воспитания:*

– развивать ценностное отношение к труду взрослых;

– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

5) *В сфере социальных отношений*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДООУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

б) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного

пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

7) *В сфере трудового воспитания*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглки и тому подобное.

8) *В области формирования безопасного поведения*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально- положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков,

эталонов и другое;

– в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

– обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

– формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

– в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

– формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные

катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по

серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

– упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) *Интерес к художественной литературе:*

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) *Формирование словаря:*

– педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) *Звуковая культура речи:*

– педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) *Грамматический строй речи:*

– педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) *Связная речь:*

– педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от

ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

– в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

– педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно конструктивно исправлять их.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

– педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра,

архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым

способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), ивок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать

изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) *Лепка:*

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы,

усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) *Аппликация:*

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) *Прикладное творчество:*

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых

(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение

петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение

выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.

Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

– ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

– бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с

захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

– прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

– прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

– упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т. ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или

комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

– музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

– педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2.1.5.1.1 *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2.1.5.1.2 *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т. ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т. ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей

дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарное - тематическое планирование по ФОП

Тема	Месяц	Тематическое планирование
Что осенью родится, то зимою пригодится	Сентябрь	<p>1 неделя: «День знаний» (с 01.09.2023 - 08.09.2023) 08 сентября - Международный день распространения грамотности.</p> <p>2 неделя: «Осень дарит нам подарки» (с 11.09.2023 - 15.09.2023) (младший дошкольный возраст - овощи, фрукты; старший дошкольный возраст - труд взрослых сегодня и в прошлом России).</p> <p>3 неделя: «Добрый лес» (с 18.09.2023 - 22.09.2023) (младший дошкольный возраст - грибы, ягоды; старший дошкольный возраст - профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории республики Тыва) сегодня и в прошлом России).</p> <p>4 неделя: «Мой любимый детский сад» (с 25.09.2023 - 29.09.2023) (младший дошкольный возраст - игрушки, игры; старший дошкольный возраст - профессии работников детского сада)</p>
Семьей дорожить - счастливым быть	Октябрь	<p>1 неделя: «Наша дружная семья» (с 02.10.2023 - 06.10.2023) 01 октября - Международный день пожилых людей.</p> <p>2 неделя: «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10.2023 - 13.10.2023) (природа неживая, природные зоны России).</p> <p>3 неделя: «Папа - символ защиты, поддержки, дружбы» (с 16.10.2023 - 20.10.2023)</p> <p>4 неделя: «Пернатые друзья» (с 23.10.2023 - 27.10.2023) (младший дошкольный возраст - домашние птицы и их детеныши; старший дошкольный возраст - дикие птицы, перелетные и зимующие птицы)</p>
Земля родная - колыбель золотая	Ноябрь	<p>1 неделя: «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (с 30.10.2023 - 03.11.2023) 04 ноября - День народного Единства (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).</p> <p>2 неделя: «С чего начинается Родина?» (с 06.11.2023 - 10.11.2023) (Малая Родина - город Юности)</p> <p>3 неделя: «Удивительный мир животных Республики Тыва» (с 13.11.2023 - 17.11.2023) (младший дошкольный возраст - домашние животные и их детеныши; старший дошкольный возраст - дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Республики Тыва).</p> <p>4 неделя: «Нет друга нежнее, чем мамочка» (с 20.11.2023 - 24.11.2023) Праздник День матери.</p> <p>5 неделя: «Наш дом - Россия» (с 27.11.2023 - 01.12.2023) 30 ноября - День государственного герба России.</p>
Хрустальная сказка декабря	Декабрь	<p>1 неделя: «В декабре, в декабре плящет вьюга во дворе» (с 04.12.2023 - 08.12.2023) (младший дошкольный возраст - явления неживой природы, старший дошкольный возраст - акцент на</p>

		<p>региональном компоненте) 2 неделя: «Ярмарка» (с 11.12.2023 - 15.12.2023) (Ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки) 3 неделя: «Умный дом и праздник в нем» (с 18.12.2023 - 22.12.2023) (электроприборы и способы безопасного поведения в быту, информационно - телекоммуникационные сети «Интернет», безопасность)). 4 неделя: «Новогоднее волшебство» (с 25.12.2023 - 29.12.2023) (Празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России)</p>
<p>Январь Батюшка - год начинается, зиму венчает.</p>	<p>Январь</p>	<p>2 неделя: «Зимние забавы» (с 08.01.2024 - 12.01.2024) (зимние народные забавы и игры) 3 неделя: «Не даром говорится - дело мастера боится» (с 15.01.2024 - 19.01.2024) (предметы рукотворного мира, профессии взрослых) 4 неделя: «Удивительный мир сказки» (с 22.01.2024 - 26.01.2024) (театральная неделя). 5 неделя: «Зимние виды спорта» (с 29.01.2024 - 02.02.2024) (младший дошкольный возраст - знакомство с зимними видами спорта, старший дошкольный возраст - история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)</p>
<p>Делу - время, потехе - час</p>	<p>Февраль</p>	<p>1 неделя: «Народные промыслы Тувы» (с 05.02.2024 - 09.02.2024) (сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва) 2 неделя: «От кареты до ракеты» (с 12.02.2024 - 16.02.2024) (младший дошкольный возраст - виды транспорта, старший дошкольный возраст - история развития транспорта) 3 неделя: Экологическая неделя «Береги природу, матушки России» (с 19.02.2024 - 23.02.2024) (Профессии военных, слава русского оружия, военные герои). 4 неделя: «Книжка неделя. Профессия взрослых» (с 26.02.2024 - 01.03.2024)</p>
<p>Пришла весна - отворяй ворота</p>	<p>Март</p>	<p>1 неделя: «при солнышке - тепло, при мамочке - добро» (с 04.03.2024 - 08.03.2024) 8 марта Международный женский день 2 неделя: «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03.2024 - 15.03.2024) 3 неделя: «Обитатели морей и океанов» (с 18.03.2024 - 22.03.2024) (Экологические проекты) 4 неделя: «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03.2024 - 29.03.2024) (сезонные изменения в неживой природе)</p>
<p>Апрель с водой, а май с травой</p>	<p>Апрель</p>	<p>1 неделя: «Весенние чудеса» (с 01.04.2024 - 05.04.2024) (Сезонные изменения в живой природе России, Республики Тыва) 2 неделя: «Космическое путешествие» (с 08.04.2024 - 12.04.2024) 12 апреля - Международный день полета человека в</p>

		космос. 3 неделя: Экологическая неделя «Берегу природу, матушки России» (с 15.04.2024 - 19.04.2024) (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины) 4 неделя: «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04.2024 - 26.04.2024)
Матушка весна - всем красна!	Май	1 неделя: «Хлеб - всему голова» (с 29.04.2024 - 03.05.2024) (Ценность хлеба, профессии взрослых) 2 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто» (с 06.05.2024 - 08.05.2024) 3 неделя: «Внимательный пешеход. ПДД» (с 13.05.2024 - 17.05.2024) 4 неделя: «Цветущая весна» (с 23.05.2024 - 27.05.2024) (Классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания) 5 неделя: «Почемучки» (с 27.05.2024 - 31.05.2024) (познавательно-исследовательская неделя)

2.2 Описание вариативных форм, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

2.2.1 Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО и ФОП педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудования для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтение художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда
- продуктивный: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- Образовательная деятельность, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;

- Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- лепить
- играть
- рисовать
- сочинять
- петь
- танцевать
- конструировать, ориентируясь на собственные интересы.

Позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, защищенность, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятные отрезки времени для организации самостоятельной деятельности

- утро
- вторая половина дня

Форма самостоятельной инициативной деятельности:

- 2.4.1 Свободные с/р игры, театрализованные, режиссерские игры.
- 2.4.2 Игры – импровизации и музыкальные игры
- 2.4.3 Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирования
- 2.4.4 Логические игры, развивающие игры математического содержания
- 2.4.5 Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- 2.4.6 Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнения ритмических и танцевальных движений.
- 2.4.7 Самостоятельная изобразительная деятельность
- 2.4.8 Конструирование
- 2.4.9 Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

- Дать советы
- Задать наводящие вопросы
- Активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт
- Помочь искать разные варианты решения я одной задачи
- Поощрять активность детей в поиске.
- Поддерживать инициативу и творческие решения
- Качества результаты, их достижений
- Чувства гордости и радости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Используемые средства для планомерного и самостоятельного осуществления замысла ребенка: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Главная цель:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования. Охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Для достижения этих целей осуществляется через решения основных задач:

- 1) Информация для родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей),

повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в
 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; 4). Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ГОДОВОЙ ПЛАН С РОДИТЕЛЯМИ НА 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
1	Сентябрь	Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
2		Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
3		Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Сат Ч.В.
4		Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
5		Беседа «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Сат А.Р.
1	Октябрь	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
2		Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Сат А.Р.
3		Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Сат Ч.В.
1	Ноябрь	Информационный стенд	Реализация единого	Сат А.Р.

		«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	
2		Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
3		Акция «Тыва хевим чоргааралым»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей	Воспитатели группы
4		Мастерская добрых дел «Поделки из пластиковых бутылок» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
1		Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Сат Ч.В.
2	Декабрь	Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
3		Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Сат А.Р.
4		Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
5		Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Сат Ч.В.
1		Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Сат А.Р.
2	Январь	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Сат Ч.В.
3		Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Сат А.Р.

3		Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
1		Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
2		Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
3		Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
4		Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
1	Февраль	Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Сат Ч.В.
2		Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
3		Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
4		Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.	Сат А.Р.
1	Март	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
2		Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	Апрель	Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при	Воспитатели группы

		* «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	решении различных проблем будущего школьника.	
3		Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Сат Ч.В.
4		Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Сат А.Р.
1		Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
2	Май	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы
3		Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
4		Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
5		Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Все оборудование подготовительной группы находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальня, раздевальная и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с Программой. Групповая комната находится на втором этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная область	Образовательные программы и технологии ДО
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ol style="list-style-type: none">1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка -Синтез, 2021.2. В.Н.Волкова, Н.В. Степанова «Экология» конспекты занятий старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none">1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –176 с.; Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Методическое пособие <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).2. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Речевое развитие	<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «Обучение грамоте в детском саду»2. «Бижик ооредилгезинин кичээлдери», А.А. Алдын-оол, К. Март-оол.3. «Русский язык» по программе Ф.М. Бартана.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей

	<p>дошкольников 3-7 лет.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>4. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>5. Лыкова, И.А. ИЗО в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидадика», 2008.-с 208</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».</p>
	<p>7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Садик уругларынга музыка өөрөдилгези» А.С. Танова.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика Синтез.</p> <p>2. Куцакова В.Л. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет). Библиотека программы «От рождения до школы».</p> <p>3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет). Библиотека программы «От рождения до школы».</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа «Мы живем в России».</p> <p>2. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: “Уругларга оюннар” Школа назы четпээн уругларга оюннар чыындызы А.Х.Алдын-оол; “Тыва оюннар” Иргит Самбуу.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.:Мозаика Синтез.</p>

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
не превышает 90 минут	30 минут	не более 3	15	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Четверг
8.50-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30-10.00 Математическое развитие 10.10-10.40 Физкультура	8.50-9.20 Русский язык 9.30- 10.00 Конструирование/Ручной труд 10.10-10.40 Музыка
Вторник	Пятница
8.50-9.20 Русский язык 9.30-10.00 Лепка/Аппликация 10.10-10.40 Музыка	8.50-9.20 Рисование 9.30-10.00 Физкультура на прогулке Вторая половина дня: Кружковая работа по развитию родной (тувинской) речи
Среда	

8.50-9.20 Обучение грамоте 9.30-10.00 Математическое развитие 10.10-10.40 Физкультура Вторая половина дня: Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька»	
--	--

Режим дня в подготовительной группе (6 -7 лет)

12 часов	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак 1	8:10-8:50
Занятия, игры-занятия	8:50-10:00
Завтрак 2	10:00-10:10
Самостоятельная игровая деятельность детей	10:00-10:25
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры	10:25-10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры, занятия	10.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17:30-17:50
Подготовка к ужину, ужин	17:50-18:10
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18:10-19:00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие—разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие

форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт;

- квест; проект;
- образовательное событие; мастерилки; соревнования;
- выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие—участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть неотрепетированных заранее) и т. д.

□ (Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Приказ от 25 ноября 2022г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.36.4.)

Третье условие—поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год—это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольной организации в летний период).

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Программы предполагает учёт региональных особенностей.

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре республики Тыва; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, республикой и страной—процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной

деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театр, детские библиотеки, центр дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом (родным городом или селом) способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Перечень обязательных праздников в детском саду подготовительная к школе группа (отбдо7лет)	Перечень не обязательных праздников согласно народных календарей так же проводятся праздники
Гостья Осень	1 ноября – день тувинского языка
Новый год	Шагаа
23 февраля	Масленица
8 марта	1 мая (Май, труд, мир)
9 мая (День Победы)	До свидания, Детский сад!

Традиции и ритуалы

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круги проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. С детьми провести обсуждение планов на предстоящий день.
«Вечерний круг».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни.
Индивидуальные традиции группы	Индивидуальные традиции группы организованные воспитателями совместно с родителями.

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а

также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда: обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Центры активности в группе четко выделены, при помощи низких полков, столов. Сохраняют принцип: содержательности. трансформируемости, вариативности, мобильности, доступности и безопасности.

Развивающие центры группы

Центр для сюжетно-ролевых игр	
САЛОН КРАСОТЫ	Расчески, Фены. Заколки, резинки, зеркало Баночки кремов, шампуней
КУХНЯ/ ДОМ	Наборы кухонной, посуды. Муляжи овощей, фруктов, продуктов, Кухонный гарнитур, Столовая мебель, мягкая детская мебель.
ШКОЛА	Глобус, Набор цифр и букв, азбука, указка доска магнитная, мел, столик математические пособия
Центр художественно-эстетического развития	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	Материалы для рисования, Альбомы, раскраски; Карандаши, мелки, фломастеры; Трафареты, Изделия народного творчества
МУЗЫКАЛЬНЫЙ	Барабаны, ложки деревянные, погремушка, скрипка, гитара, гарможка.
КНИЖНЫЙ	Детская художественная литература (стихи, сказки, рассказы) Портреты детских писателей и поэтов.
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр рукавичка, ширма, домик.
Центр познавательного развития	
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР	Настольные игры, пазлы, мозаика, домино (животных, игрушек, овощи, фрукты)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ	Шишки, крупы, посуда для опытов, картотека опытов, лупы.
СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ	Пластмассовый конструктор крупный и мелкий. Деревянный строительный материал. Магнитный конструктор
УГОЛОК ПРИРОДЫ	Календарь природы, комнатные растения, подставка под цветы. Инвентарь для ухода за растениями.
ППД и ОБЖ	Плакат «Дорожные знаки», различные виды транспорта Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ Демонстрационные картинки
УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ	Кресло, ленточные занавески.

3.6 План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год- Год педагога и наставника

2024 год- Год Российской Академии наук

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России. Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

1 ноября: День тувинского языка

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

27 ноября: День матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

Национальный праздник «Шагаа»

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день

11 марта - 17 марта 2024г: Масленица

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 21 марта: Всемирный день поэзии

27 марта: Всемирный день театра.

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день смеха

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и труда

9 мая: День Победы

24 мая: Выпускной бал «До свидания, Детский сад!»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва**

Рассмотрено на педсовете
воспитателей д/с «Малышок»
Протокол № _____
от «___» _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий д/с «Малышок»
_____/Тюлюш К.Б./
от «___» _____ 2023г.

**Годовой план
подготовительной группы “Любознайки”
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Сат Чаяна Владимировна,
Сат Алена Романовна.

Срок	Содержание	Ответственные	Примечание
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний» 3.09 - День окончания Второй мировой войны Развлечение «До свидания, лето!» Неделя безопасности «Особо опасные приключения» (ОБЖ) Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков»	Музыкальный руководитель, воспитатели Физический инструктор, воспитатели	
Октябрь	01.10 - Международный день пожилых людей 04.10 - Всемирный день животных Экскурсия в осенний лес 16.10 - «День отца в России» Праздник «Осенняя гостья» Спортивный досуг «В стране спортивных игр!»	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Ноябрь	1.11 – «День Тувинского языка» 4.11 - «День народного единства» Синичкин день, Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» 27.11 - Поздравление «Для вас, любимые!» День матери в России 30.11 - День государственного герба Российской Федерации	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 9 декабря – День героев отечества 12 декабря - День Конституции Российской федерации Развлечение «Мы мороза не боимся!» Развлечения «Зимушка – зима – спортивная пора» Праздник «Новый год стучится в двери»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	
Январь	Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». Развлечение «пришла зима хрустальная, с забавами и играми» «Зимние олимпийские игры» 27.01 – День полного	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели	

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
Февраль	Тувинский национальный Праздник «Шагаа» 08.02 - День Российской науки «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) Праздник «День защитника отечества». Военно – спортивная игра «Зарница»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, воспитатели	
Март	Праздник, посвященный женскому празднику 8 марта «Моя Любимая мама» Фольклорный праздник «Широкая Масленица» 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер)	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели	
Апрель	Развлечение «Добрым смехом смеются дети» Всемирный день здоровья спортивное развлечение «Здоровей – ка!» 12.04. – Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 22.04. – Международный день Земли	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	
Май	Праздник Весны и Труда – 1 мая Тематические мероприятия «День Победы» Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» Выпускной бал «До свидания детский сад!»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	
	Смотры, конкурсы, выставки		
1.	Конкурс рисунков поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Воспитатели, родители	
2.	Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»	Воспитатели, родители	
3.	Конкурс детского рисунка «Мой друг» (Приуроченный к всемирному дню защиты животных)	Воспитатели, родители	

4.	Конкурс рисунков нетрадиционной техники «Осень золотая»	Воспитатели	
5.	Выставка семейного творчества «Вместо ёлки, новогодний букет»	Воспитатели, родители	
6.	Конкурс рисунков нетрадиционной техники «Зимушка хрустальная»	Воспитатели	
7.	Конкурс зимних построек «Парад снеговиков»	Воспитатели	
8.	Конкурс рисунков «Защитники на страже Родины»	Воспитатели	
9.	Выставка семейного творчества «Говорят у папы – Руки золотые...»	Воспитатель, родитель	
10.	Выставка праздничных открыток «С праздником, мама»	Воспитатели	
11.	Выставка птиц «Встречаем прилёт птиц»	Воспитатели	
12.	Конкурс «Зеленёный огонёк» - макеты улиц, дорожные знаки атрибуты, игры, пособия	Родители воспитатели	
13.	Конкурс рисунков «Здоровье глазами детей»	Воспитатели	
14.	Конкурс чтецов «Весна Победы», посвящённой Дню Победы	Воспитатели	
15.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	Воспитатели	
	Мероприятия		
1.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Старший воспитатель Педагоги	
2.	Конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	Воспитатели	
3.	Конкурс детского творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек...»	Старший воспитатель Педагоги	
4.	Конкурс новогодних композиций «Вместе ёлки - букет»	Старший воспитатель Педагоги	
5.	Олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	Воспитатели	
6.	Всероссийская акции «День Победы»- «Георгиевская ленточка»- «Бессмертный полк»	Воспитатели	
7.	Конкурс чтецов «Горжусь тобой моя Россия»	Воспитатели	
	Проекты		

1	проект «Зеленый огонек»	Воспитатели	
2	Смотр - конкурс «Лучший речевой центр»		
3	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»		
4	Выставка проектов «Огород на окне»		
	Открытые занятия		
23.10	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Тайны птичьего мира»	Сат Ч.В.	
08.11	Открытое занятие по ФЭМП «Число 9. Вес и сравнение предметов»	Сат А.Р.	
19.12	Открытое занятие по Русскому языку «Времена года»	Сат Ч.В.	
28.01	Открытое занятие по Аппликации «Царевна – лягушка»	Сат А.Р.	
13.02	Открытое занятие по Лепке «Подарок папе»	Сат Ч.В.	
27.03.	Всемирный день театра «Ж» деп ун болгаш ужук - Открытое занятие по Обучению грамоте	Сат А.Р.	
30.04.	День пожарной охраны Спортивное мероприятие «Юные спасатели». Открытое занятие по Конструированию Силуэтные куклы «Перевертыши»	Сат Ч.В.	
10.05.	Открытое занятие по Рисованию «Майские праздники»	Сат А.Р.	

**Календарно-тематический планирование по Формирование элементарных
математических представлений**

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	04.09. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 18 стр
2	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть знакомые геометрические фигуры.	Конверты, в которых лежат по 1\4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5шт. для каждого ребенка).	06.09. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 20 стр.
3	Занятие 3	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 . Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.	11.09. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 21 стр.
4	Занятие 1	Закреплять знания о числах от 1 до 10. Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетради в клетку. Выкладывать квадрат и прямоугольник из счётных палочек. Учить формулировать задачу.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	13.09. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет

5	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнение соответствующими словами.	Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.	18.09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина 23 стр.
6	Занятие 2	Закреплять: знания о знаках =, ≠. Умения писать их. Сравнить величину предметов, записывать величину предметов. Составлять и записывать арифметические задачи.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	20.09.2022г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
7	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др).	25.09.2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 26 стр.
8	Занятие 3	Закреплять знания о последовательности частей суток. Формировать умения составлять арифметическую задачу. Учить понимать учебную задачу.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	27.09.2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
9	Занятие	Познакомить детей с количественным составом	Корзинка с предметами:	02.10.	И.А. Помораева

	6	чисел 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).	2023	В.А. Позина 29 стр.
10	Занятие 4	Закреплять умения понимать отношения между числами. рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. Продолжать учить решать логические задачи на установление математических закономерностей.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	04.10. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
11	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деление круга на 2-4 и 8 разных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и.т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Корзинка, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». (рис 3)	09.10. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 31 стр.
12	Занятие 5	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. продолжать учить решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Знакомить с часами их разнообразием и назначением.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	11.10. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
13	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деление квадрата на 2, 4 и 8	Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольни	16.10. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 34 стр.

		равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	ков), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.		
14	Занятие 6	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умения соотносить количество с цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	18.10. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
15	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенной на части (рис 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	23.10. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 37стр.
16	Занятие 7	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. Продолжать учить решать логические задачи. Рисовать овалы в тетради в клетку.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	25.10. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
17	Занятие 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого	Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка,	30.10. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 39 стр.

		числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги определять и называть его стороны и углы.	рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.		
18	Занятие 8	Продолжать учить решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Учить пользоваться линейкой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	01.11. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
19	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивание на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Карточки с цифрами от 1 до 9. 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.	08.11. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 41 стр.
20	Занятие 9	Закрепить знания о цифрах и числах от 0 до 10. Продолжать учить решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	13.11. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
21	Занятие 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному последующее число к названному. Уточнить о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, магнитная доска, 9 кругов одного цвета, 3 непрозрачных	15.11. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 44 стр.

		учить их обозначать из словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	ведерка с разным количеством пшена.		
22	Занятие 10	Продолжать учить понимать независимость числа от величины, отгадывать математическую задачу и записывать ее решение.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	20.11. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
23	Занятие 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольнике и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движение объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов) треугольники, четырехугольни ки, магнитная доска, картинка с изображением. Дровосека, составленного из разных многоугольнико ви круга.	22.11. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 48 стр.
24	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей десятков. Продолжать учить время на часах. Продолжать учить решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	27.11. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
25	Занятие 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах	2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (2 цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат	29.11. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 51 стр.

		года и месяцах осени.	сделанных их счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленный из многоугольников (см.игру «Танграм»), модель «Времена года».		
26	Занятие 12	Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	04.12. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
27	Занятие 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.	06.12. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 54 стр.
28	Занятие 13	Познакомить с образованием числа 13. Продолжать умение решать задачи читать запись.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	11.12. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
29	Занятие 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на	Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10	13.12. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 57 стр.

		листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинка с изображением овощей .		
30	Занятие 14	Учить составлять примеры и решать их. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	18.12. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
31	Занятие 17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей; банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска	20.12. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 60 стр.
32	Занятие 15	Познакомить с образованием числа 14, учить писать число 14. Объяснить то, что в двух неделях 14 дней. Продолжать учить решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	25.12. 2023г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
33	Занятие 18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочке одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.	27.12. 2023г	И.А. Помораева В.А. Позина 64 стр.
34	Занятие 16	Продолжать учить считать по образцу и названному числу. Продолжать учить решать	Рабочая тетрадь, цветные карандаши,	10.01. 2024г	Е.В. Колесникова Математика

		задачу, записывать ее решение и читать запись. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.		для детей 6-7 лет
35	Занятие 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них в маечках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминогов одинакового цвета, с другой стороны разных цветов).	15.01. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 66 стр.
36	Занятие 17	Познакомить с образованием числа 15, учить рисовать символическое изображение кошки. Продолжать учить решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	17.01. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
37	Занятие 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).	22.01. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 69стр.
38	Занятие 18	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка,	24.01. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет

		её самостоятельно.	счётные палочки.		
39	Занятие 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрах в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.	29.01. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 72стр.
40	Занятие 19	Познакомить с образованием числа 16, учить писать число 16. Учить определять время по часам. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	31.01. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
41	Занятие 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов от величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Круги разного цвета (по 10 шт. каждого ребенка) , счётные палочки, плоские геометрические фигуры.	05.02. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 75 стр.
42	Занятие 20	Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших, решать математическую задачу и записывать ее решения с помощью цифр и знаков. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	07.02. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
43	Занятие 23	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать	Буратино, купюры и монеты разного	12.02. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина

		формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.	достоинство, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета,		78 стр.
44	Занятие 21	Познакомить с числом 17, учить правильно писать цифру 17. Решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять понимать отношения между числами. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	14.02. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
45	Занятие 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.	19.02. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 80 стр.
46	Занятие 22	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Учить рисовать символическое изображение собаки в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	21.02. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
47	Занятие 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложный по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Набор монет из картона достоинством 1, 2,5,10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елка, дед мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка)	26.02. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 83 стр.

48	Занятие 23	Познакомить с числом 18, учить правильно писать цифру 18. . Решать примеры в пределах второго десятка. Учить составлять число 18 из двух меньших. Закреплять знания о геометрических фигурах. (вершины, стороны, углы).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	28.02. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
49	Занятие 26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей , стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка.	04.03. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 85 стр.
50	Занятие 24	Продолжать знакомить с образованием числа 18, с временами года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать задачи с числами второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	06.03. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
51	Занятие 27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить его с четными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.	11.03. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 89стр.
52	Занятие 25	Познакомить с числом 19, учить правильно писать цифру 19. Составлять число 10 из двух меньших. Сравнить предметы по величине. Формировать навыки	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка,	13.03. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет

		самоконтроля и самооценки.	счётные палочки.		
53	Занятие 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы с интервалом в 5 минут книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.), металлофон, барабан, бубен.	18.03. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 91стр.
54	Занятие 26	Продолжать знакомить с образованием числа 19, дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	20.03. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
55	Занятие 29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.	25.03. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 94 стр.
56	Занятие 27	Познакомить с числом 20, учить правильно писать цифру 20, решать примеры в пределах второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	27.03. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
57	Занятие 30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).	01.04. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина

		из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели.			98 стр.
58	Занятие 28	Продолжать решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, измерять линейкой, рисовать в тетради в клетку узоры.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	03.04. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
59	Занятие 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза ,4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах.	08.04. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 100 стр.
60	Занятие 29	Закреплять правильно пользоваться знаками +,-. Отгадывать математическую задачу и записывать ее решение. Понимать соответствие между количеством и цифрой.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	10.04. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
61	Занятие 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см рис. 27).	15.04. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 103 стр.
62	Занятие 30	Закреплять правильно пользоваться знаками +,-. Отгадывать математическую задачу и записывать ее решение. Понимать соответствие между количеством и цифрой.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	17.04. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет

63	Занятие 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерка с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, линейка.	22.04. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 106 стр.
64	Занятие 31	Закреплять правильно пользоваться знаками +,-. Отгадывать математическую задачу и записывать ее решение. Понимать соответствие между количеством и цифрой.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка, счётные палочки.	24.04. 2024г	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
65	Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства.	29.04. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 109 стр.
66	Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезами)	08.05. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 112 стр.
67	Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 синих кругов), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.	13.05. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 114 стр.

		друга.			
68	Занятие 37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Картинка с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров	15.05. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 116 стр.
69	Занятие 38	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании речи слово <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров	20.05. 2024г	И.А. Помораева В.А. Позина 118 стр.
70	Занятие 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы, сковороды.	22.05. 2024	И.А. Помораева В.А. Позина 120 стр.
71	Занятие 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении математических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэт птиц, 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками.	27.05. 2024	И.А. Помораева В.А. Позина 122 стр.
72	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	Карточки с цифрами и знаками +, -, =, 9	29.05. 2024	И.А. Помораева В.А. Позина

	вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка, (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4-5 см), полоска бумаги в клетку.	126 стр.
	Всего: 72 занятия		

**Календарно-тематическое планирование
по обучению грамоте
подготовительная группа “Любознайки”
на 2023-2024 учебный год**

№	Кичээл темалары	Шактары	Ай хуну	Арыннары
1	Сентябрь 1	1	06.09.2023	А.А. Алдын-оол, К. Март-оол «Бижик ооредилгезинин кичээлдери» 9
2	Домак, Сос, Слог	1	13.09.2023	13-18
3	Ажык болгаш ажык эвес уннер	1	20.09.2023	21
4	А деп ун болгаш А, а деп ужуктер	1	27.09.2023	22
5	Л деп ун болгаш Л, л деп ужуктер	1	04.09.2023	26
6	О деп ун болгаш О, о деп ужуктер	1	11.10.2023	30
7	М деп ун болгаш М, м деп ужуктер	1	18.10.2023	34
8	С деп ун болгаш С, с деп ужуктер	1	25.10.2023	37
9	Н деп ун болгаш Н, н деп ужуктер	1	01.11.2023	41
10	Ч деп ун болгаш Ч, ч деп ужуктер	1	08.11.2023	44
11	У деп ун болгаш У, у деп ужуктер	1	15.11.2023	49
12	Р деп ун болгаш Р, р деп ужуктер	1	22.11.2023	50

13	Ү деп ун болгаш Ү, у деп ужуктер	1	29.11.2023	54
14	И деп ун болгаш И, и деп ужуктер	1	06.12.2023	57
15	Э деп ун болгаш Э, э деп ужуктер	1	13.12.2023	59
16	Ш деп ун болгаш Ш, ш деп ужуктер	1	20.12.2023	63
17	О деп ун болгаш О, о деп ужуктер	1	27.12.2023	65
18	Д деп ун болгаш Д, д деп ужуктер	1	10.01.2024	67
19	Б деп ун болгаш Б, б деп ужуктер	1	17.01.2024	70
20	Г деп ун болгаш Г, г деп ужуктер	1	24.01.2024	71
21	В деп ун болгаш В, в деп ужуктер	1	31.01.2024	73
22	Т деп ун болгаш Т, т деп ужуктер	1	07.02.2024	75
23	К деп ун болгаш К, к деп ужуктер	1	14.02.2024	78
24	П деп ун болгаш П, п деп ужуктер	1	21.02.2024	81
25	н деп ун болгаш н деп ужуктер	1	28.02.2024	83
26	Х деп ун болгаш Х, х деп ужуктер	1	06.03.2024	86
27	З деп ун болгаш З, з деп ужуктер	1	13.03.2024	87
28	Ж деп ун болгаш Ж, ж деп ужуктер	1	20.03.2024	89
29	Й деп ун болгаш Й, й деп ужуктер	1	27.03.2024	91
30	Кадыг демдек (ъ), Чымчак демдек (ь)	1	03.04.2024	93, 103
31	Е деп ун болгаш Е, е деп ужуктер	1	10.04.2024	96
32	Ё деп ун болгаш Ё, ё деп ужуктер	1	17.04.2024	98
33	Я деп ун болгаш Я, я деп ужуктер	1	24.04.2024	99
34	Ю деп ун болгаш Ю деп ужуктер	1	08.05.2024	101
35	Ф деп ун болгаш Ф, ф деп ужуктер	1	15.05.2024	105
36	Ц деп ун болгаш Ц, ц деп ужуктер	1	22.05.2024	106

37	Щ деп ун болгаш Щ, щ деп ужуктер	1	29.05.2024	107
	Шактары: 37			

Календарно-тематический план по ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительной группы «Любознайки» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата	Методическое обеспечение
1	«День знаний»	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.	04.09.2023	Т.С.Комарова стр 28
2	«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней: учить понимать закономерности явлений природы.	11.09.2023	В.Н.Волчкова стр 21
3	«Растения – легкие Земли»	Дать представления о значении представлений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессе	18.09.2023	В.Н.Волчкова стр. 86
4	«Предметы – помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	25.09.2023	О.В.Дыбина стр 20
5	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	02.10.2023	О.В.Дыбина, стр 33
6	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период.	09.10.2023	В.Н.Волчкова стр. 29
7	«Мой папа самый лучший»	Экскурсия в школу. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.	16.10.2023	https://uchitelya.com/pedagogika
8	«Тайны птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.	23.10.2013	В.Н.Волчкова стр 39
9	«Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и	13.11.2023	О.В.Дыбина стр.50

		примечательных местах; людях, прославивших его.		
10	«Земля- наш общий дом»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условия сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	30.10.2023	В.Н.Волчкова стр. 121
11	«Животные – наши помощники» (РТ)	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.	20.11.2023	В.Н.Волчкова стр.46
12	«Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	27.11.2023	О.В.Дыбина стр. 35
13	«Зима полна серебра»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	04.12.2023	В.Н. Волчков стр. 60
14	«В мире материалов»	Закреплять знание детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	11.12.2023	О.В.Дыбина стр 26
15	«Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	18.12.2023	В.Н.Волчкова стр. 66
16	«Волшебница зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	25.12.2023	В.Н.Волчкова стр. 69
17	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	15.01.2024	О.В.Дыбина стр. 42
18	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	22.01.2024	О.В.Дыбина стр 31
19	«В здоровом»	Расширять представления детей о	29.01.	О.В. Дыбина

	теле – здоровый дух»	Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	2024	стр.54
20	«Народные промыслы Тувы. Праздник «Шагаа»»	Расширять представления детей о праздновании Шагаа. Закреплять представления о родственных отношениях.	05.02.2024	Тыва дыл
21	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве.	12.02.2024	О.В.Дыбина стр. 46
22	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии.	19.02.2024	О.В.Дыбина стр 51
23	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги. Показать как изменялась книга в течении времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	26.02.2024	О.В.Дыбина стр 22
24	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	04.03.2024	О.В.Дыбина стр 33
25	«Весна-красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	11.03.2024	В.Н Волчкова стр. 96
26	«Морские чудеса»	Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательны интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.	18.03.2024	В.Н.Волчкова стр. 82
27	«Кто больше всех радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе, желание узнать больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природной ее радость и печаль.	25.03.2024	В.Н.Волчкова стр. 99
28	«О чем поют птицы весной»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенних период; дать сведения о звуковых сигналах птиц.	01.04.2024	В.Н.Волчкова стр. 106

29	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.	08.04.2024	О.В.Дыбина стр 54
30	«Как все живое растет?»	Познакомить детей с характерными этапами развитие живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	15.04.2024	В.Н.Волчкова стр. 8
31	«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	22.04.2024	В.Н.Волчкова стр. 112
32	«Все работы хороши»	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей.	06.05.2024	О.В. Дыбина стр.43
33	«Они сражались за Родину»	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	13.05.2024	О.В.Дыбина стр 53
34	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.	20.05.2024	В.Н.Волчкова стр. 101
35	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе..	27.05.2024	О.В.Дыбина стр. 37
Всего 35 занятий				

Календарно-тематическое планирование по конструированию

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 5	Как мы ВМЕСТЕ создали 3Д-композиции (конструирование сюжетных композиций из природного материала – в сотворчестве).	Камушки, ракушки, осенние листья, пластилин, шишки, поролоновые губки, орехи.	07.09.2023	И.А. Лыкова стр 62

2	Занятие 8	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж (индивидуальное и групповое конструирование-экспериментирование на плоскости из бумажных силуэтов).	Набор из 10-15 силуэтов овощей или фруктов и ягод.	14.09.2023	И.А. Лыкова стр 72
3	Занятие 7	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое (конструирование по условиям из муляжей овощей, фруктов, ягод).	Керамическая тарелка, фруктовница, коробка, поднос.	21.09.2023	И.А.Лыкова стр 72
4	Занятие 1	Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование из строительного материала).	Кубики, кирпичи, бруски, пластины)	28.09.2023	И.А.Лыкова стр 44
5	Занятие 2	Куклы «неразлучники» - символ семьи (конструирование обрядовых куколок из ткани, веточек, ниток)	Прочные нитки красного цвета, ножницы, палочка длиной 20-30 см	05.10.2023	И.А.Лыкова стр 48
6	Занятие 3	Как «растет» генеалогическое древо (конструирование плоскостных или объемных композиций из разных материалов, по выбору детей).	Картон, цветная бумага, ткань, фетр, мягкая проволока, ветки, ножницы, клей,	12.09.2023	И.А.Лыкова стр 54
7	Занятие 4	Где живет семейная память: скрап-букинг конструирование фотоальбома, оформление в техниках декупаж, фотоколлаж.	Картон, цветная бумага, красивые лента, ножницы, клей.	19.09.2023	И.А.Лыкова стр 58
8	Занятие 6	Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса).	4 листа бумаги в клеточку и 4 простых карандаша с ластиками.	26.10.2023	И.А. Лыкова стр 68
9	Занятие 9	С чего начинается Родина (конструирование по замыслу из строительного, природного, бытового, художественного материала – по выбору детей).	Большой выбор природного, бытового, строительного материала	02.11.2023	И.А.Лыкова стр 80
10	Занятие 10	Флаг России – символ государства (конструирование из цветной бумаги по условиям-символам, с помощью выкройки).	Изображение государственного флага Российской Федерации;, фрагменты видеофильмов (ИКТ) с флагом, синего и красного цвета бумага.	09.11.2023	И.А.Лыкова стр 84
11	Занятие 11	Азбука юного россиянина (конструирование букв из бумаги, гофрокартона, тесьмы, ленточек и оформление	Фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, шнуры,	16.11.2023	И.А.Лыкова стр 86

		страничек азбуки картинками-символами).	ножницы, клей, ленточки, пастель.		
12	Занятие 13	Как бумажный конус стал игрушкой (конструирование – экспериментирование из бумаги).	Цветная бумага, серпантин, наклейки, узкий скотч, ножницы, клей.	23.11.2023	И.А.Лыкова стр 94
13	Занятие 12	Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов из строительного материала и человечков - гостей из фольги, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).	Строительный материал для конструирования, фольга.	30.11.2023	И.А.Лыкова стр 90
14	Занятие 17	Как мы создали инсталляцию «Крайний Север» (конструирование из снега на прогулке).	Глобус или географическая карта, иллюстрации для знакомства.	07.12.2023	И.А.Лыкова стр 112
15	Занятие 15	Как мы сплели рождественский венок (конструирование из разных материалов).	Полоски, ткани, лента, пуговицы, бусины, семена, орехи, листья.	14.12.2023	И.А.Лыкова стр 106
16	Занятие 16	Без чего не бывает маскарад и карнавал (конструирование в технике «папье-машье»).	Пластиковые ванночки, для клейстера и воды, кисти клеевые с широким ворсом, вазелин или жирный крем.	21.12.2023	И.А.Лыкова стр 108
17	Занятие 18	Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева»).	Картонные коробки и пластиковые бутылки разного размера, фольга, бумага белая и цветная.	28.12.2024	И.А.Лыкова стр 114
18	Занятие 19	Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).	Зеркало, объемные и плоские формы (пары), строительный материал, бытовые предметы.	11.01.2024	И.А.Лыкова стр 118
19	Занятие 20	Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка (конструирование фигурок северных животных в технике «оригами» по выкройке).	Плотная бумага, карандаши, ножницы, клей, нитки для упряжки.	18.01.2024	И.А.Лыкова стр 120
20	Занятие 21	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).	Фольга, цветная бумага, ножницы, степлер, скотч узкий, картонные коробки, бытовые формы.	25.01.2024	И.А.Лыкова стр 120

21	Занятие	«Аптара» сундук по замыслу (конструирование - фантазирование).	Цветная бумага, картон, бумажные салфетки, лоскуты ткани, мозаика, клей, ножницы.	01.02.2024	
22	Занятие	Как бумажный конус стал игрушкой?	Цветная бумага, фантики, клей, серпантин, наклейки, салфетки	08.02.2024	И.А.Лыкова Стр 94
23	Занятие 24	Что подарим папам? Галстук со звездой (конструирование из бумаги, оригами и киригами).	Несколько галстуков, поздравительные открытки «День защитника Отечества».	15.02.2024	И.А.Лыкова стр 124
24	Занятие	Конструирование по замыслу	Цветная бумага, картон, бумажные салфетки, лоскуты ткани, клей,.	22.02.2024	
25	Занятие 26	Вепская кукла – символ материнства (конструирование из ткани с опорой на технологическую карту).	Набивка, прочные нитки, ткани.	29.02.2024	И.А.Лыкова стр 134
26	Занятие 25	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап» (конструирование из бумаги: дизайн подарков).	Листья и стебля-прямоугольник зеленого цвета, ленточки.	07.03.2024	И.А.Лыкова стр 128
27	Занятие	Как соломка стала изящными игрушками	Пучки соломы, трубочки для коктейля, нитки, ленты, клей	14.03.2024	И.А.Лыкова Стр 98
28	Занятие 27	Чем славится наша земля – матушка (конструирование по замыслу).	Большой выбор строительного, природного, бытового материала.	21.03.2024	И.А.Лыкова стр 136
29	Занятие 28	Чем нас радует весна-красавица конструирование из бумаги: оригами и квиллинг).	Клей, салфетка, пинцет, ножницы, 5-7 бумажных полосок разного цвета.	28.03.2024	И.А.Лыкова стр 140
30	Занятие 29	Чудесатые сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).	Конструктор, мозаика, пазлы, бумага, проволока.	04.04.2024	И.А.Лыкова стр 102
31	Занятие 30	«под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).	Клей, салфетки, степлеры, бумага, тонкая ткань, нитки.	11.04.2024	И.А.Лыкова стр 142
32	Занятие 31	Силуэтные куклы «перевертыши»: контраст (конструирование домиков с отражением).	Цветная бумага, ножницы, клей, деревянные палочки для	18.04.2024	И.А.Лыкова стр 146

			подставок.		
33	Занятие 32	Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).	Кубики, кирпичи, арки, уголки. Цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей.	25.04.2024	И.А.Лыкова стр 148
34	Занятие 33	Всемирный хоровод дружные человечки (конструирование композиций-символов).	Цветная бумага, ножницы, клей, земной шар.	02.05.2024	И.А.Лыкова стр152
35	Занятие 34	На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).	Квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, полукруги.	16.05.2024	И.А.Лыкова стр 154
36	Занятие 35	У каждого свой цветик-семицветик (конструирование-фантазирование).	Цветная бумага, полоски для квиллинга, бумажные салфетки, лоскуты ткани, цветные перышки.	23.05.2024	И.А.Лыкова стр 156
37	Занятие 36	Что мы оставим на память детском саду (конструирование по методу «мозговой штурм»).	Все комплекты карточек для обобщения и осмысления накопленного опыта.	30.05.2024	И.А.Лыкова стр160
	Итого: 37 занятий				

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Страница
1	Знакомство	1	05.09.2023	Ф. М. Бартан, 57
2	Знакомство	1	07.09.2023	58
3	Осень. Осенний праздник	2	12.09.2023 14.09.2023	74
4	Овощи	2	19.09.2023 21.09.2023	75
5	Фрукты	2	26.09.2023 28.09.2023	77
6	Детский сад и дети	2	03.10.2023 05.10.2023	56
7	Семья	3	10.10.2023 12.10.2023 01.02.2024	79, 80, 81
8	Игрушки	3	17.10.2023 19.10.2023	59, 60,61

			30.01.2024	
9	Дом. Мебель. Комната	2	24.10.2023 26.10.2023	66
10	Дом. Комната. Предлоги места	2	31.10.2023 02.11.2023	68
11	Части тела	2	07.11.2023 09.11.2023	84, 87
12	Части тела. Лицо	2	14.11.2023 16.11.2023	87
13	Личная гигиена	2	21.11.2023 23.11.2023	89,90
14	Одежда и обувь	2	28.11.2023 30.11.2023	92,94
15	Мои вещи	2	05.12.2023 07.12.2023	95
16	Любимое время года	2	12.12.2023 14.12.2023	71
17	Времена года	2	19.12.2023 21.12.2023	69
18	Цвета	2	26.12.2023 28.12.2023	65
19	Подвижные игры. Глаголы движения	2	09.01.2024 11.01.2024	63
20	Стихотворения о временах года	2	16.01.2024 18.01.2024	72
21	Зима. Зимние забавы	2	23.01.2024 25.01.2024	99,100
22	Домашние животные	2	30.01.2024 01.02.2024	96,98
23	Дикие животные	2	06.02.2024 08.02.2024	102
24	Наша группа	2	13.02.2024 15.02.2024	104
25	Пицца, продукты	2	20.02.2024 22.02.2024	105
26	Еда, продукты	2	27.02.2024 29.02.2024	106
27	Наша столовая	3	05.03.2024 07.03.2024 28.05.2024	111
28	Посуда	3	12.03.2024 14.03.2024 31.05.2024	41
29	8 марта – мамин праздник	2	19.03.2024 21.03.2024	107, 104
30	Весна.	2	26.03.2024 28.03.2024	112

31	Весна. Работа на огороде.	3	02.04.2024 04.04.2024 07.05.2024	115
32	Мы умеем считать	3	09.04.2024 11.04.2024 14.05.2024	117
33	Игры с предметами	3	16.04.2024 18.04.2024 16.05.2024	63
34	Мы занимаемся	3	23.04.2024 25.04.2024 21.05.2024	92,94,
35	Мы играем	2	30.02.2024 23.05.2024	114
	Количество часов	76		

**Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
(рисование)**

№	Темы	Цель	Ча сы	Стр	Дата	Лит-ра
1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1	47	01.09. 2023	Т.С. Комар ова
2	«Веселые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-изобразительных средств.	1	36	08.09. 2023	И.А. Лыков а
3	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	1	50	15.09. 2023	Т.С. Комар ова
4	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение,	1	55	22.09. 2023	Т.С. Комар ова

		творчество.1				
5	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1	48	30.09.2023	Т.С. Комарова
6	«Прогулка с папой (мамой)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1	59	06.10.2023	Т.С. Комарова
7	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1	52	13.10.2023	Т.С. Комарова
8	«Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы)	1	150	20.10.2023	И.А. Лыкова
9	«Волшебная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	1	80	27.10.2023	Т.С. Комарова
10	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	1	77	03.11.2023	Т.С. Комарова
11	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города (села), цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое чувство.	1	61	10.11.2023	Т.С. Комарова

12	Рисование по замыслу (Удивительный мир животных РТ)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования.	1	83	17.11.2023	Т.С. Комарова
13	«Мы с мамой улыбаемся»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	1	150	24.11.2023	И.А. Лыкова
14	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	1	86	01.12.2023	Т.С. Комарова
15	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1	82	08.12.2023	Т.С. Комарова
16	«Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»»	Закреплять навыки работы с карандашом, раскрашивания изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, воображение.	1	87	15.12.2023	
17	«Новогодние игрушки»	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения. Развивать у детей чувства цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	1	108	22.12.2023	И.А. Лыкова
18	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	1	88	29.12.2023	Т.С. Комарова
19	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	1	94	12.01.2024	Т.С. Комарова
20	«Морозко»	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.	1	112	19.01.2024	Т.С. Комарова
21	Баба-Яга	Учить детей рисовать сказочные сюжеты:	1	114	26.01.	И.А.

	и леший»	самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействие героев. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.			2024	Лыков а
22	Рисование по замыслу (праздник «Шагаа»)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования.	1	111	02.02.2024	
23	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположения изображения на листе. Развивать воображение.	1	51	09.02.2024	Т.С. Комарова
24	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Развивать воображение, творчество.	1	101	16.02.2024	Т.С. Комарова
25	«Мы с мамой улыбаемся»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	1	150	01.03.2024	И.А. Лыков а
26	Рисование по замыслу (праздник «Масленица»)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	1	111	15.03.2024	Т.С. Комарова
27	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1	138	22.03.2024	И.А. Лыков а
28	«Золотые облака»	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета.	1	176	29.03.2024	И.А. Лыков а
29	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Формировать познавательные интересы	1	188	05.04.2024	И.А. Лыков а
30	«Лес точно	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них	1	54	12.04.2024	И.А. Лыков

	терем расписной...»	коллективную композицию.				а
31	«Радуга»	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	1	123	19.04.2024	Т.С. Комарова
32	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.	1	107	26.04.2024	Т.С. Комарова
33	«Майские праздники»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного украшенного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	1	125	17.05.2024	Т.С. Комарова
34	«Субботник»	Учить детей изображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу: орудие труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине.	1	121	24.05.2024	Т.С. Комарова
Всего:			34			

Календарно-тематический планирование по аппликации

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата	Стр.	Методическое обеспечение
1	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.	12.09.2023	40	И.А. Лыкова
2	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	26.09.2023	53	Т. С Комарова
3	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами»	Закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.	10.10.2023	57	Т. С Комарова
4	«Как мой папа спал, когда был»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетания разные способы и приемы лепки.	24.10.2023	148	И.А.Лыкова

	маленьким»	Развивать воображение. Чувство формы и пропорции.			
5	«Праздничный хоровод»	Учить создавать из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	07.11.2023	67	Т. С Кома рова
6	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы.	21.11.2023	112	Т. С Кома рова
7	«Вырежи и наклеи любимую игрушку» (нац.рег.ком)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соразмерять я	05.12.2023		Т. С Кома рова 94.
8	«Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	19.12.2023	106	И.А. Лыко ва
9	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность самостоятельность. Развивать воображение.	09.01.2024	94	Т. С Кома рова
10	По сказке «Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами. Учить задумывать содержание своей работы.	23.01.2024	85	Т. С Кома рова
11	Аппликация по замыслу («Шагаа»)	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность самостоятельность. Развивать воображение.	06.02.2024	100	Т, С Кома рова
12	«Аквалангисты фотографируют кораллы»	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, характерную позу и движение.	20.02.2024	142	И.А. Лыко ва
13	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	05.03.2024	103	Т, С Кома рова с 117.
14	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметрических предметов из бумаги, сложенной гармошки.	19.03.2024	113	Т, С Кома рова
15	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенном вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги.	02.04.2023	117	Т. С Кома рова
16	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать	16.04.2024	129	Т. С Кома

		разнообразные предметы, используя знакомые приемы.			рова
17	«Звезды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звезды, вызвать интерес к созданию образа кометы.	30.04.2024	184	И.А. Лыкова
18	«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов.	14.05.2024	208	И.А. Лыкова
19	Апликация по замыслу («Шагаа»)	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность самостоятельность. Развивать воображение.	28.05.2024	100	Т.С. Комарова
Всего 19 занятий.					

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (лепке)

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	«Плетень с подсолнухами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя раннее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.	05.09.2023	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 17.
2	«Богатый урожай»	Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.	Глина, мисочка с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	19.09.2023	Д. Н. Колдина с 18
3	«Филимоновские и дымковские барыни»	Продолжать знакомить детей особенностями филимоновской и дымковской лепки.	Лепка из глины	03.10.2023	Д. Н. Колдина с 50.
4	«Осенняя береза»	Познакомить детей с технологией пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета,	Половинки листов белого картона, простые карандаши, пластилин,	17.10.2023	Д. Н. Колдина с 24.

		мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	стеки, тряпочки, дощечки для лепки.		
5	«Сказочный город»	Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.	Соленое тесто, тряпочки, стеки, деревянные дощечки для лепки.	31.10.2023	Д. Н. Колдина с 44.
6	«Пожарная машина»	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Рук, глазомер, образное мышление.	Листы картона, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки.	14.11.2023	Д. Н. Колдина с 30.
7	«Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепки методом наложения.	Шаблон из картона, глина, мисочки водой, дощечки для лепки	28.11.2023	Д. Н. Колдина с 32.
8	«В избе»	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представление о жизни людей на Руси (Тувы), о предметах домашнего обихода.	Картонные коробки из-под обуви, пластилин, дощечки для лепки.	12.12.2023	Д. Н. Колдина с 29.
9	«Полосатая елочка»	Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать у детей зрительную память, самостоятельность, творчество.	Пластилин, скалка, маленькие деревянные палочки, водой, тряпочки, стеки, дощечки.	26.12.2023	Д. Н. Колдина с 37.
10	«Пожарная машина»	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Рук, глазомер, образное мышление.	Листы картона, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки.	14.12.2023	Д. Н. Колдина с 30.
11	«Подводный мир»	Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу, развивать воображение, мышления, глазомер.	Крышки от коробок из-под обуви, пластилин, вода, стеки, доски.	30.01.2024	Д. Н. Колдина с 59.
12	«Карандашница в подарок папе»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Глина или пластилин, поворотные диски или клеенки, красивые	13.02.2024	И.А. Лыкова с.146

			бусины, пуговицы, бисер. Стеки и доски.		
13	«Отважные парашютисты»	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги. Продолжать учить лепить человека.	Пластилин, мисочка с водой, доски.	27.02. 2024	И.А. Лыкова с.68
14	«Конфетница для мамочки»	Учить детей лепить красивые, функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из коле.	Пластилин, стеки, клеенки, бусинка пуговица, бисер и узкая тесьма для оформления конфетниц.	12.03. 2024	И.А. Лыкова с.152
15	Занятие 15	Дать детям представление о планетах солнечных системах. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Развивать мелкую моторику глазомер, мышления.	Картон черного цвета, пластилин, желтые фломастеры.	26.03. 2024	Д. Н. Колдина с 54.
16	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный	Пластилин – разных цветов, крышки от баночек, пластилин, камни, соломинки, доски.	09.04. 2024	И.А. Лыкова с.188
17	«Корабль в банке»	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к родине.	Банки из-под детского питания с крышкой, пластилин, спички, блески, глицерин, вода, стеки и доски.	23.04. 2024	Д. Н. Колдина с 45
18	«Алфавит»	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать творчество, фантазию, воображение.	Пластилин, стеки, листы картоны и доски.	07.05. 2024	Д. Н. Колдина с 62.
19	«Летние зарисовки»	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение, эстетический вкус.	Пластилин, стеки, листы картона, дощечки для лепки.	21.05. 2024	Д. Н. Колдина с 60.
Всего 19 занятий.					