

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Мальшюк»
г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с «Мальшюк»
_____ /Тюлюш К.Б./

**Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе
группы «Любознайки» (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составители программы:

Ооржак Б.О.

Хертек С.С-Т.

2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел	12
Особенности образовательного процесса	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	83
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	101
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	104
III. Организационный раздел	107
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	107
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...109	
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	111
3.4. Условия реализации Программы.....	113
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	114
IV. Список методической литературы	115

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы «Сказка» разработана воспитателями МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана Ооржак Ч.Э. и Ойдуп Ч.В. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок».

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Ф.М. Бартан Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений – Кызыл 2010.;

2. Ооржак Л.Х, Номчулга ному - Кызыл 2019, Н.И. Деменкова, Е.Н. Бородина, О.Э. Куулар, интеграция образовательных областей, перспективно-тематический план по окружающему миру к образовательной программе «Окружающий мир, Хурээлел» - Кызыл 2008;

3. УМК «Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам» /»Моя родная Тува» Кызыл – 2019;

4. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. 6-7 лет/ - Кызыл, 2020

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Региональными Приказами, постановлениями, письмами и другими документами уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана является:

- Устав МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Малышок» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

1.4.1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.4.2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

1.4.3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

1.4.4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

1.4.5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

1.4.6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

1.4.7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

1.4.8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

1.4.9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

1.4.10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.4.11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

1.4.12. Проявляет ответственность за начатое дело.

1.4.13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

1.4.15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

1.4.16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

1.4.17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

1.4.18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.4.19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

1.4.20. младших.

1.4.21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.4.22. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

1.4.23. В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

1.4.24. В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

1.4.25. Моделирует предметно-игровую среду.

1.4.26. Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

1.4.27. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.

1.4.28. Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)

1.4.29. Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.

1.4.30. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

1.4.31. Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы

1.4.32. Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

1.4.33. Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы

1.4.34. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.

1.4.35. Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

1.4.36. Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

1.4.37. Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

1.4.38. Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.

1.4.39. Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

1.4.40. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

1.4.41. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

1.4.42. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

1.4.43. Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

1.4.44. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

1.4.45. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

1.4.46. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- 1.4.47. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вспредметов) и способы их измерения.
- 1.4.48. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- 1.4.49. Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет с его частью.
- 1.4.50. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- 1.4.51. Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- 1.4.52. Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- 1.4.53. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.
- 1.4.54. Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- 1.4.55. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- 1.4.56. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- 1.4.57. Воплощает в постройке собственный замысел.
- 1.4.58. Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- 1.4.59. Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- 1.4.60. Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- 1.4.61. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- 1.4.62. Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- 1.4.63. Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- 1.4.64. Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- 1.4.65. Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- 1.4.66. Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- 1.4.67. Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- 1.4.68. Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- 1.4.69. Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. П.).
- 1.4.70. Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- 1.4.71. Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- 1.4.72. Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- 1.4.73. Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и

умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

1.4.74. Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.

1.4.75. Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

1.4.76. Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.

1.4.77. Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

1.4.78. Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

1.4.79. Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

1.4.80. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

1.4.81. Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

1.4.82. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

1.4.83. Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.

1.4.84. Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

1.4.85. Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

1.4.86. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

1.4.87. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

1.4.88. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

1.4.89. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

1.4.90. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

1.4.91. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.4.92. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

1.4.93. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

1.4.94. Различает жанры литературных произведений.

1.4.95. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

1.4.96. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

1.4.97. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- 1.4.98. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- 1.4.99. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- 1.4.100. Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- 1.4.101. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- 1.4.102. Использует разные материалы и способы создания изображений.
- 1.4.103. Воплощает в рисунке собственный замысел.
- 1.4.104. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- 1.4.105. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- 1.4.106. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- 1.4.107. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- 1.4.108. Создает сюжетные и декоративные композиции.
- 1.4.109. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- 1.4.110. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- 1.4.111. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- 1.4.112. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- 1.4.113. Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- 1.4.114. Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- 1.4.115. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- 1.4.116. Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- 1.4.117. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- 1.4.118. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- 1.4.119. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- 1.4.120. В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- 1.4.121. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- 1.4.122. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- 1.4.123. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- 1.4.124. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни

человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

1.4.125. Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),

1.4.126. Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,

1.4.127. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метает предметы в движущуюся цель.

1.4.128. Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

1.4.129. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

1.4.130. Следит за правильной осанкой.

1.4.131. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

1.4.132. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.4.133. Плавает произвольно на расстояние 15 м.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детского сада «Малышок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Праздник знаний	01.09-10.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. Д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Осень золотая	13.09-24.09	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Дом, в котором живу	27.09-08.10	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
Мой город	11.10-22.10	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
Тыва дылым аялганы	25.10-05.11	Знакомить детей с днем тувинского языка . Воспитывать у детей любовь к родному языку и тувинскому устному творчеству.

Дети разных стран – друзья	08.11-19.11	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Моя Родина – Россия	22.11-6.11	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
Гимн, флаг, герб России	9.11-03.12	Закреплять знания о России, государственной символике – гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
Москва – столица России	06.12-17.12	Формировать представление о Москве – главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания одостопримечательностях Москвы.
Герои России	20.12-31.12	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
Зимушка-зима	30.11-4.12	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «выюга») . Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
Новый год спешит к нам в гости	7.12-11.12	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за Рубежом
Елка-красавица детям очень нравится	14.12-18.12	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	21.12-31.12	Формировать представления детей о Новогоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Зимние виды спорта	17.01-21.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
Зимняя природа	24.01-28.01	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
Почетное звание – солдат	31.01-11.02	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Национальный праздник «Шагаа»	14.01-18.01	Знакомить детей с праздником «Шагаа». Воспитывать у детей любовь к национальному празднику и тувинские игры.
Праздник 23 февраля	21.02-25.02	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.
Мамин день	01.03-11.03	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
Родной край	14.03-18.03	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратит внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.

Давай пойдём в театр	21.03-25.03	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Весна-красна	28.03-01.04	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
Природа проснулась – весне улыбнулась	04.04-8.04	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Герои космоса	11.04-15.04	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
Великие герои прошедшей войны	18.04-22.04	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; учить детей давать полный ответ; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность
Праздник весны и труда	25.04-29.04	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
Великий день - Победы день	04.05-13.05	Закрепить знания о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
До свидания, детский сад!	16.05-27.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

--	--	--

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие» «Чангыс-хой»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое кромность» Бесед «Кто умнее?» Беседа о воспитанности и вежливости»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю» Д/и Салаалар-биле оюн «Өг-бүлем»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Школа» «Семья» «Дөрткү артык» «Шын тыпкаш, ада» «Хойну адап тып»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. Воспитывать	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о	Блиц-опрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».

	«Тоолду тып» «Дурген харыыла»	Беседа «Өг-кайгамчыктыгоран» Беседа «Я задаром спас его»	России» Д/и «Тыва уннерни тып» Шулук «Хоглуг уруг»	трудолюбие.	необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
Ноябрь	«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы» «Ө, Ң, Ү» «Чүден кылганыл?»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран «Братя и сестры – дружные ребята» Шулук «Кызылым» Д/и «Казымал байлакты тып?»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
Декабрь	«Снежная королева» «Репортаж о Новом годе» «Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Шын тып» «Дортку»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным» «Тывамуну» Тоол «Койгун болгашбору»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности» «Казымалбайлакты тып»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем

	артык» «Парикмахерская» «Почта» «Кукольный театр» «Дортку артык» «Аржаан суг бе? Хем бе?»			коллективного труда.		опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке» «Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Тывызыкты ыдарга, тоолду тып» «Үш депсан» «Тоолду тондур» «Улегер домакты уламчыла» «Чедир чугаала»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
Февраль	«Семья» «Больница» «Салон красоты»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему	Продолжать учить детей старательно, аккуратно	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми	«Безопасность во время игры»

	<p>«Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Парикмахерская» «Почта» «Строители» «Моряки» «Солдаты на тренировке» «Военный госпиталь» «Магазин» «Чурукчулар» «Салааларым» «Кым дурген чыыштар эвес» «Кажык-биле оюннар» «Аьт чарыжы»</p>	<p>«Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом» Беседа «Сүт» Беседа «Шагаа-тыва чоннуң байырлалы» Беседа «Тыва хеп» Беседа «Тыванын алдарлыг кижилери»</p>	<p>«Военные парады» 23 февраля Шулук «Кадыг идик», «Сүттүг шай» Д/и «Кажык-биле оюннар»</p>	<p>выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать наместо после работы.</p>	<p>.приборами</p>	
Март	<p>«Поздравляем Маму с праздником» «Читальный зал» «Кафе» «Театр» «Цирк» «Магазин» «Семья» «Салон»</p>	<p>«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему упрямство»</p>	<p>8 марта «Мой город любимый, мой родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Д/и «Домакты төндүр»</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости</p>	<p>Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В</p>

	красоты» «Адын тып» «Кайы хогжум херексели ойнап тур, тып»	«Мань кончуг» Беседа «Тыва спортчулар» «Тыва чурукчулар» Беседа «Тыванын алдарлыг кижилери» Беседа «Тыва хогжум херекселдери»			что-то поправить в костюме, прическе.	лифте» Обсуждение проблемной ситуации «Забытый пакет»
Апрель	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Путешествие в лес» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Куштуң үнүн тып?»	Беседа «Почему бывает скучно» Дигра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела» Беседа «Азырал амытаннар» Беседа «Тыванын дириг амытаннары» Беседа «Дилги чуге кызыл апарганыл?»	День Космонавтики Пасха О.Делгер-оолдун «Хектин ыры» «Кижиле бойдус»	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Май	«Пограничники»	Беседа «Долог	1 мая	Расширять	Закреплять умение	Беседа «Как вести

	<p>«Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница» «Школа» «Ийе, чок»</p>	<p>день до вечера, когда делать ничего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе» Беседа «Чай – кайгамчыктыг уе» Беседа «Тыванын аржаан- суглары, хемнери, холдери» «Тыва чуртум делгемнери»</p>	<p>День Победы Д/и «Кымга кандыг холге хамааржырыл?» Д/и «Дөрткү артык» «домактан тургус» О.Делгер-оолдун «Хектин ыры»</p>	<p>представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>аккуратно убирать за собой постель после сна.</p>	<p>себя во время грозы»</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Календарно-тематическое планирование Формирование элементарных математических представлений Количество занятий в неделю: 2 раза День недели: понедельник и вторник

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	05.09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 18 стр.
2	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и	Конверты, в которых лежат	06. 09.2022г	И.А. Помораева

		объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть знакомые геометрические фигуры.	по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).		В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 20 стр.
3	Занятие 3	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.	12. 09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 21 стр.
4	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.	13. 09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 23 стр.
5	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью	Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов	19.09. 2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных

		условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др).		математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 26 стр.
6	Занятие 6	Познакомить детей с количественным составом чисел 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзинка с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).	20. 09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 29 стр.
7	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деление круга на 2-4 и 8 разных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Корзинка, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». (рис 3)	26. 09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 31 стр.
8	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая,	Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображение Незнайки, Карандаша,	27. 09.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических

		одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.		представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 34 стр.
9	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенной на части (рис 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	03.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 37стр.
10	Занятие 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.	04.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 39 стр.
11	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до	Карточки с цифрами от 1 до 9. 5 карточек с цифрой 1,	10.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина

		9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивание на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.		Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 41 стр.
12	Занятие 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному последующее число к названному. Уточнить о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить их обозначать из словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, магнитная доска, 9 кругов одного цвета, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.	11.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 44 стр.
13	Занятие 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольнике и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движение объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов) треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением. Дровосека, составленного из разных многоугольникови круга.	17.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 48 стр.
14	Занятие 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (2 цветов) , 3 желтых и 3	18.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование

		Уточнить представления о многоугольнике, развивать находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат сделанных их счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленный из многоугольников (см.игру «Танграм»), модель «Времена года».		элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 51 стр.
15	Занятие 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.	24.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 54 стр.
16	Занятие 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинка с изображением овощей .	25.10.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 57 стр.
17	Занятие 17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей;	31.10.2022	И.А. Помораева В.А. Позина

		Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами; в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.		Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 60 стр.
18	Занятие 18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочке одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.	01.11.2022г	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 64 стр.
19	Занятие 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них в маечках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминогов одинакового цвета, с другой стороны	07.11.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 66 стр.

			разных цветов).		
20	Занятие 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).	08.11.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 69стр.
21	Занятие 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрах в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.	14.11.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 72стр.
22	Занятие 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов от величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Круги разного цвета (по 10 шт. каждого ребенка) , счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	15.11.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 75 стр.
23	Занятие 23	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать	Буратино, купюры и монеты разного достоинство,	21.11.2022	И.А. Помораева В.А. Позина

		<p>навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника) разных цветов и размеров.</p>		<p>Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 78 стр.</p>
24	Занятие 24	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p>	22.11.2022	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 80 стр.</p>
25	Занятие 25	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложный по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Набор монет из картона достоинством 1, 2,5,10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елка, дед мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из</p>	28.11.2022	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 83 стр.</p>

			игры «Клумбово яйцо»).		
26	Занятие 26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника, с нарисованным посередине кругом, будильник наручные часы, настенные часы с кукушкой, (можно использовать картинки), макет циферблата часов.	29.11.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 85 стр.
27	Занятие 27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить его с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.	05.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 89стр.
28	Занятие 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность	Песочные часы с интервалом в 5 минут книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.),	06.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.		общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 91 стр.
29	Занятие 29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.	12.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 94 стр.
30	Занятие 30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видеоизмерять геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).	13.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 98 стр.
31	Занятие 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.; рис. 24), 5 листов	19.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей

			ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овал), картинка с изображением кошек, карандаши.		направленности для детей 6-7 лет. 100 стр.
32	Занятие 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см рис. 27).	20.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 103 стр.
33	Занятие 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерка с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, линейка.	26.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 106 стр.
34	Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание,	Картонные модели монет разного достоинства.	27.12.2022	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		логическое мышление.			общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 109 стр.
35	Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезами)	09.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 112 стр.
36	Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 синих кругов), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.	10. 01. 2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 114 стр.
37	Занятие 37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Картинка с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, пятиугольник,	16.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

			шестиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.		116 стр.
38	Занятие38	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании речи слово <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (7 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.	17.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 118 стр.
39	Занятие 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы, сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.	23.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 120 стр.
40	Занятие 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении математических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэт птиц, 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками; карандаш 2 рубля, конверт 5 рублей, открытка- 10 руб. коробка с прорезью.	24.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

					122 стр.
41	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	Карточки с цифрами и знаками +, -, =, 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка, (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4-5 см), полоска бумаги в клетку.	30.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 126 стр.
42	Занятие 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.	31.01.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 129 стр.
43	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить часами и учить определять время точно до 1 часа. развивать логическое мышление.	Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой 4, едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 летающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели,	06.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 132 стр.

			равной по высоте одной из трех елей у детей.		
44	Занятие 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок и груш.	07.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 135 стр.
45	Занятие 45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями.	Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 5 кругами (рис.42), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.	13.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 138 стр.
46	Занятие 46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.	14.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

					141 стр.
47	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими задачами.	20.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 144 стр.
48	Занятие 48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками (больше, меньше, равно), панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.	21.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 147 стр.
49	Занятие 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга и целый круг, карточки арифметическими знаками.	27.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 151 стр.
50	Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в	Мяч, учебные принадлежности с	28.02.2023	И.А. Помораева В.А. Позина

		<p>пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать в умении ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>ценниками: 2 тетради по 5 рублей, коробка карандашей 10 рублей, ластик 2 рубля, карандаш 1 рубль, ручка 4 рубля, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p>		<p>Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 155стр.</p>
51	Занятие 51	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичным изображениями человечком в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (рис 57).</p>	06.03.2023	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 157стр.</p>
52	Занятие 52	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p>	Мяч	07.03.2023	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 160стр.</p>
53	Занятие 53	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в</p>	<p>Картинка «улица нашего города», на который</p>	13.03.2023	<p>И.А. Помораева В.А. Позина</p>

		пределах 10. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. (рис 61)		Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 162стр.
54	Занятие 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек.	14.03.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 165стр.
55	Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 ручка, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета (красные, синие, желтые), 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (рис. 63), 2 карточки с изображением моделей задач (рис 64), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки.	20.03.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 167стр.
56	Занятие 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в	Картинки с изображением времен года, карточки с	21.03.2023	И.А. Помораева В.А. Позина

		пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	цифрами и арифметическими знаками.		Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 170стр.
57	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, образец лабиринта, (см рис 69), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.	27.03.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 173стр.
58	Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.	28.03.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 176стр.
59	Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать	Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. (рис 74)	03.04.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических

		его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 179стр.
60	Занятие 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки на которых даны схемы расположение стволов в группе с указанием места каждого ребенка (рис. 75), рабочие тетради, тетради в клетку с образцами рисунков (рис 76,77), карандаши.	04.04.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 181стр.
61	Занятие 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.	10.04.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. 183стр.
62	Занятие 62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточка с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.	11.04.2023	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений общеразвивающей направленности для

					детей 6-7 лет. 186стр.
63	Занятие 63- 72	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			
Всего 72 занятий.					

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Количество занятий в неделю: 1 раз

День недели: понедельник

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятия 1	День знаний. Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.	Школьные принадлежности, иллюстрации осенней природы.	05.09.2022	Т.С.Комарова стр 28
2	Занятия 2	Предметы-помощники Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Письмо от Незнайки, картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов.	12.09.2022	О.В. Дыбина стр 20
3	Занятия 3	Опасные ситуации Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания	Эмблема МЧС.	19.09.2022	Т.С.Комарова стр 37
4	Занятие 4	Удивительные предметы Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира, пылесос, парашют, лодка, дом, самолет.	26.09.2022	О.В.Дыбина стр 21
5	Занятие 5	Мой дом, моя семья. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.	Сундучок, сборник «Русские народные сказки».	03.10.2022	Т.С.Комарова 46
6	Занятия 6	Путешествие в прошлое книги Вызывать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, картинки с изображением бересты, печатных станков разных времен.	10.10.2022	О.В.Дыбина стр 22

7	Занятие 7	Экскурсия в школу. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.	Картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей предметов.	17.10.2022	Т.С.Комарова стр 65
8	Занятие 8	На выставке кожаных изделий Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обуви, музыкальные инструменты.	24.10.2022	О.В.Дыбина стр 24
9	Занятия 9	Транспорт Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта.	31.10.2022	Т.С.Комарова стр 73
10	Занятия 10	Две вазы Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	Стекло и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка.	07.11.2022	О.В.Дыбина стр 25
11	Занятия 11	Экскурсия на кухню Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.	Картинки с изображением посуды, рисунки с изображениями сказочных героев.	14.11.2022	Т.С.Комарова стр 92
12	Занятия 12	В мире материалов (викторина)	«Чудесный мешочек»,	21.11.2022	О.В.Дыбина стр 26
13	Занятие 13	Наша планета. Дать представление о форме планеты Земля.	Глобус, фотографии Земли из космоса.	28.11.2022	Т.С.Комарова стр 104
14	Занятия 14	Знатоки Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, игрушка-пищалка, фишки.	05.12.2022	О.В.Дыбина стр 27
15	Занятия 15	Дерево умеет плавать Расширять представление о дереве.	Рисунки с изображением деревьев, таз с водой.	12.12.2022	Т.С.Комарова стр 113
16	Занятие 16	Путешествие в прошлое счетных устройств Развивать познавательную деятельность	Картинки с изображением счетных устройств, счеты.	19.12.2022	О.В.Дыбина стр 29
17	Занятие 17	Откуда елка в гости пришла Познакомить с древними русскими праздниками.	Мультфильм «Снегурочка», аудиозапись с отрывком оперы Н.А.Римско-	26.12.2022	Т.С.Комарова стр 122

			Корсакова.		
18	Занятия 18	Путешествие в прошлое светофора Познакомить детей с историей светофора.	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, картинки с изображением светофора.	09.01.2023	О.В.Дыбина стр 31
19	Занятие 19	Экскурсия в библиотеку Учить правильно пользоваться книгой.	Старинные книги, ребус.	16.01.2023	Т.С.Комарова стр 132
20	Занятия 20	Дружная семья Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Незнайка, фотографии членов семьи детей, любимые предметы членов семьи.	23.01.2023	О.В.Дыбина стр 33
21	Занятия 21	Род и родословие Закреплять представления о родственных отношениях.	Фотографии членов семьи.	30.01.2023	Т.С.Комарова стр 145
22	Занятие 22	Бабушкин сундук Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Семейные портреты, куклы, сундучок, красивая брошь, зеркальце, кольцо.	06.02.2023	О.В.Дыбина стр 35
23	Занятие 23	Воздушный транспорт Расширять представления о видах транспорта.	Фотографии воздушного транспорта.	13.02.2023	Т.С.Комарова стр 155
24	Занятия 24	Как хорошо у нас в детском саду Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	Карточки, план детского сада.	20.02.2023	О.В.Дыбина стр 35
25	Занятие 25	Защитники Родины Расширять знания детей о Российской армии	Картинки с изображением представителей разных родов войск, цветная бумага, клей.	27.02.2023	О.В.Дыбина стр 51
26	Занятия 26	Школа. Учитель Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Фотография школы, карандаш, ручка, книга, тетрадь, мяч, мел.	06.03.2023	О.В.Дыбина стр 37
27	Занятие 27	Ферма Формировать интерес к профессии фермер.	Картинки с изображением домашних и диких	13.03.2023	Т.С.Комарова стр 122

			животных, макет фермы.		
28	Занятия 28	Библиотека Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами	20.03.2023	О.В.Дыбина стр 40
29	Занятие 29	Экскурсия музей Познакомить с понятием «музей» и его назначением.	Фотографии экспонатов разных музеев.	27.03.2023	Т.С.Комарова 208
30	Занятия 30	Сколько славных дел вокруг Воспитывать уважение к людям труда.	Картинки с изображением людей разных профессий.	03.04.2023	О.В.Дыбина стр 42
31	Занятие 31	Дымковская игрушка Познакомить с историей дымковской игрушки.	Дымковские игрушки, иллюстрации с изображением ранней весны.	10.04.2023	Т.С.Комарова стр 262
32	Занятия 32	Все работы хороши Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях.	Письмо от Незнайки, фотографии представителей разных профессий.	17.04.2023	О.В.Дыбина стр 43
33	Занятие 33	Земля – наш общий дом Продолжить знакомить с понятием «Земля» - наш общий дом».	Фотографии планеты Земля, лесов, озер, лугов, животных.	24.04.2023	Т.С.Комарова стр 317
34	Занятия 34	Путешествие в типографию Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга.	15.05.2023	О.В.Дыбина стр 44
35	Занятия 35	К дедушке на ферму Познакомить детей с профессией фермера.	Аудиозапись «звуки деревни», набор игрушек «Домашние животные».	22.05.2023	О.В.Дыбина стр стр 46
36	Занятие 36	Повторение пройденных материалов	Картинки, карточки, набор игрушек	29.05.2023	
Всего 35 занятий					

Календарно-тематическое планирование по конструированию

Количество занятий в неделю: 1 раз

День недели: четверг

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование из строительного материала).	Кубики, кирпичи, бруски, пластины)	01.09.2022	И.А.Лыкова стр 44
2	Занятие 2	Куклы «неразлучники» - символ семьи (конструирование обрядовых куколок из ткани, веточек, ниток)	Прочные нитки красного цвета, ножницы, палочка длиной 20-30 см	08.09.2022	И.А.Лыкова стр 48
3	Занятие 3	Как «растет» генеалогическое древо (конструирование плоскостных или или объемных композиций из разных материалов, по выбору детей.	Картон, цветная бумага, ткань, фетр, мягкая проволока, ветки, ножницы, клей, фломастеры, фотографии член семьи, ленточки.	15.09.2022	И.А.Лыкова стр 54
4	Занятие 4	Где живет семейная память: скрап-букинг конструирование фотоальбома, оформление в техниках декупаж, фотоколлаж.	Картон, цветная бумага, красивые лента, ножницы, клей.	22.09.2022	И.А.Лыкова стр 58
5	Занятие 5	Как мы ВМЕСТЕ создали 3Д-композиции (конструирование сюжетных композиций из природного материала – в сотворчестве).	Камушки, ракушки, осенние листья, пластилин, шишки, поролоновые губки, орехи.	29.09.2022	И.А.Лыкова стр 62
6	Занятие 6	Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса.	4 листа бумаги в клеточку и 4 простых карандаша с ластиками.	06.10.2022	И.А.Лыкова стр 68

7	Занятие 7	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое (конструирование по условиям из муляжей овощей, фруктов, ягод).	Керамическая тарелка, фруктоvníца, коробка, поднос.	13.10.2022	И.А.Лыкова стр 72
8	Занятие 8	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж (индивидуальное и групповое конструирование- экспериментирование на плоскости из бумажных силуэтов).	Набор из 10-15 силуэтов овощей или фруктов и ягод.	20.10.2022	И.А.Лыкова стр 72
9	Занятие 9	С чего начинается Родина (конструирование по замыслу из строительного, природного, бытового, художественного материала – по выбору детей).	Большой выбор природного, бытового, строительного материала для конструирования по замыслу.	27.10.2022	И.А.Лыкова стр 80
10	Занятие 10	Флаг России – символ государства (конструирование из цветной бумаги по условиям-символам, с помощью выкройки).	Изображение государственного флага Российской федерации;, фрагменты видеофильмов (ИКТ) с флагом, синего и красного цвета бумага, простой карандаш, деревянные палочки, ножницы, клей.	03.11.2022	И.А.Лыкова стр 84
11	Занятие 11	Азбука юного россиянина (конструирование букв из бумаги, гофрокартона, тесьмы, ленточек и оформление страничек азбуки картинками-символами).	Фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, шнурки, ножницы, клей, ленточки, пастель.	10.11.2022	И.А.Лыкова стр 86
12	Занятие 12	Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов из строительного материала и человечков- гостей из фольги, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).	Строительный материал для конструирования, фольга.	17.11.2022	И.А.Лыкова стр 90

13	Занятие 13	Как бумажный конус стал игрушкой (конструирование –экспериментирование из бумаги).	Цветная бумага, серпантин, наклейки, узкий скотч, ножницы, клей.	24.11.2022	И.А.Лыкова стр 94
14	Занятие 14	Как соломка стала изящными игрушками (конструирование из соломы, проволоки, трубочек).	Цветная фольга, прочные нитки, трубочки, пучки и ленты соломы.	01.12.2022	И.А.Лыкова стр 98
15	Занятие 15	Как мы сплели рождественский венок (конструирование из разных материалов).	Полоски, ткани, лента, пуговицы, бусины, семена, орехи, листья.	08.12.2022	И.А.Лыкова стр 102
16	Занятие 16	Без чего не бывает маскарад и карнавал (конструирование в технике «папье-машье»).	Пластиковые ванночки, для клейстера и воды, кисти клеевые с широким ворсом, вазелин или жирный крем, клейстер, из муки или крахмала, салфетки бумажные или матерчатые.	15.12.2022	И.А.Лыкова стр 106
17	Занятие 17	Как мы создали инсталляцию «Крайний Север» (конструирование из снега на прогулке).	Глобус или географическая карта, иллюстрации для знакомства.	22.12.2022	И.А.Лыкова стр 108
18	Занятие 18	Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева»).	Картонные коробки и пластиковые бутылки разного размера, фольга, бумага белая и цветная.	29.12.2022	И.А.Лыкова стр 112
19	Занятие 19	Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).	Зеркало, объемные и плоские формы (пары), строительный материал, бытовые	12.01.2023	И.А.Лыкова стр 114

			предметы.		
20	Занятие 20	Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка (конструирование фигурок северных животных в технике «Киригами» по выкройке).	Плотная бумага, карандаши, ножницы, клей, нитки для упряжки.	19.01.2023	И.А.Лыкова стр 118
21	Занятие 21	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).	Фольга, цветная бумага, ножницы, степлер, скотч узкий, картонные коробки, бытовые формы.	26.01.2023	И.А.Лыкова стр 120
22	Занятие 22	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).	Фольга, цветная бумага, ножницы, степлер, скотч узкий, картонные коробки, бытовые формы.	02.02.2023	И.А.Лыкова стр 120
23	Занятие 23	Что подарим папам? Галстук со звездой (конструирование из бумаги, оригами и киригами).	Несколько галстуков, поздравительные открытки «День защитника Отечества.	09.02.2023	И.А.Лыкова стр 124
24	Занятие 24	Что подарим папам? Галстук со звездой (конструирование из бумаги, оригами и киригами).	Несколько галстуков, поздравительные открытки «День защитника Отечества.	16.02.2023	И.А.Лыкова стр 124
25	Занятие 25	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап» (конструирование из бумаги: дизайн подарков).	Листья и стебля-прямоугольник зеленого цвета, ленточки, ножницы, детские дыроколы, клей, салфетки.	02.03.2023	И.А.Лыкова стр 128
26	Занятие 26	Вепсская кукла –символ материнства (конструирование из ткани с опорой на технологическую карту).	Набивка, прочные нитки, ткани.	09.03.2023	И.А.Лыкова стр 132
27	Занятие 27	Чем славится наша земля –матушка	Большой выбор	16.03.2023	И.А.Лыкова

		(конструирование по замыслу).	строительного, природного, бытового материала.		стр 134
28	Занятие 28	Чем нас радует весна-красавица конструирование из бумаги: оригами и квиллинг).	Клей, салфетка, пинцет, ножницы, 5-7 бумажных полосок разного цвета.	23.03.2023	И.А.Лыкова стр 136
29	Занятие 29	Чудесатые сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).	Конструктор, мозаика, пазлы, бумага, проволока.	30.03.2023	И.А.Лыкова стр 140
30	Занятие 30	«под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).	Клей, салфетки, степлеры, бумага, тонкая ткань, нитки, гофрокартон.	06.04.2023	И.А.Лыкова стр 142
31	Занятие 31	Силуэтные куклы «перевертыши»: контраст (конструирование домиков с отражением).	Цветная бумага, ножницы, клей, деревянные палочки для подставок, цветные карандаши, фломастеры, плотная бумага или картон.	13.04.2023	И.А.Лыкова стр 146
32	Занятие 32	Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).	Кубики, кирпичи, арки, уголки. Цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей.	20.04.2023	И.А.Лыкова стр 148
33	Занятие 33	Всемирный хоровод дружные человечки (конструирование композиций-символов).	Цветная бумага, ножницы, клей, земной шар.	27.04.2023	И.А.Лыкова стр152
34	Занятие 34	На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).	Квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, полукруги, гармошка	11.05.2023	И.А.Лыкова стр 154

			из бумаги.		
35	Занятие 35	У каждого свой цветик-семицветик (конструирование- фантазирование).	Цветная бумага, полоски для квиллинга, бумажные салфетки, лоскуты ткани, цветные перышки, воздушные шарики, мозаика, клей, ножницы, степлер, прочные нитки, узкий скотч, салфетки.	18.05.2023	И.А.Лыкова стр 156
36	Занятие 36	Что мы оставим на память детском саду (конструирование по методу «мозговой штурм»).	Все комплекты карточек для обобщения и осмысления накопленного опыта.	25.05.2023	И.А.Лыкова стр160
Итого: 36 занятий					

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование по родному (тувинскому) речевому развитию

Количество занятий в неделю: 2 раза

День недели: среда и пятница.

№	Кичээл темалары	Сорулгалы	Сос курлавыры. Сос катгыжышкыннары	Ай хуну	Арыннары
1	Билиглер хуну	Билиглер хунунун дугайында уругларга билиндирер.	Билиглер, дос, школа, оореникчи, башкы, билиг, ооренир. Чаа ооредилге, билиглернин эге дозу – ном, эки ооренир.	07.09.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш Арынны 9.
2	Мээн хоорайымнын кудумчулары	Уругларын эге билиинге даянып алгаш, ог-булезин санап тургаш, кайы кудумчуда чурттап турарын айтып билиринге ооредири.	Ооренир, чаа, хоглуг, сууржун. Ногаан, кызыл, дурум, чычаан, оттуг – терге. Теве, ыт, шары, шаанда, орук.	09.09.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 63.
3	«Куску дужут» В. Сухомлинскийнин «Мээн авам хлебсиг» деп чечен чугаазы	Ногаа аймаанын аттарын шын адаар, сос курлавырын байыдар. Куску дужут дугайында чугаа тургузар.	Ак тараа, арбай, чинге-тараа, сула, холбаазырадыр, согааш, бала, деспи, дээрбе, хоорар, челбиир. Тарааны челбиир, отка хоорар, ногааны ажаар.	14.09.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 11.
4	Орук	Кудумчуга чорааш орук	Ногаан, кызыл, дурум, чычаан оттуг-терге,	16.09.2022	Л.Х.Ооржак, А.А.

	дурумнери	дурумнеринге кичээнгейни эки салырынга, садиктен тура бажынынга чедир орукту билген турарын билиндирери.	орук. Ногаан он, чараш чычаан, шыырак шары, улуг орук.		Арынны 64.
5	Кижинин тургузуу	Уругларнын билиинге даянып алгаш, кижинин тургузуунун дугайында чугааны тургузар.	Тургузуу, окпе, чурек, баар, ижин, организм. Ижин хайындырар, баар ылгаар, чурек-мотор, организмде будумелдер.	21.09.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 14.
6	Мээн башкым	Башкыларын хундулээринге ооредири	Ынак башкым, хундулуг кижизики, чырык угаан, чараш сагыш-сеткил, чырыткылыг келир уе.	23.09.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 64.
7	Мээн ог-булем	Ог-буле дугайында чугааны тургузар.	Ог-булем, найылдыг, ынак, кежээ. Мэн ног-булем, найыралдыг ог-буле, ынак авам, чааскаан чорба кежээ чор.	28.09.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 16.
8	Тыва Республиканын сулде демдээ	Уругларны Тыва Республиканын сулде демдээ биле таныштырып ооредир.	Тук, герб, ыдык ыры, ак-кок, сарыг, ыдыктыг, сулде.	30.09.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 64.
9	Мергежилдер	Ог-буледе чурттап турар кижилернин	Мергежил, тудугжу, кассир, чолаачы, кондуктор, садыгжы, санажыыр, эмчи, лор,	05.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш.

		мергежилдеринин билирин чедип алыр.	окулист.		Арынны 18.
10	Мээн хоорайым Кызыл	Тыва Республиканын товун Кызыл хоорай деп билиндирер.	Топ, хоорай, улуг, делгем, арыг-силиг, тураскаал, бажыннар.	07.10.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 64.
11	Эт-сеп аяк-сава	Чурттап турар оран-саванын эт-севинин, аяк-саванын дугайында уругларга ооредир.	Эт-сеп, аяк-сава.	12.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 22.
12	Тыванын агаар-бойдузу, эм унуштери.	Чурттап турар черинин агаар-бойдузу, эм-унуштери, тайгатандызынын дугайында таныштырары	Сылдыстарлыг, аржаан, казымал, байлактар, эм-обтгар, бору оьду, тооруктуг, элбек.	14.10.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 65.
13	Ог кайгамчыг оран	Чурттап турар оран-саванын эт-севинин аяк-савазынын дугайында уругларга ооредир	Кошкун, сугуу, улгуур, чуък, ширтек, хараачы, шаажан, оран-сава, кажаа. Огнун тургузуу, кончуг таарымчалыг, тыва чон угундан чер-мал ажилдыг.	19.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 20.
14	Тыва дугайында чуну билир силер? (оюн	Тыва Республиканын кожууннарын адап ооредир.	Бай-Тайга, Барыын-Хемчик, Сут-Хол, Чоон-Хемчик, Овур, Чаа-Хол. (оске кожууннарны база киирер)	21.10.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 65.

	кичээл)				
15	А. Шоюннун «Хоглуг уруг» деп шулуу- биле уругларны таныштырар.	Шулукту уругларга аянныг номчааш шээжи биле чугаалап ооредир.	Сергек, хоглуг, чаптап, янзы, хулумзуруп.	26.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 24.
16	Тыванын аржаан суглары	Тыва чоннувус шагдан бээр аржаан суглары-биле эмненип чораанын ооредиир.	Аржаан, эмсиг, чаагай, езу-чурум, кедизинде, чоргааранчыг.	28.10.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 65.
17	Кызыл Тыва Республиканын тову. Шулук Л. Чадамба «Кызылым»	Тыва Республиканын тову «Кызыл» хоорай деп уругларга ооредир.	Найысылал Кызылывыс , хогжум-шии теартры, Азия тову. Кызыл хоорай, Азиянын тову, Кызыл-Тыва Республиканын тову.	02.11.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 27.
18	Чылдын дорт эргилдези	Бичии уруг чылдын дорт эргилдезин, тускай демдектерин ылгап ооредир.	Кус, час, кыш, ча, соок, чылыг, хат, хаттыг, харлыг, эриир. Хар эриир, час дужер, куштар эглир, куштар чанар.	09.11.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 66.
19	Тыва дыл хуну	Ноябрьнын 1 Тыва дыл хуну кылдыр чарлаан,	Уннер, сузуум болган авайымнын суду ышкаш, дамыр-ханда, магадааштын.	11.11.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш.

		уругларга тыва ундезин дылывыстын дугайын ооредир.			Арынны 26.
20	Тыва дылы мээн дылым.	Торээн дылын камнап, унелеп чоруур деп ооредир.	Торээн дыл, эргим утгундурбас, эртинези, сайзыраар. Хундуткелдиг дыл, чараш дыл, аа суду ышкаш, ортек чок эртинези.	16.11.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 65.
21	Тыванын казымал байлаа.	Тыва-казымал байлактар ораны. Казымал байлактар биле уругларны таныштырар, уругларга ооредир.	Кобальт, асбест, алдын, хомур-даш уургайы, казымал байлак.	18.11.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 29.
22	Улустун аас- чогаалы- тоолдар, тоолчургу чугаалар.	Тоолдарда бооп турар уени тоарадып ундуреринге ооредир. Тоолчургу чугааларнын кол утказын уругларга ооредир.	Тоол, тоолчургу чугаа, шаанда, уе, маадырлар.	23.11.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 66.
23	Кожууннарже аян-чорук.	Тыва Республиканын кожууннары биле таныштырар.	Чоон-Хемчик, Барыын-Хемчик, Овур, Бай- Тайга (оске кожууннар аттары). Чоон-хемчик кожууннун тову Чадаана хоорай, Улуг-Хем кожууннун тову Шагаан-Арыг хоорай.	25.11.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 31.
24	Черлик болгаш азырал дириг	Уругларга черлик болгаш азырал дириг амытаннарны	Амытаннар, инек, дагаа, хой, ошку, сарлык, дагаа, диин, дилги, арга-эзим, бодаган,	30.11.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.

	амытаннар	ылгап ооредир.	арзылан, Тайга ээзи, арга-эзим аннары, оргушол амытаннары, азырал амытаннар, малды кадарар, малды каттыштырар.		
25	Тыва Республика (сулде демдээ)	Тыва чуртувустун сулде демдээ деп чул деп чувени уругларга билиндирер.	Сулде демдек, дип, найырал, чоон, сонгу, хун, чырык, чаагай, хей-аьт. Тыва сулде демдээ, чырык амыдыралче орук, 5 диптин чонунуннайыралы, чоннунхей-аьды.	02.12.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 35.
26	Куштар кыжын. Э.Кечил-оол «Ужуп кел»	Кыжын куштарга дузалажыры бистин херээвис деп билиндирер.	Хензигбейлер, хараачыгай, айлан куш, матпадак, чем, хулээлгезин кууседир, арга-эзим ыраажылары.	07.12.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
27	Тыва чуртум делгемнери.	Тывам чуртун делгемнери биле уругларны таныштырар.	Делгемнери, оске сооктуг чоннар, кучулуг Улуг-Хем, Хемчик, Шивилиг, Чойган. Чуртувустун онзагай черлери, чузун баазын аннар, куштар.	09.12.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 37.
28	Тыванын казымал байлаа. «Тыванын ус-шеверлери»	Тыванын казымал байлактары биле уругларны таныштырып ооредир. Казымал байлактарнын ажык-дузазын уругларга ылгап ооредир.	Чонар-даш, хомур-даш, асбест, алдын, шевер, чараш, кайгамчыктыг. Унелиг алдын, кайгамчыктыг ажыл, унелиг ажыл, кызыл чонар-даш, кара чонар-даш.	14.12.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
29	Кыш.Кышкы	Кыштын чурумалынын	Шаннактап, конькилеп, лыжалап, хар кадай	16.12.2022	Ч.К. Ондар, С.И.

	оюннар.	дунайыел=да чугааны тургузар. Кыжын куштарга ан-меннерге дузалажыры бистин херээвис деп билиндирери.	тудуп. Кышкы уе, ак хар, баштайгы хар, кышкы оюннар.		Монгуш. Арынны 33.
30	Улустун аас-чогаалы – тывызык улегер домак	Уругларга тыва улустун аас-чогаалы биле ооредип кижизидери.	Баажызы, догааштырар, чечен сос, мерген угаан, чарт угаан. Тывызыкты ыдар, удур салыр, эки боданыр	21.12.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
31	Тоол койгун болгаш бору	Уругларга тоолду ыдып бергеш, тоолдун дугайын уругларга чугаалап ооредир.	Хевис, илби-шиди, шииннейнип, ара-албаты. Ак-кандаазыннын, кашпал кара хем, оьдун оьттаар, тоолдарнын маадырлары.	23.12.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 39.
32	Тыва хеп	Тыва хептернин хевирлери-биле таныштырар.	Тон, кур борт, шегедек, кандаазын, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук. Онзага угулза, чылыг чени чок, хаш идик, кышкы тон.	28.12.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
33	Тоолдарга викторина	Тыва улустун тоолдарынын оске тоолдардан ылгавырын викторина дузазы-биле тодарадыр.	Кажар, хуулдурупкан, онзагай. Борбак далган, уш-чуул эртемнин оол, тояп чорааш.	30.12.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 41.
34	Тыва чем	Тыва чемнернин аттарын	Ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут,	11.01.2023	Л.Х.Ооржак, А.А.

		билген турар, оларны амгы уеде уруглар чип турар бе тодарадыры.	далган, ак ааржы, суттуг шай, чаглыг эът.		Арынны 68.
35	Тывызык улегер домактар	Тыва улустун аас-чогаалы биле таныштырар.	Уязынга, ылгавыр, ховен, тывызык. Улегер домактар, демир орген, чагыг-созу, сеткилинге ак херек.	13.01.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 43.
36	Кажык	Уругларга кажык оюннун ойнап ооредири.	Кажык, аът, инек, хой, ошку, шиш, мугур. Кажык-биле ойнаар, кажыкты чыыр.	18.01.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 68.
37	Узун-тыныш, дурген-чугаа	Тыва улустун аас-чогаалы узун-тыныш, дурген-чугаа биле таныштырып ооредир.	Узун-тыныш, курут, чаашкынназа, хуннезе. Дурген-чугаа, ишкээр киир тынгаш, чангыс тыныш иштинде.	20.01.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 45.
38	Хой, серге, молдурга	Уругларны тоолду кичээнгейлиг дыннаш, утказын чугаалап ооредир.	Часкы, чудангы, амытан, таагылыг, кулугур, селеме. Оваадай борт, селемези улуг, кудуруктарын мунгулааш кушпуннадыр куураннайнып.	25.01.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 68.
39	Опей ырылар, кугудуглер	Тыва улустун аас-чогаалынын бирээзи опей ырылар, когудуглер-биле уругларга таныштырып ооредир.	Чарашпайым, когудуп, опейлеп, ойнап. Опей ыры, опей сарыым.	27.01.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 47.

40	Л. Чадамба «Бичии Лена». «Мээн ажылым»	Тыва чогаалчыларнын аразында бичи уругларга чогаалдарны бижип чоруур чогаалчылар бар деп билиндирер.	Бижиир, номчуур, санаар, чуруур, аяк-сава, дузалажыыр, ажыл-ишчи. Шевер эдер, бажын иштин, авазынга дузалажыыр, аяк-сава чугжуй кааптар.	01.02.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 69.
41	Тыва хеп	Тыва хептернин хевирлери- биле таныштырар.	Тон, кур борт, шегедек, кандаазын, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук. Онзага угулза, чылыг чени чок, хаш идик, кышкы тон.	03.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 51.
42	Тыва чемнер	Тыва чемнернин аттарын билген турар, оларны амгы уеде уруглар чип турар бе тодарадыыры.	Ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут, далган, ак ааржы, суттуг шай, чаглыг эът.	08.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 53.
43	Тыва оюннар	Уругларны тыва чоннун оюнну кажык-биле ойнап ооредир.	Чолукшуур, будуу, хуулгаазын. Тыва оюннар, уруглар ойнаар, кажыкта алды мал бар.	10.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 54.
44	Тыва чогаалчылар	Тыва Республиканын чогаалчылар дугайында чугааны чоргузар.	Чогаалчы, угаанныг, шулук, чечн-чугаа. Тыва чогаалчылар, херээжен чогаалчылар, ынак шулуум.	15.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 56.
45	Тыва	Тыва Республиканын	Кучутен, спорт мастери, сумо хурежир.	17.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И.

	спортчулар	салым-чаянныг спортчуларынын дугайында чугааны чоргузар.	Тыванын спортчулары, арзылан моге, начын моге, чаан моге, кучутен моге.		Монгуш. Арынны 58.
46	Тыва чурукчулар	Тыва чурукчунун ажылы-биле таныштырар, оон дугайында чугааны чоргузар.	Чурукчу, дурзу-хевир, шырайы. Аванын шарайы.	22.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 59.
47	Шагаа тыва улустун байырлалы	Шагаа байырлалынын дугайында уругларга билиндирер.	Чыккылама, адакталып, элбек, сан-салыр, чолукшууру. Ак ай, шагаа байырлалы, чыккылама соок адакталып.	24.02.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 49.
48	Тыва хогжум херекселдери	Хоомей деп чул уругларга билиндирер. Тыва хогжум херекселдери-биле таныштырар.	Ыраажы, сыгытчы, хоомейжи. Алдарлыг ыраажы, чоннун хоомейжизи, алдарлыг сыгытчы.	01.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 61.
49	Азырал амытаннар	Уругларны азырал амытаннар-биле таныштырары.	Ангор, тонгур, дешкилешкен.	03.03.202	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 63.
50	Дириг амытаннар	Уругларны черлиг дириг амытаннар-биле таныштырар.	Дилги, мезил. Хемни оору чаржыр.	10.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 65.

51	Куштар О.Кан-оол «хоглог куштар»	О.Кан-оол «Хоглог куштар» деп шулуун доктаатырар.	Хииктелген, кылайтыр. Бойдустун чайкчызы, ужар азы ушпас болур.	15.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 67.
52	Мергежилдер	Ог-буледе чурттап турар кижилернин мергежилдеринин билирин чедип алыр.	Мергежил, тудугжу, кассир, чолаачы, кондуктор, садыгжы, санажыыр, эмчи, лор, окулист.	17.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 18.
53	Мээн ог-булем	Ог-буле дугайында чугааны тургузар.	Ог-булем, найылдыг, ынак, кежээ. Мэн ног-булем, найыралдыг ог-буле, ынак авам, чааскаан чорба кежээ чор.	22.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 16.
54	Тыва дугайында чуну билир силер? (оюн кичээл)	Тыва Республиканын кожууннарын адап ооредир.	Бай-Тайга, Барыын-Хемчик, Сут-Хол, Чоон-Хемчик, Овур, Чаа-Хол. (оске кожууннарны база киирер)	24.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 31.
55	Сергей Бюрбю «Аът кеткен сыын»	Уругларны чогаал-биле таныштырар.	Сыын, согур, одар, танды. Улуг ан, аът откарар.	29.03.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 69.
56	Кижинин тургузуу	Уругларнын билиинге даянып алгаш, кижинин	Тургузуу, окпе, чурек, баар, ижин, организм. Ижин хайындырар, баар ылгаар, чурек-мотор,	31.03.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш.

		тургузуунун дугайында чугааны тургузар.	организмде будумелдер.		Арынны 14.
57	Кызыл дептер	Уругларны Кызыл дептерже кирген ховар дириг амытаннар-биле таныштынар	Медээ, ховар, эзир. Кызыл дептер, хини тудуш, ханы чангыс.	05.04.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 68.
58	Тыва чогаалчылар	Тыва Республиканын чогаалчылар дугайында чугааны чоргузар.	Чогаалчы, угаанныг, шулук, чечн-чугаа. Тыва чогаалчылар, херээжен чогаалчылар, ынак шулуум.	07.04.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 56.
59	Опей ырылар, кугудуглер	Тыва улустун аас-чогаалынын бирээзи опей ырылар, когудуглер-биле уругларга таныштырып ооредир.	Чарашпайым, когудуп, опейлеп, ойнап. Опей ыры, опей сарыым.	12.04.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 47.
60	Космонавтылар хунну	Октарже эн-не бир дугаар Юрий Гагарин ушкан деп билиндирер.	Хуулдурукчу, каттап татынмас- тергиин. Октарже унушкун, чивеннешкен сылдыстар, дидим чорук.	14.04.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 69.
61	Тыва чуртум делгемнери.	Тывам чуртун делгемнери биле уругларны таныштырар.	Делгемнери, оске сооктуг чоннар, кучулуг Улуг-Хем, Хемчик, Шивилиг, Чойган. Чуртувустун онзагай черлери, чузун баазын аннар, куштар.	19.04.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 37.

62	Тыванын казымал байлаа. «Тыванын ус-шеверлери»	Тыванын казымал байлактары биле уругларны таныштырып ооредир. Казымал байлактарнын ажык-дузазын уругларга ылгап ооредир.	Чонар-даш, хомур-даш, асбест, алдын, шевер, чараш, кайгамчыктыг. Унелиг алдын, кайгамчыктыг ажыл, унелиг ажыл, кызыл чонар-даш, кара чонар-даш.	21.04.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
63	Чылдын дорт эргилдези	Бичии уруг чылдын дорт эргилдезин, тускай демдектерин ылгап ооредир.	Кус, час, кыш, ча, соок, чылыг, хат, хаттыг, харлыг, эриир. Хар эриир, час дужер, куштар эглир, куштар чанар.	26.04.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
64	Улустун аас-чогаалы – тывызык улегер домак	Уругларга тыва улустун аас-чогаалы биле ооредип кижизидери.	Баажызы, догааштырар, чечен сос, мерген угаан, чарт угаан. Тывызыкты ыдар, удур салыр, эки боданыр	28.04.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 67.
65	Кызыл дептер	Уругларны Кызыл дептерже кирген ховар дириг амытаннар-биле таныштынар	Медээ, ховар, эзир. Кызыл дептер, хини тудуш, ханы чангыс.	03.05.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 68.
66	Тыва хогжум херекселдери	Хоомей деп чул уругларга билиндирер. Тыва хогжум херекселдери-биле таныштырар.	Ыраажы, сыгытчы, хоомейжи. Алдарлыг ыраажы, чоннун хоомейжизи, алдарлыг сыгытчы.	05.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 11.

67	Тывызык улегер домактар	Тыва улустун аас-чогаалы биле таныштырар.	Уязынга, ылгавыр, ховен, тывызык. Улегер домактар, демир орген, чагыг-созу, сеткилинге ак херек.	10.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 43.
68	Кижинин тургузуу	Уругларнын билиинге даянып алгаш, кижинин тургузуунун дугайында чугааны тургузар.	Тургузуу, окпе, чурек, баар, ижин, организм. Ижин хайындырар, баар ылгаар, чурек-мотор, организмде будумелдер.	12.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 14.
69	Тоол койгун болгаш бору	Уругларга тоолду ыдып бергеш, тоолдун дугайын уругларга чугаалап ооредир.	Хевис, илби-шиди, шииннейнип, ара-албаты. Ак-кандазыннын, кашпал кара хем, оьдун оьттаар, тоолдарнын маадырлары.	17.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш Арынны 29
70	Тыва чуртум делгемнери.	Тывам чуртун делгемнери биле уругларны таныштырар.	Делгемнери, оске сооктуг чоннар, кучулуг Улуг-Хем, Хемчик, Шивилиг, Чойган. Чуртувустун онзагай черлери, чузун баазын аннар, куштар.	19.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 37.
71	Тыва хогжум херекселдери	Хоомей деп чул уругларга билиндирер. Тыва хогжум херекселдери-биле таныштырар.	Ыраажы, сыгытчы, хоомейжи. Алдарлыг ыраажы, чоннун хоомейжизи, алдарлыг сыгытчы.	24.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 61.
72	Тыванын казымал	Тыванын казымал байлактары биле уругларны	Чонар-даш, хомур-даш, асбест, алдын, шевер, чараш, кайгамчыктыг. Унелиг алдын,	26.05.2023	Л.Х. Ооржак. Арынны 67.

	байлаа. «Тыванын ус-шеверлери»	таныштырып ооредир. Казымал байлактарнын ажык-дузазын уругларга ылгап ооредир.	кайгамчыктыг ажыл, унелиг ажыл, кызыл чонар-даш, кара чонар-даш.		
73	Тыва Республика (сулде демдээ)	Тыва чуртувустун сулде демдээ деп чул деп чувени уругларга билиндирер.	Сулде демдек, дип, найырал, чоон, сонгу, хун, чырык, чаагай, хей-аът. Тыва сулде демдээ, чырык амыдыралче орук, 5 диптин чонунуннайыралы, чоннунхей-аъды.	31.05.2023	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 35.
74	Орук дурумнери	Кудумчуга чорааш орук дурумнеринге кичээнгейни эки салырынга, садиктен тура бажынынга чедир орукту билген турарын билиндирери.	Ногаан, кызыл, дурум, чычаан оттуг-терге, орук. Ногаан он, чараш чычаан, шыырак шары, улуг орук.		Л.Х. Ооржак Арынны 64.
Всего 73 часов					

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте
Количество занятий в неделю: 1 раз
День недели: вторник

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.	06.09.2022	Н.С.Варенцева стр. 75
2	Занятие 2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов.	13.09.2022	Н.С.Варенцева стр. 75
3	Занятие 3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех, четырех, пятизвуковой модели.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех, четырех, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.	20.09.2022	Н.С.Варенцева стр.76
4	Занятие 4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с	Доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с	27.09.2022	Н.С.Варенцева стр. 77

		йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	буквами А, Я красного цвета.		
5	Занятие 5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч.	04.10.2022	Н.С.Варенцева стр. 77
6	Занятие 6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные).	11.10.2022	Н.С.Варенцева
7	Занятие 7	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные).	18.10.2022	Н.С.Варенцева стр. 79
8	Занятие 8	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4	25.10.2022	Н.С.Варенцева стр. 79

		модели.	строчные).		
9	Занятие 9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные).	08.11.2022	Н.С.Варенцева стр.80
10	Занятие 10	. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные)	15.11.2022	«Торээн тывам»
11	Занятие 11	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	22.11.2022	Н.С.Варенцева стр.82
12	Занятие 12	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4	29.11.2022	Н.С.Варенцева стр.82

			строчные).		
13	Занятие 13	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	06.12.2022	Н.С.Варенцева стр.83
14	Занятие 14	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов [9] ; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).	13.12.2022	Н.С.Варенцева стр.84
15	Занятие 15	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	20.12.2022	Н.С.Варенцева стр.85
16	Занятие 16	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с	Доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У,	27.12.2022	Н.С.Варенцева стр.85

		заданным звуком.	Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч.		
17	Занятие 17	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	10.01.2023	Н.С.Варенцева стр.86
18	Занятие 18	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	17.01.2023	Н.С.Варенцева стр.86
19	Занятие 19	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Доска, указка; комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); карточка с буквой М черного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, касса букв.	24.01.2023	Н.С.Варенцева стр.87

20	Занятие 20	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел.	31.01.2023	Н.С.Варенцева стр.88
21	Занятие 21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	07.02.2023	Н.С.Варенцева стр.89
22	Занятие 22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	14.02.2023	Н.С.Варенцева стр.90
23	Занятие 23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	21.02.2023	Н.С.Варенцева стр.90
24	Занятие 24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2	28.02.2023	Н.С.Варенцева стр.91

			заглавные и 4 строчные); мел, кукла.		
25	Занятие 25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	07.03.2023	Н.С.Варенцева стр.92
26	Занятие 26	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	14.03.2023	Н.С.Варенцева 93
27	Занятие 27	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные).	21.03.2023	Н.С.Варенцева стр.93
28	Занятие 28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные).	28.03.2023	Н.С.Варенцева стр.94
29	Занятие 29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение	доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2	04.04.2023	Н.С.Варенцева стр.95

		правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши».		
30	Занятие 30	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши».	11.04.2023	Н.С.Варенцева стр.95
31	Занятие 31	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши », мел.	18.04.2023	Н.С.Варенцева стр.96
32	Занятие 32	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши», мел.	25.04.2023	Н.С.Варенцева 97
33	Занятие 33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи –	16.05.2023	Н.С.Варенцева стр.98

			ши».		
34	Занятие 34	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел.	23.05.2023	Н.С.Варенцева стр.98
35	Занятие 35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел.	30.05.2023	Н.С.Варенцева стр.99
36	Занятие 36	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел.		Н.С.Варенцева
Всего 35 часов					

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение Чооду Кара-куске «Ооренип кирдим», В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь»А. Л. Барто «Первый урок» Кечил-оол Эжер-оол «Экии дээр мен» Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу»Римма Ооржак «Аржааннап чорааным» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»Г. Скребицкий «Осень» Монгуш Осур-оол «Сарала күс» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Сухомлинский «Мээн авам хлебсиг»Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень»С. Аксаков «Грибы» М.Эргеп. «Одугенде чайлаг» (Тоожудан эгелер). П. Потемкин «Мухомор»Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок»Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» К.Тоюн. «Оля биле эник», «Бригадавыс уруглары» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес»Аракчаа Куулар «Пөш» И Соколов-Микитов «Листопадничек»А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Заучивание наизусть. А. Л. Барто «В школу» Л. Арсёнова «Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» В. Катаев «Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» Аракчаа Куулар «Торга» Ч. Кара-Куске. «Кармаанымда чуу бар деп?», В. Даль «Старик-годовик» А. Шоюннун «Хөглүг уруг» К. Тоян «Бригадавыс уруглары» Ч. Кара-Куске «Хуннээрек», Японская сказка «Барсук и волшебный веер» А. Алферов «Счастливая кошка» Э. Кечил-оол «Чодураалар» Аракчаа Куулар «Арыгның чурттакчылары» Заучивание наизусть: Н. Григорьева «Песня дождя» Кечил-оол Экер-оол «Эртем билиг бедиинче»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» Былины о богатырях Е. Трутнева «За мир, за детей» Стихи о России Л. Чадамба «Кызылым» М. Зощенко «Глупая история» С. Баруздин «С чего начинается Родина» Ю. Коваль «Выстрел» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К. Ушинский «Отечество» З. Александрова «Родина» Аракчаа Куулар «Кара куш» И. Векшегонова «Столица Родины – Москва» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Чооду Кара-куске «Кырган-даа бол» Владимир Серен-оол «Тывам үнү» Н. Кууларнын «Ынак чуртум» Былина «Добрыня и змей» Д. Хармс «Веселый старичок» Кечил-оол Экер-оол «Баштайгы хар»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были») «Евгений Онегин» П. Воронько «Мальчик-помогай» А. Барто «Настенька» К. Ушинский «Четыре желания» П. Ершов «Конек-горбунок» В. Витка «Синица» Чооду Кара-Куске «Койгунак» М. М. Зощенко «Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»</p>

	<p>Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» К.Чукотский «Харжыгаш болгаш дилги» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» Чооду Кара-куске «Чаа чылды манап тур бис»Чооду Кара-Куске «Хуулгаазын» Заучивание наизусть: Е. Михайлова «Что такое Новый год?»С. Есенин «Белая береза» Чооду Кара-Куске «Чаа чылды манап тур бис» К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова»И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «Фантазёры»Я. Тайц «Кыш» В. Орлова «Почему медведь зимой спит»Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Чооду Кара-Куске «Хуулгаазын» М. Горький «Воробышко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Г. Скребницкий «Как белочка зимует» Л. Н.Толстой «Старый дед и внучек» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Г. Циферов «Пугало»</p>
Февраль	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»Римма Ооржак «Тыва хевим» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»В. Косовицкий «Будущий мужчина» Алдын-кыс Септел «Ак-Сал ирей» Чооду Кара-Куске «Шагаа хуну» Соскалдай Саяа Тывызыктар Салчак Молдурга «Дурген чугаа»Владимир Кара-Сал «Йорээл» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»Чооду Кара-куске «Шайывыс» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков» Заучивание наизусть: Чооду Кара-Куске «Шагаа хуну»Олег Сувакпит «Мээн ачам» А. Доброта «Папины профессии»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март»Л. Кон «Беляночка и Розочка» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Чооду Кара-куске «Манчы тудуп чиилем авай»В.Сутеев «Мамин праздник» Н. Саконская «Разговор о маме»Чап Чулдум «Кырган-авам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»</p>

	<p>К. Ступницкий «Масленица» Чооду Кара-куске «Харам куске биле кажар пага» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов» Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник» В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» Эжер-оол Кечил-оол «Чечектерим» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Заучивание наизусть: Чооду Кара-Куске «Мээн авам хлебсиг» Н. Рыжова «Вы слышали о воде?» С. Вангели «Подснежники» Е.Танов «Час»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Сладков «Весенние радости» Чооду Кара-Куске «Хөөрөм-оол биле Көргөн-оол» В. Брюсов «Зеленый червячок» Чооду Кара-Куске «Ажыктыг чагыглар» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» А.Шоюн очулдурган «Күскежигеш» В. Бороздин «Первый в космосе» Э.Кечил-оол «Сылдыстарче орук» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) Чооду Кара-куске «Адыш тараа» Сарыг-оол Салчак «Бичии кадарчы» Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот» Чооду Кара-Куске «Хунээрек»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» В. Богомолов «Необыкновенное утро» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» Мартын Сандан-оол «Арат чону байырлап тур» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Чооду Кара-куске «Тотчеглекчи болба» Мария Күжүгет «Чаашкын суггарды» Заучивание наизусть: Е.Танов «Чай» Э.Кечил-оол «Байырлыг садик»</p>

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Количество занятий в неделю: 1 раз

День недели: среда

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Лето. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.	Акварель, гуашь, листы, бумаги формата А4, кисти.	07.09.2022	Т.С.Комарова стр 47
2	Занятие 2	Декоративное рисование на квадрате Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	Гуашь, палитра, кисти, квадраты 20*20 см из белой бумаги.	14.09.2022	Т.С.Комарова стр 48
3	Занятие 3	Кукла в национальном костюме Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	21.09.2022	Т.С.Комарова стр 50
4	Занятие 4	Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город) Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.	Игрушечный поезд или картинка с его изображением.	28.09.2022	Т.С.Комарова стр 51
5	Занятие 5	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Листья разных деревьев, цветные карандаши, альбомные листы, кисти.	05.10.2022	Т.С.Комарова стр стр 50
6	Занятие 6	Золотая осень Придумай чем может стать красивый осенний листок Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	Бумага формата А4, гуашь, кисти.	12.10.2022	Т.С.Комарова стр 52

7	Занятие 7	Транспорт (рисование по замыслу) Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.	19.10.2022	Т.С.Комарова стр 54
8	Занятие 8	Нарисуй свою любимую игрушку Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.	Разнообразные игрушки, бумага разного формата, простые графитные и цветные карандаши	26.10.2022	Т.С.Комарова стр 55
9	Занятие 9	Ветка рябины Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)	Белая бумага формата А,, акварель, кисти.	02.11.2022	Т.С.Комарова стр 56
10	Занятие 10	Прогулка с папой (мамой) Закреплять умение рисовать фигуру человек, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Бумага формата А4, простые графитные и цветные карандаши.	09.11.2022	Т.С.Комарова стр 59
11	Занятие 11	Город (село) вечером Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага темного тона, акварель, гуашь, кисти.	16.11.2022	Т.С.Комарова стр 61
12	Занятие 12	Поздняя осень Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.	Альбомные листы, цветные восковые мелки.	23.11.2022	Т.С.Комарова стр 66

13	Занятие 13	Нарисуй что было самым интересным в этом месяце Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Простые графитные карандаши, акварель, белая бумага формата А4 или цветная бумага.	30.11.2022	Т.С.Комарова стр 63
14	Занятие 14	Волшебная птица Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Квадратные листы белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пластиль.	07.12.2022	Т.С.Комарова стр стр 80
15	Занятие 15	Зимний пейзаж Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, гуашь, простые графитные карандаши, палитры, кисти.	14.12.2022	Т.С.Комарова стр стр 86
16	Занятие 16	Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение творчество.	Альбомные листы, гуашь, простые графитные карандаши, палитры, кисти.	21.12.2022	Т.С.Комарова стр стр 83
17	Занятие 17	Новогодний праздник в детском саду Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать умение анализировать рисунки.	Цветная бумага светлого тона формата А4, акварель, гуашь, простые графитные карандаши, кисти.	28.12.2022	Т.С.Комарова стр 88
18	Занятие 18	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	11.01.2023	Т.С.Комарова стр 87
19	Занятие 19	Букет цветов Развивать эстетические чувства.	Белая, светло-желтая или бледно-оранжевая бумага формата А4, акварель, кисти.	18.01.2023	Т.С.Комарова стр 90
20	Занятие 20	Иней покрыл деревья Развивать эстетическое восприятие, вызывать	Угольные карандаши, белая гуашь, кисти, бумага бледно-серого тона.	25.01.2023	Т.С.Комарова стр 94

21	Занятие 21	Сказочный дворец Учить детей создавать в рисунках сказочные образы.	Белая бумага, гуашь или цветные карандаши.	01.02.2023	Т.С.Комарова стр 96
22	Занятие 22	По мотивам хохломской росписи Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	Полоски желтой бумаги, листы белой бумаги для упражнений, гуашь, кисти.	08.02.2023	Т.С.Комарова стр 98
23	Занятие 23	Зима Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Гуашь, белая гуашь, кисти, лист бумаги.	15.02.2023	Т.С.Комарова стр 101
24	Занятие 24	Наша армия родная Развивать воображение, творчество.	Бумага А4, цветные карандаши.	22.02.2023	Т.С.Комарова стр 101
25	Занятие 25	Конек-горбунок Развивать воображение, творчество	Листы бумаги белые и цветные, гуашь, палитры, кисти.	01.03.2023	Т.С.Комарова стр 103
26	Занятие 26	Ваза с ветками Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	Белая или цветная бумага, гуашь, кисти, простые и угольные карандаши.	15.03.2023	Т.С.Комарова стр 104
27	Занятие 27	Поздравительная Открытка для мамы Развивать чувство цвета, творческие способности.	Картинки Поздравительные открытки. Бумага белая и цветная светлых тонов, ножницы, клей.	22.03.2023	Т.С.Комарова стр 103
28	Занятие 28	Нарисуй, что хочешь, красивое Формировать умение объяснять свой выбор закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, гуашь, простые графитные и цветные карандаши.	29.03.2023	Т.С.Комарова стр 109
29	Занятие 29	Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение творчество.	Альбомные листы, гуашь, простые карандаши.	05.04.2023	Т.С.Комарова стр 111
30	Занятие 30	Кем ты хочешь быть? Учить оценивать свои рисунки в	Белая бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	12.04.2023	Т.С.Комарова стр 112

		соответствии с заданием.			
31	Занятие 31	Мой любимый сказочный герой Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Альбомные листы, гуашь, простые карандаши.	19.04.2023	Т.С.Комарова стр 116
32	Занятие 32	Радуга Развивать воображение, творчество.	Альбомные листы, гуашь, кисти.	26.04.2023	Т.С.Комарова стр 123
33	Занятие 33	Разноцветная страна Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Зависит от темы, выбранной педагогам.	03.05.2023	Т.С.Комарова стр 124
34	Занятие 34	Субботник Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашь, кисти.	10.05.2023	Т.С.Комарова стр 121
35	Занятие 35	Майские праздники Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью ее концом.	Бумага темного тона (серого, синего), гуашь, кисти.	17.05.2023	Т.С.Комарова стр 125
36	Занятие 36	Цветущий сад Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Акварель, кисти, альбомные листы.	24.05.2023	Т.С.Комарова стр 126
37	Занятие 37	Весна Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны.	Альбомные листы, белая гуашь, кисти.	31.05.2023	Т.С.Комарова стр 128
	Итого:	37 занятий			

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.	09.09.2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 17.
2	Занятие 2	Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.	Глина, мисочка с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	23. 09.2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 18
3	Занятие 3	Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой детали поделки.	Глина, мисочка водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	07. 10.2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 23.
4	Занятие 4	Познакомить детей с технологией	Половинки листов белого	21. 10.2022г	Д. Н. Колдина

		пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	картона, простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.		Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 24.
5	Занятие 5	Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.	Соленое тесто, тряпочки, стеки, деревянные дощечки для лепки.	11.11. 2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 28.
6	Занятие 6	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление.	Листы картона, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки.	25. 11.2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 30.
7	Занятие 7	Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представление о видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление.	Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки.	09. 12.2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 32.
8	Занятие 8	Продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из соленого теста объемные полые	Соленое тесто, Окрашенные макаронные изделия, тряпочки,	23. 12.2022г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет

		поделки. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	дощечки.		подготовительная группа, с 36.
9	Занятие 9	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить детей лепить с натуры, передавая форму, сглаживать неровности поделки. Развивать у детей зрительную память, самостоятельность, творчество.	Глина, мисочка с водой, тряпочки, стеки, дощечки.	13.01.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 32.
10	Занятие 10	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество.	Пластилин, стеки, картонные подставки, дощечки	27.01.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 42.
11	Занятие 11	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина развивать воображение, мышления, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе.	Пластилин, спички, мишуры, глицерин, вода, стеки, тряпочки и доски.	10.02.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 45.
12	Занятие 12	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать умение смачивать места соединения.	Шаблоны из картона, глина, мисочки с водой, стеки и доски.	24.02.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная

					группа, с 49.
13	Занятие 13	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности поделки.	Глина, мисочка с водой, доски.	10.03.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 50.
14	Занятие 14	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение эстетических вкус.	Листы, картон темного синего цвета, простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки и доски.	24.03.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 52.
15	Занятие 15	Дать детям представление о планетах солнечных системах. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Развивать мелкую моторику глазомер, мышления.	Картон черного цвета, пластилин, желтые фломастеры.	07.04.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 54.
16	Занятие 16	Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни до исторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективные композиции.	Крышки от коробок, пластилин, камни, соломинки, доски.	21.04.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 55.
17	Занятие 17	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую	Крышки от коробок,	05.05.2023г	Д. Н. Колдина

		технику и людей в движении. Пробуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к родине.	цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, стеки и доски.		Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 57.
18	Занятие 18	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение эстетический вкус.	Пластилин, стеки, листы картоны и доски.	19.05.2023г	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 60.
Всего 18 занятий.					

Календарно-тематическое планирование по аппликации

№	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Закреплять умения работать ножницами. Развивать чувства цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	Квадратные листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	02.09.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 53.
2	Занятие 2	Закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. Развивать зрительный контроль за действия рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.	Лист белого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.	16. 09.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 57.
3	Занятие 3	Учить составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции. Цвета.	Цветная бумага, ножницы, клей.	30. 09.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная

					группа, с 67.
4	Занятие 4	Учить детей вырезать на глаз силуэта простых предметов. Развивать чувство композиции. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображения.	Бумага формата А4 разных цветов, ножницы, клей	14.10.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 68 .
5	Занятие 5	Закреплять умения вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, красиво располагать изображение на листке. Развивать воображение творчество. Совершенствовать координацию движению рук.	Цветная бумага, половинка альбомных лист, листок, ножницы, клей.	28.10. 2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 83.
6	Занятие 6	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами. Учить задумывать содержание своей работы.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, краски.	18.11.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 85.
7	Занятие 7	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать умение использовать усвоенные	Цветная, бумага, ножницы, клей.	02.12.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском

		приемы вырезания.			саду 6-7 лет подготовительная группа, с 94.
8	Занятие 8	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работы, добиваться хорошего качества изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей.	16.12.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 95.
9	Занятие 9	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей.	30.12.2022г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 100.
10	Занятие 10	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы аппликации. Развивать чувства композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	Цветная бумага, клей ножницы, альбомные листы.	20.01.2023г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 117.
11	Занятие 11	Учить детей создавать не сложную	Цветная бумага, ножницы,	03.02.2023г	Т, С Комарова

		композицию. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество. Эстетическое восприятия.	клей, белая бумага формата А4.		Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 112.
12	Занятие 12	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения. Закреплять знания цветов и их последовательность.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы.	17.02.2023г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 113.
13	Занятие 13	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы аппликации. Развивать чувства композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	Цветная бумага, клей ножницы, альбомные листы.	03.03.2023г	Т, С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 117.
14	Занятие 14	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей.	17.03.2023г	Т, С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная

					группа, с 103.
15	Занятие 15	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их формы, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной в двое.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей.	31.03.2023г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 127.
16	Занятие 16	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной в двое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной в двое. Развивать чувство композиции, воображения.	Цветная бумага, ножницы, клей.	14.04.2023г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 117.
17	Занятие 17	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умения вырезать разнообразные предметы. Развивать воображения, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	28.04.2023г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная группа, с 129.
18	Занятие 18	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы аппликации. Развивать чувства	Цветная бумага, клей ножницы, альбомные листы.	12.05.2023г	Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском

		композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.			саду 6-7 лет подготовительная группа, с 117.
				26.05.2023г.	
Всего 18 занятий.					

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие питания, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку,

	упражнения для укрепления своих органов и систем.		настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие питания, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о	Продолжать воспитывать привычку	Развивать психофизические качества: силу, быстроту,
	правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

<p>Май</p>	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
-------------------	---	---	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тематика мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Сентябрь 2022г	Родители, дети	
2	Консультация для родителей «Правила дорожного движения»	Сентябрь 2022	Воспитатель Ооржак Б.О.	
3	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7 лет». Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения»	Сентябрь 2022г	Воспитатели группы, старший воспитатель	
4	Консультация для родителей «Профилактика гриппа у детей»	Октябрь 2022г	Воспитатель Хертек С.С-Т.	
6	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Октябрь 2022г	Воспитатель Ооржак Б.О.	
7	Праздник осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь 2022г	Дети и родители	
8	Беседа «4 ноября День народного единства»	Ноябрь 2022г	Воспитатель Хертек С.С-Т.	
9	Консультация для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Ноябрь 2022г	Воспитатель Ооржак Б.О.	
10	Памятка для родителей на тему: «Правила речевого дыхания»	Ноябрь 2022г	Воспитатель Хертек С.С-Т.	
11	Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 6-7 лет»	Декабрь 2022г	Воспитатели группы	
12	Анкетирование на тему: «О здоровом образе жизни»	Декабрь 2022г	Воспитатель Ооржак Б.О.	
13	Консультация «Наступили холода» - грипп, меры профилактики.	Декабрь 2022г	Воспитатель Хертек С.С-Т.	
14	Конкурс для родителей по теме: «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2022г	Воспитатели, родители.	
15	Консультация для родителей на тему: «Солнце, воздух и вода, наши верные друзья!»	Январь 2023г	Мед.сестра д/с	
16	Консультация на тему: «Мультфильмы – вред и польза»	Февраль 2023	Воспитатель Ооржак Б.О.	
17	Родительское собрание на тему: «Тыва аажы-чанга уругларны канчаар ооредирил?»	Февраль 2023г	Воспитатели группы	
18	Консультация для родителей на тему: «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста»	Март 2023г	Воспитатель Хертек С.С-Т.	
19	Памятка для родителей на тему: «Преодоление трудностей в произношении слов»	Март 2023г	Воспитатель Ооржак Б.О.	
22	Консультация для родителей: «Прививка – это серьезно!»	Март 2023г	Мед.сестра д/с	
23	Памятка для родителей на тему: «Методика работы с предложениями»	Апрель 2023г	Воспитатель Ооржак Б.О.	

24	Эстафета на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель 2023г	Физ. Инструктор	
25	Консультация для родителей на тему: «Какие игрушки необходимы детям?»	Апрель 2023г	Воспитатель Хертек С.С-Т.	
26	Итоговое родительское собрание на тему: «Какой он – мой ребенок?»	Май 2023г	Воспитатели группы, ст. воспитатель, муз. рук., физ. инстр., медсестра д/с	
27	Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха	Май 2023	Воспитатели	

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с Малышок»
_____ /Тюлюш К.Б./

**Расписание ООД
подготовительной группы «Любознайки»
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	Четверг
8.50 - 9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30 - 10.00 Математическое развитие 10.10-10.40 Физкультура	8.50-9.20 Конструирование 9.30-10.00 Музыка Вторая половина дня: Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Пластилиновое чудо»
Вторник	Пятница
8.50-9.20 Обучение грамоте 9.30-10.00 Математическое развитие 10.10-10.40 Музыка	8.50 - 9.20 Развитие родной (тувинской) речи 9.30-10.00 Художественное творчество Аппликация/ Лепка 10.10-10.40. Физкультура на прогулке Вторая половина дня: Кружковая работа по музыке
Среда	
8.50-9.20 Развитие родной (тувинской речи) 9.30-10.00 Художественное творчество (рисование) 10.10-10.40 Физкультура Вторая половина дня: Кружковая работа по конструированию и моделированию «Волшебная мастерская»	

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с Малышок»
_____ /Тюлюш К.Б./

**Учебный план
подготовительной группы «Любознайки»
на 2022-2023 учебный год**

№	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Физическая культура в помещении	2	8	72
2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
3	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4	Математическое развитие	2	8	72
5	Развитие родной (тувинской) речи	2	8	72
6	Обучение грамоте	1	4	36
7	Рисование	1	4	36
8	Лепка	0,5	2	18
9	Аппликация	0,5	2	18
10	Музыка	2	8	72
11	Конструирование	1	4	36
12	Длительность деятельности	30 мин		
13	Количество часов	14	56	504
14	Максимально допустимый объем недельной нагрузки	7 часов		

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с «Малышок»
_____ / Тюлюш К.Б./

Режим дня подготовительной группы «Любознайки» на 2022-2023 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурств	8.10- 8.30
4	Утренний круг	8.30-8.50
5	Игры, кружки, занятия, по специалистам	8.50-10.40
6	Второй завтрак	10.40- 10.50

7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
10	Подготовка ко сну, дневной сон, чтение перед сном	13.20-15.10
11	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
12	Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
13	Игры, кружки, занятия, по специалистам	15.50-16.50
14	Вечерний круг	16.50-17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.20
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин Игры, уход детей домой	18.20-19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению <p>продуктов детского творчества</p>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные <p>игры с правилами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)
	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проблем, которые возникли в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр

- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV.

Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с

детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

19. Ф.М. Бартан Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений – Кызыл 2010.,

20. Ооржак Л.Х, Номчулга ному - Кызыл 2019,

21. Н.И. Деменкова, Е.Н. Бородина, О.Э. Куулар, интеграция образовательных областей, перспективно-тематический план по окружающему миру к образовательной программе

«Окружающий мир, Хурээлел» - Кызыл 2008,

22. УМК «Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам» /»Моя родная Тува» Кызыл – 2019

23. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. 6-7 лет/ -Кызыл, 2020

24. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009

25. С.Н.Николаева Юный Эколог МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2002