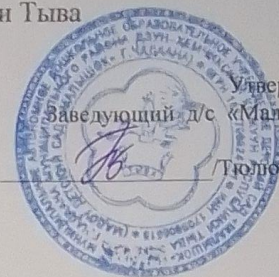


Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Мальшок» г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва



Утверждаю:
Заведующий д/с «Мальшок»
Тюлюш К.Б./

**Технологическая карта открытого занятия по
рисованию в подготовительной к школе группе
по теме: «Семья»**

Воспитатель:

Ооржак Белекмаа Ондаровна

г. Чадан

Вид деятельности: Рисование

Возраст: 6-7 лет (подготовительная группа)

Временной ресурс: 30 минут

Тема занятия: «Семья»

Цель: научить детей передавать свои впечатления от окружающей действительности.

ЗАДАЧИ:

Образовательная - продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях;

Развивающая - развивать монологическую и диалогическую формы речи.

- вовлечь в активное участие в изучение своей родословной родителей;

Воспитательная - воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним;

Методические приемы:

Беседа, художественное слово, вопросы, использование фотографий, физ. минутки, рисование, моделирование.

Предметно-развивающая среда на занятии: простые карандаши, гуашь, кисти №2 и №4, листы А4; магнитофон и аудиозапись классической музыки (фонограмма песни «От улыбки»)

Планируемый результат:

Умеет:

-делиться впечатлениями о событиях в семье, высказывает собственные суждения об изображенном сюжете на картине художника;

-понимает средства выразительности, используемые автором картины (цвет, композиция, мимика, позы);

-самостоятельно сочетает в своей работе разные изобразительные материалы;

-изображает предметы на двух планах

-проявляет инициативу в создании изображения и сюжета,

Знает:

-понимает и объясняет определения: композиция, план, пропорция

Отношение к деятельности:

-планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения;

-проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в искусстве

Предварительная работа:

- Разучивание пословиц и поговорок о семье.

- Рассматривание фотографий, иллюстраций.

- Чтение стихотворений А.Костецкий «Самое дорогое», О.Дриза «Мама», И.Мазнин «Простое слово», С.Капутикян «Папа».

Демонстрационный материал: Карточки - схемы с изображением человека, фотографии.

Ход занятия

Структура занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть(7-10 мин)	“Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.” Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Татьяна Алексеевна , а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут Психогимнастика. Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение. - А если они сердятся, вас ругают, хмурятся? Ребята, сегодня у нас в	Дети встают в круг и играют в игру Ответы детей (Дашенька, Мишенька...). Вызвать у детей положительный отклик (дети по желанию подходят к фотографии своей семьи, рассказывают, кто изображён).

	<p>группе открыта фотовыставка “Моя семья”. Кто хочет рассказать о своей семье? (предложить детям модель «Семья»)</p> <p>Физ. минутка «Семейная зарядка».</p> <p>Беседа по пословицам (На стульчиках) А какие вы знаете пословицы о семье?</p> <p>Мотивация детей на деятельность «Моя семья» (детские рисунки о семье)</p>	<p>Вызвать интерес у детей</p> <p>Соня- В семье согласно, так идет дело прекрасно.</p> <p>Денис- В семье, где нет согласия, добра не бывает.</p> <p>Никита- В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.</p> <p>Настя- В хорошей семье хорошие дети растут.</p>
2 часть (12-15 мин)	<p>А теперь давайте сотворим волшебство, пусть ваши желания поселятся на этом листке бумаги, на котором мы сейчас нарисуем свою семью.</p> <p>На столах детей приготовлены листы формата А4, простые карандаши, гуашь, кисти, Детям предлагается выбрать необходимый им материал.</p> <p>В ходе работы педагог предлагает детям, у которых возникли затруднения (в создании сюжета, изображении позы героя или композиции на рисунке, изображении отношений между объектами) подойти к фотографиям своей семьи.</p> <p>Детям, закончивших первыми свои работы предлагает пройти к столам детей и, не мешая работе сверстника, посмотреть рисунки, затем сказать воспитателю какая работа понравилась больше всего</p>	<p>Дети выбирают необходимый материал</p> <p>Рисуют, просят о помощи или задают вопросы, подходят к фотографиям меняют изобразительный материал</p>
3 часть (5мин)	<p>Готовые рисунки вывешиваются, и все дети изучают работы своих сверстников.</p> <p>Предлагает детям сесть в круг и просит их какой рисунок им понравился,.</p>	<p>Дети рассматривают работы</p> <p>Высказывают собственные суждения</p>

	<p>Молодцы, ребята! Вы сегодня говорили столько добрых и тёплых слов о своих семьях, о папах, и особенно о мамах.</p>	
--	---	--