

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок»
г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с
«Малышок»

Тюлюш К.Б.
Приказ № 2 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа воспитателей
старшей группы «Сказка» (5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составители программы: Кара-Сал К. О.,
Сат Ч. В.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел Особенности образовательного процесса ...	22
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	42
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	64
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	65
III. Организационный раздел	67
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	67
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	67
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	69
3.4. Условия реализации Программы.....	70
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	71
IV. Список методической литературы	72

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа старшей группы «Цветочки» разработана воспитателями МАДОУ детского сада «Малышок».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок».

Общеобразовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1.Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной к школе группам тувинских образовательных дошкольных учреждений»;

2.А.Н.Алдын–оол, Г.Т.Назытпай «Тывауруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы»;

3.С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог»;

4.Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности»;

5.Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел»;

6.УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «Торээн Тывам» 2019г. –Кызыл;

7.Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в старшей группе 5-6 лет. А.В.Куулар, Я.Х.Кужугет- Кызыл, Институт развития национальной школы, 2020г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. *Международным законодательством: Конвенция о правах ребенка.*

2. *Федеральными законами:*

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. *Приказами, постановлениями, письмами и другими документами регионального уровня:*

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана является:

- Устав МАДОУ детского сада «Малышок» г Чадаана;

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Малышок» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

I.1. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, 3 соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие 4 стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления.

В старшем дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь,

сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, за заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки

одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет

представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.

- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
 - Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
 - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
 - Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
 - Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
 - Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
 - Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
 - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
 - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
 - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
 - Различить проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.

- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — трудлюдей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику по этического текста. • Заучивает небольшое стихотворение.

- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно – творческое развитие»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.

- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материала (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.

- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.

- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. • Катается на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Плавает (произвольно).

- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.

- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Малышок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Годовой план работы на 2022-2023 учебный год

№	Тема	Цели	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1. Организационная образовательная деятельность					
1	Выставка детского творчества по теме: «Что нам осень принесла?»	Продолжить знакомство детей с золотой осенью; Расширять представление о сезонных изменениях в природе; Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой.	Сентябрь 2022	Воспитатели группы	
2	Исследовательский творческий проект «Ранняя осень»	Расширения представлений детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях.	Сентябрь 2022	Воспитатели группы, дети, родители	
3	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей. Изучить особенности самой образовательной деятельности и изучение качественных показателей детей на начало учебного года.	Сентябрь – октябрь 2022	Воспитатели группы, муз.рук, физ.инстр	
4	Открытое занятие по окружающему миру на тему: «Прогулка по лесу»	Обобщить и систематизировать знания детей о растениях и животных леса; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды.	Октябрь 2022	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
5	Открытое занятие по русскому языку на тему: «Одежда и обувь»	Развивать умения правильно составлять описательные рассказы об одежде. Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя, по назначению(праздничная, рабочая, спортивная, по принадлежности) мужская, женская, детская)	Ноябрь 2022	Воспитатель Сат Ч.В.	
6	Открытое занятие по рисованию на тему: «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное воспитание, эстетическое чувства (ритма, цвета), образные представления.	Декабрь 2022	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
7	Выставка новогодних поделок	Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Декабрь 2022	Воспитатели группы	

8	Открытое занятие по окружающему миру на тему: «Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать творческую активность.	Январь 2023	Воспитатель Сат Ч.В.	
9	Выставка детского творчества на 23 февраля	Расширять представление детей о празднике Защитников Отечества. Воспитывать уважение и любовь к близким людям.	Февраль 2023	Воспитатели группы	
10	Открытое занятие по ФЭМП на тему: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль. Количество и счет, ориентировка времени и геометрические фигуры.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Февраль 2023	Кара-Сал К.О.	
11	Выставка детского творчества на 8 марта	Расширять представление детей о весне и международном женском празднике. Воспитание уважения и любви к маме и природе.	Март 2023	Воспитатели группы	
12	Открытое занятие по речевому развитию на тему: «Закрепления произношения звука в речи и словах (Л)»	Раскрепить правильное произношения звука (с) в слогах, словах, предложениях и связной речах.	Март 2023	Воспитатель Сат Ч.В.	
13	Открытое занятие по развитие родной речи на тему: «Ава»	Уругларга ава депсос биле таныштырып, авазынга ынак болгаш хундулеп билиринге ооредиир. Угаан-медерелин сайзырадып, улуг улусту хундулеп билиринге кижизидер.	Апрель 2023	Воспитатель Кара-Сал К.О.	
14	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей. Изучить особенности самой образовательной деятельности и изучение качественных показателей детей на конец учебного года.	Апрель 2023	Воспитатели группы	
15	Проект на тему: «Домашние питомцы»	Формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека; расширять представления о труде людей	Апрель 2023	Воспитатели, дети, родители	

		разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.			
16	Открытое занятие по аппликации на тему: «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части количественной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Май 2023	Воспитатель Сат Ч.В.	
17	Выставка детского творчества на тему: «Скоро лето!»	Расширять представление детей о лете; закреплять знания о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	Май 2023	Воспитатели группы	

Целевые прогулки, экскурсии

1	Целевая прогулка Тема: «Наш детский сад»	Познакомить детей с трудом работников д/с заведующего, воспитателя, прачки, повара, дворника. Воспитывать уважение к труду работников д/с	Сентябрь 2022	Воспитатели группы	
2	Экскурсия в осенний лес. Тема «Здравствуй осень»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Учить находить признаки весны в окружающей природе. Развивать умение наблюдать анализировать, делать вывод. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сентябрь 2022	Воспитатели, физ.инстр	
3	Экскурсия в Музей Тема: «Окно в прошлое»	Систематизировать знания об истории своей нации и религиозных обычаях. Закрепить знания о том, как жили предки до нашего времени.	Октябрь 2022	Воспитатели группы	
4	Прогулка в медицинский кабинет. Тема: «Строение человека»	Дать представление о строении и функционировании человеческого организма. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.	Ноябрь 2022	Воспитатели группы, мед.сестра, физ.инстр.	
5	Экскурсия в игровую площадку. Тема: «Здравствуй, гостя зима!»	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Декабрь 2022	Воспитатели группы	
6	Экскурсия в весенний лес. Тема: «Пришла	Учить детей находить признаки весны в окружающей среде. Закреплять знания с правилами безопасного поведения на	Март 2023	Воспитатели группы	

	красавица Весна!»	природе. Развивать умение наблюдать и делать вывод.			
7	Прогулка в ФОК	Знакомить детей с Физическим Оздоровительным Комплексом им. С.Шойгу. Пропагандировать здоровый образ жизни, знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Воспитывать чувство дружбы и ответственности за команду.	Апрель 2023	Воспитатели группы, мед.сестра, физ.инстр.	
8	Экскурсия к памятнику. Тема: «Вечная память»	Познакомить детей с жизнью людей во время Великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому страны.	Май 2023	Воспитатели группы, физинструктор	

Проекты, досуги, развлечения

1	Осенний утренник на тему «Пришла осень золотая»	Учить запоминать небольшие по объемы тексты, развивать диалогическую монологическую речь, обогащать словарный запас	Октябрь 2022	Воспитатели группы	
5	Конкурс стихов и песен об отце и о матери. Тема: «Мой папа Самый лучший.. Моя мама Самая лучшая»	Осуществление семейного воспитания. Воспитание любви к родителям. Использование фольклора при организации.	Ноябрь 2022	Воспитатели группы	
3	Новогодний утренник по теме: «Здравствуй Новый год»	Учить запоминать небольшие по объемы тексты, развивать диалогическую монологическую речь, обогащать словарный запас	Декабрь 2022	Воспитатели группы	
4	Тема: «Шагаа, шагаа часты чала!»	Продолжить знакомить с народной культурой и традициями. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Февраль 2023	Воспитатели группы	
5	Поздравление для дедушек, пап и братьев ко Дню защитника Отечества	Осуществление семейного воспитания. Воспитание любви к родственникам. Использование фольклора при организации.	Февраль 2023	Воспитатели группы	
6	Утренник посвященный к Международному женскому дню 8 марта по теме: «С 8 марта поздравляем»	Учить запоминать небольшие по объемы тексты, развивать диалогическую монологическую речь, обогащать словарный запас. Использование фольклора при организации.	Март 2023	Воспитатели группы	

II.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Овощной магазин» «Фруктово-овощная база» «К нам приехали Долаана и Кудерек» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад» «Тренировка спортсменов»	«Что такое этикет?» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Не грусти, Долаана!» «Так или не так?»	«Откуда берётся название улицы?» Презентация: «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Что делать, если ребенок потеряется»
Октябрь	«Мы идем в гости к Долаане» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Мээн ог-булем» «Почта» «Дочки-матери» «Булочная»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба?» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мээн кырган-ачам»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому,	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»

				что сделано руками человека		
Ноябрь	«Аян-чорук узинде дузалакчылар» «Магазин одежды» «Строитель» «Путешествие» «Машина времени» «Аптека»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Снежная королева» «Репетиция в театре» «Встреча Нового года» «Магазин» «Парикмахерская » «Почта»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа: «Добрые дела», «Мы в гостях у малышкой»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома: «Достопримечательности и города»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа: «Правила поведения на водоемах зимой»
Январь	«Салон красоты» «Тренировка» «Магазин» «Детский сад» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа: «Найыралдыг ог-буле» Беседа с мальчиками: «Как мальчики должны относиться к девочкам» Беседа с девочками: «Как девочки должны относиться к	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация: «Опасность зимой»

	«Моряки» «Библиотека» «Мээн ог-булем» «Ателье»		мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	отношение к материалам и инструментам.		
Февраль	«Ог-буле» «Больница» «Пожарные» «Ветеринар» «Магазин» «ГИБДД» «Театр» «Военные»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Беседа: «Тыва эки турачылар» Презентация: «История Российского флота» Презентация: «Наша армия» Беседа: «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мээн ачам солдат»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, роzetки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»
Март	«Мы встречаем гостей» «Поездка в Детский мир» «Мастерская по росписи игрушек» «Кукольный театр» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборам и знание телефонов экстренных служб. Закреплять

			народных игрушках			навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.
Апрель	«Автосалон» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Магазин» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Пожарные» «Больница»	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Барбоскины в гостях у детей»	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожной на улице!»
Май	«Детский сад» «Почта» «Ателье» «Мээн ог-булем» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры);
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);
- конструктивно-модельная деятельность;
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение).

Календарно – тематическое планирование по математическому развитию

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 88 с.

№	Тема занятия	Цельные ориентиры	Дата	Методическое обеспечение
1	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	01.09.2022	стр. 13
2	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	08.09.2022	стр. 15
3	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина)	15.09.2022	стр. 18
4	Занятие 4	Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	22.09.2022	стр. 19
5	Занятие 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	29.09.2022	стр. 21
6	Занятие 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	06.10.2022	стр. 23
7	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	13.10.2022	стр. 25
8	Занятие 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	20.10.2022	стр. 27

9	Занятие 9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	27.10.2022	стр. 29
10	Занятие 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	03.11.2022	стр. 30
11	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	10.11.2022	стр. 32
12	Занятие 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	17.11.2022	стр. 34
13	Занятие 13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)	24.11.2022	стр. 36
14	Занятие 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	01.12.2022	стр.38
15	Занятие 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ... ?», «На сколько число ... меньше числа ... ?»	08.12.2022	стр.40
16	Занятие 16	Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ... ?», «На сколько число ... меньше числа ... ?»	15.12.2022	стр. 43
17	Занятие 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10	22.12.2022	стр. 46
18	Занятие 18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом	29.12.2022	стр. 48
19	Занятие 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	12.01.2023	стр. 50
20	Занятие 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	19.01.2023	стр. 52
21	Занятие 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	26.01.2023	стр. 54
22	Занятие 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	02.02.2023	стр. 56
23	Занятие 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по	09.02.2023	стр. 59

		образцу.		
24	Занятие 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	16.02.2023	стр. 61
25	Занятие 25	Познакомить с записью числа 10	02.03.2023	стр. 64
26	Занятие 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть и сравнивать целое и часть.	09.03.2023	стр. 66
27	Занятие 27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	16.03.2023	стр. 67
28	Занятие 28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть и сравнивать целое и часть.	23.03.2023	стр. 70
29	Занятие 29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения обозначать их цифрами.	30.03.2023	стр. 72
30	Занятие 30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	06.04.2023	стр. 74
31	Занятие 31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	13.04.2023	стр. 76
32	Занятие 32	Закреплять представления о количественном составе числа 10 из единиц.	20.04.2023	стр. 78
33	Занятие 33	Закреплять умение делить квадрат на две равные части, называть и сравнивать целое и часть.	27.04.2023	стр. 66
34	Занятие 34	Закрепить навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	04.05.2023	стр. 59
35	Занятие 35	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	11.05.2023	стр. 80
36	Занятие 36	Повторение пройденных материалов.	18.05.2022 25.05.2022	
Всего 37 занятий				

Календарно-тематическое планирование «Формирование целостной картины мира»

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

№	Тема занятия	Цельные ориентиры	Дата	Методическое обеспечение
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	05.09.2022	О.В. Дыбина стр. 14
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	закреплять представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	12.09.2022	О.В. Дыбина стр. 14
3	Что предмет расскажет о себе?	Развивать умения детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	19.09.2022	О.В. Дыбина стр. 15
4	Что предмет расскажет о себе?	закреплять умения детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	26.09.2022	О.В. Дыбина стр. 15
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	03.10.2022	О.В. Дыбина стр. 17
6	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами ткани и их свойствами.	10.10.2022	О.В. Дыбина стр. 18
7	В мире металла	Познакомить детей с разными видами металла и их свойствами.	17.10.2022	О.В. Дыбина стр. 19
8	В мире металла	Закрепить знания детей о разных видах металла и их	24.10.2022	О.В. Дыбина

		свойствах.		стр. 19
9	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	31.10.2022	О.В. Дыбина стр. 20
10	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	07.11.2022	О.В. Дыбина стр. 21
11	Путешествие в прошлое пылесоса	Познакомить детей с историей предмета. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	14.11.2022	О.В. Дыбина стр. 22
12	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление.	21.11.2022	О.В. Дыбина стр. 23
13	Моя семья	Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	28.11.2022	О.В. Дыбина стр. 26
14	Моя семья	Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	05.12.2022	О.В. Дыбина стр.26
15	О дружбе и друзьях	Воспитывать дружеские отношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу).	12.12.2022	О.В. Дыбина стр.28
16	О дружбе и друзьях	Закреплять дружеские отношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу).	19.12.2022	О.В. Дыбина стр. 28
17	Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	26.12.2022	О.В. Дыбина стр. 30
18	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты	09.01.2023	О.В. Дыбина стр. 32

		труда художника отражают его чувства , личные качества, интересы.		
19	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.	16.01.2023	О.В. Дыбина стр. 34
20	Россия - огромная страна	Формировать представление о том, что РФ (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много народов и сел	23.01.2023	О.В. Дыбина стр. 36
21	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	30.01.2023	О.В. Дыбина стр. 38
22	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	06.02.2023	О.В. Дыбина стр. 38
23	Для чего нужен предмет	Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд человека.	13.02.2023	О.В. Дыбина стр. 44
24	Какие предметы делают жизнь удобной	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь человека.	20.02.2023	О.В. Дыбина стр. 45
25	Российская армия	Продолжить расширять представления детей о Российской армии.	27.02.2023	О.В. Дыбина стр. 39
26	Предметы с одинаковым назначением	Побуждать детей сравнивать предметы по назначению.	06.03.2023	О.В. Дыбина стр. 47
27	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	13.03.2023	О.А.Соломенникова стр. 62
28	Зачем нужна почта и почтальон	Продолжать знакомить детей с профессиями.	20.03.2023	О.В. Дыбина стр. 48
29	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны.	27.03.2023	О.А. Соломенникова стр. 69
30	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	03.04.2023	О.А. Соломенникова стр. 69

31	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам	10.04.2023	О.А. Соломенникова стр. 74
32	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам	17.04.2023	О.А. Соломенникова стр. 74
33	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	24.04.2023	О.А. Соломенникова стр.77
34	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	15.05.2023	О.А. Соломенникова стр.77
35	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	22.05.2023	О.А. Соломенникова стр.49
36	Повторение пройденных материалов.	Повторение пройденных материалов.	29.05.2023	О.А. Соломенникова стр.50
Всего 36 занятий				

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Количество часов в год: 36

Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для детей 5-6 лет»

№	Тема занятия	Цельные ориентиры	Дата	Методическое обеспечение
1	Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.	05.09.2022	В.В.Гербова стр.28
2	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	12.09.2022	В.В.Гербова стр. 30
3	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	19.09.2022	В.В.Гербова стр. 31
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з-с»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «з-с»	26.09.2022	В.В.Гербова стр. 32
5	Составление рассказа «Осень наступила»	Учить детей рассказывать о приметах осени, об изменениях в природе.	03.10.2022	В.В.Гербова стр.34

6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»	10.10.2022	В.В.Гербова стр. 36
7	Рассказывание по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	17.10.2022	В.В.Гербова стр. 38
8	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова «Затейники» или «Живая шляпа»	24.10.2022	В.В.Гербова стр. 39
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем С.Маршака «Пудель»	31.10.2022	В.В.Гербова стр.39
10	Учимся вежливости	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	07.11.2022	В.В.Гербова стр. 41
11	Обучение рассказыванию: Описание кукол	учить детей составлять план описания кукол, учить составлять рассказ, руководствуясь планом.	14.11.2022	В.В.Гербова стр.42
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с-ц»	закрепить правильное произношение звуков «с-ц». учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с» и «ц»	21.11.2022	В.В.Гербова стр.43
13	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей рассказывать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	28.11.2022	В.В.Гербова стр.45
14	Чтение сказки «крылатый, мохнатый, маслянный»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый, маслянный»	05.12.2022	В.В.Гербова стр.46
15	Учимся вежливости	Закрепить знания детей о некоторых важных правилах поведения, необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	12.12.2022	В.В.Гербова стр.47
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	19.12.2022	В.В.Гербова стр.49
17	Чтение стихов о поздней	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический	26.12.2022	В.В.Гербова стр.50

	осени	слух.		
18	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей создавать рассказ из картин-карточек и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	09.01.2023	В.В.Гербова стр.51
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки, познакомить со сказкой «Хаврошечка».	16.01.2023	В.В.Гербова стр.52
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ж-ш»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «ж-ш». учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «ж» и «ш»	23.01.2023	В.В.Гербова стр.54
21	Знакомство нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новой сказкой.	30.01.2023	В.В.Гербова стр.56
22	Продолжение работы с нанайской народной сказкой «Айога»	Продолжать учить творческому рассказыванию.	06.02.2023	В.В.Гербова стр.57
23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы.	13.02.2023	В.В.Гербова стр.57
24	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	20.02.2023	В.В.Гербова стр.58
25	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	27.02.2023	В.В.Гербова стр.60
26	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	06.03.2023	В.В.Гербова стр.63
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Познакомить со сказкой «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать сказку.	13.03.2023	В.В.Гербова стр.64
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с--ш»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «с-ш». Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с» и «ш»	20.03.2023	В.В.Гербова стр.66
29	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце», учить пересказывать сказку.	27.03.2023	В.В.Гербова стр.68

30	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	03.04.2023	В.В.Гербова стр.69
31	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать учить творческому рассказыванию.	10.04.2023	В.В.Гербова стр.71
32	Дидактические игры со словами	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	17.04.2023	В.В.Гербова стр.72
33	Беседа на тему я мечтал	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	24.04.2023	В.В.Гербова стр.73
34	Чтение и пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей прочитанный рассказ пересказывать текст целиком и по ролям.	15.05.2023	В.В.Гербова стр.81
35	Беседа о дружбе.	Помогать продолжать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	22.05.2023 29.05.2023	В.В.Гербова стр.85
Всего: 36 занятий				

Календарно – тематическое планирование по развитию родной тувинской речи

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в месяц: 8

Количество часов в год: 72

Литература: Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар Развитие тувинской речи. Конспект занятий в старшей группе 5-6 лет.

Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

№	Кичээл темалары	Сорулгазы	Ай-хун	Арыннары
1	Кус. Экии шупту. Е.Танованын «Кус» деп шулуун ооредир.	Чылдын уези кус дугайында уругларга билигни бээр.кустун онзагай демдектерин ылгап ооредир.куску дужут дугайында уругларга билиндирер.	01.09.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 9
2	Куску дужут.	«Огородка ажылдаанывыс» деп темага харылзаалыг чугаа чогаадыр. Уругларнын чугаазын сайзырадыр.	07.09.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 11
3	«Куску дужут» В. Сухомлинскийнин «Мээн авам хлебсиг» деп чечен чугаазы	Ногаа аймаанын аттарын шын адаар, сос курлавырын байыдар. Куску дужут дугайында чугаа тургузар.	08.09.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арынны 11.
4	Кижинин тургузуу. Тывызыктар.	Уругларнын чугаазын сайзырадыр. Уругларга ойнаарактар дузазы биле домакты шын чугаалап, айтырыгга долу болгаш тода кылдыр харыылап ооредир. Уругларга бодунун мага-бодунун дугайын ооредип, билиндирер.	14.09.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 13
5	Мээн башкым	Башкыларын хундулээринге ооредири	15.09.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арынны 64.

6	«Мээн ог-булем» деп темага кыска чогаадыг тургузар. Л.Чадамбанын «Мээн ажылым» деп шулуун номчуп бээр.	Уругларнын чугаазын сайзырадыр. Уругларга ог-булезинин дугайында домакты шын чугаалап, айтырыгга долу болгаш тода кылдыр харыылап ооредир. Уругларнын эге билиинге даянып алгаш, ог-булезин ончалап билирин чедип алыр.	21.09.2022 22.09.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 15
7	Мергежилдер. Экер-оол Кечил-оолдун «Бичии даараныкчы» деп шулуун номчуп бээр.	Мергежилдер дугайында билиин быжыглавышаан, мергежилдер дугайында кыска чугаадан тургузар. Кечил-оолдун «Бичии даараныкчы» деп шулуун номчуп бербишаан уругларнын мергежилдер дугайында билиин бедидер.	28.09.2022 29.09.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 17
8	Тыва Республиканын сулде демдээ	Уругларны Тыва Республиканын сулде демдээ биле таныштырып ооредир.	05.10.2022 06.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арын 64
9	Мергежилдер	Ог-буледе чурттап турар кижилернин мергежилдеринин билирин чедип алыр.	12.10.2022 13.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арын 18.
10	Мээн хоорайым Кызыл	Тыва Республиканын тову-Кызыл хоорай деп билиндирер.	19.10.2022 20.10.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арын 64.
11	Эт-сеп аяк-сава	Чурттап турар оран-саванын эт-севинин, аяк-саванын дугайында уругларга ооредир.	26.10.2022 27.10.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арын 22.
12	Тыва дыл хуну. О, Н, Ү	Ноябрь 1-нин хуну Тыва дыл хуну деп уругларга билиндирер. Тыва дылда ажыглап турар уннерни уругларга танып ооредир. Тыва дылдын алфовидинде О,Н,Ү деп ужуктер болгаш уннерни шын адап ооредир.	02.11.2022 03.11.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 24
13	Тыванын агаар-бойдузу, эм унуштери.	Чурттап турар черинин агаар-бойдузу, эм-унуштери, тайгатандызынын дугайында таныштырары	09.11.2022 10.11.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арын 65.
14	Ог кайгамчыг оран	Чурттап турар оран-саванын эт-севинин аяк-савазынын дугайында уругларга ооредир	16.11.2022 17.11.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арын 20.

15	Тыва дугайында чуну билир силер? (оюн кичээл)	Тыва Республиканын кожууннарын адап ооредир.	23.11.2022 24.11.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арын 65.
16	А. Шоюннун «Хоглуг уруг» деп шулуу-биле уругларны таныштырар.	Шулукту уругларга аянныг номчааш шээжи биле чугаалап ооредир.	30.11.2022 01.12.2022	Ч.К. Ондар, С.И. Монгуш. Арын 24.
17	Тыванын аржаан суглары	Тыва чоннувус шагдан бээр аржаан суглары-биле эмненип чораанын ооредиир.	07.12.2022 08.12.2022	Л.Х.Ооржак, А.А. Арын 65.
18	Ог (бажын). Уругларга чечен чугаа номчуп бээр.	Ог дугайында кыска чечен чугаа тургузуп билиринге ооредир. Шаандан тура огбелеривис огге чурттап чораан деп билиндирер.	14.12.2022 15.12.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 19
19	Эт-сеп. Аяк-сава.	Эт-сеп, аяк-саванын ажык-дузазынын дугайында билиин бедидер. Оюн дуззазы биле уругларнын харылзаазын сайзырадыр.	21.12.2022 22.12.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 21
20	Саннар, оннер.	Саннар болгаш оннерни тыва дыл кырынга канчаар адаарын таныштырып, быжыглаар.	28.12.2022 29.12.2022	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 23
21	Мээн хоорайымнын кудумчулары	Уругларын эге билиинге даянып алгаш, ог-булезин санап тургаш, кайы кудумчуда чурттап турарын айтып билиринге ооредири.	11.01.2023 12.01.2023	Л.Х.Ооржак, А.А. Арын 63
22	Тывызык, улегер-домактар.	Тыва улустун аас-чогаалы биле таныштырар. Тывызык, улегер-домактар ооредир, доктаатырар.	18.01.2023 19.01.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 39
23	Узун-тыныш, дурген-чугаа.	Тыва улустун аас-чогаалы биле таныштырар. Узун-тыныш, дурген-чугаа ооредир.	25.01.2023 26.01.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 41
24	Шагаа тыва чоннун байырлалы	Шагаа байырлалынын дугайында уругларга билиндирер.	01.02.2023 02.02.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 45
25	Кызыл – Тыва	Уругларга Тыва республиканын тову Кызыл хоорайнын товунун	08.02.2023	Я.Х.Кужугет,

	Республиканын тову.	тоогузун ооредип таныштырар.	09.02.2023	А.В.Кууларарын 26
26	Кызыл хоорайнын билдингир черлери. Оюн «Аян-чорук».	Уругларга Тыва республиканын тову Кызыл хоорайнын товунун тоогузун ооредип таныштырар. Кызыл хоорайда тураскаалдарны янзы-буру чуруктарнын дузазы биле таныштырар.	15.02.2023 16.02.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 27
27	Орук дурумнери	Кудумчуга чорааш орук дурумнеринге кичээнгейни эки салырынга, садиктен тура бажынынга чедир орукту билген турарын билиндирери.	22.02.2023 01.03.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 29
28	Тыва Республиканын казымал байлактары	Тыванын казымал байлактары биле уругларны таныштырып ооредир. Казымал байлактарнын ажык-дузазын уругларга ылгап ооредир. Э.Кечил-оолдун «Баштайгы хар» деп шулуун доктаатырар.	02.03.2023 09.03.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 31
29	Тыва Республика (сулде демдээ)	Тыва чуртувустун сулде демдээ деп чул деп чувени уругларга билиндирер.	15.03.2023 16.03.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 33
30	Тыванын казымал байлаа. Дидактиктиг оюн.	Торээн чурттунун казымал байлактарын камнап, хумагалап ооредир.оюннар дузазы биле уругларнын сос курлавырын байыдып, чугаа-домаан сайзырадыр.	22.03.2023 23.03.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 35
31	Тоолдар оранынче. Уругларга тыва улустун «Койгун биле бору» деп тоолун номчуп бээр.	Тоолдарда болуп турар уени тодарадып, тоолдун кол утказын билип ооредир. Уругларнын угаан-иедерелин сайзырадыр.	29.03.2023 30.03.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 37
32	Опей-ырылар, когудуглер.	Тыва улустун аас-чогаалы биле таныштырар. Опей-ырылар, когудуглер номчуп бээр.	05.04.2023 06.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 42
33	Тыва хеп.	Тыва хептернин хевирлери-биле таныштырар.	12.04.2023 13.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 47
34	Тыва чемнер. Ч.Кара-Кускенин «Кырган-авам баскан быштаа» деп чечен-чугаазы- биле таныштырар.	Тыва чемнернин аттарын билген турар, оларны амгы уеде уруглар чип турар бе тодарадыры.	19.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 49
35	Тыва оюннар. Тыва чоннун оюну «Сайзанап».	Уругларны тыва чоннун оюну «Сайзанапты» ойнап ооредир. Оюн уругларнын угаан-медерелин, дыл-домаан сайзырадыр.	20.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар

				арын 51
36	Тыва чогаалчылар.	Уругларга Э.Кечил-оолду таныштырып, оон шулуу биле таныштырар. Уругларнын эртем-билигге сонургалын оттурар.	26.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 52
37	Тыва спортчулар	Тыва Республиканын салым-чаянныг спортчуларынын дугайында чугааны чоргузар.	27.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 54
38	Тыва чурукчулар. Чурук биле ажыл.	Тыва Республиканын салым-чаянныг чурукчузу Сергей Кончукович Чанзаннын дугайында чугааны чоргузар, оон чураан чуруун уругларга коргузуп ооредир.	28.04.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 55
39	Тыва ыраажылар. Тыва ыры ооренир.	Тыва Республиканын салым-чаянныг ыраажылары хой деп чугааны чоргузар, «Ава» деп ырыны ооредир.	04.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 57
40	Азырал амытаннар. Мээн ынак азырал амытаным.	Шаандан тура тыва чон мал ажыл-агыйлыг чораан деп уругларга тайылбыр ажылын чорудар. Уругларнын билиин бедидер.	10.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 59
41	Черлик амытаннар. Тыва улустун толу «Дилгижек биле адыг».	Тывада янзы-буру дириг-амытаннар бар деп уругларга ооредир. Тыва улустун «Дилгижек биле адыг» деп тоолун номчуп, таныштырар.	11.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 60
42	Куштар. «Ирей, кадай болгаш Алдын-кушкаш» деп тоолду шиижидер.	«Ирей, кадай болгаш Алдын-кушкаш» деп тоолду шиижидип ойнаар.	17.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 63
43	Кызыл дептер	Уругларны Кызыл дептерже кирген ховар дириг амытаннар-биле таныштынар	18.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 66
44	Чай – кайгамчыктыг уе.	Л.Ооржактын «Чай» деп шулуунге ундезилеп, чайнын онзагай демдектери биле таныштырар.	24.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Кууларарын 68
45	Курт-кымыскааяк. «Кымыскааяк биле узуп-ховаган» деп тыва улустун толу.	Уругларга курт-кымыскааякты танып, ылгап ооредир. Уругларга «Кымыскааяк биле узуп-ховаган» деп тыва улустун толун номчуп бээр.	25.05.2023	Я.Х.Кужугет, А.В.Куулар арын 71
46	Викторина «Торээн Тывам –	Уругларга Тыва Республиканын онзагай бойдузун болгаш национал	31.05.2023	Я.Х.Кужугет,

	байлак чуртгум»	байлаан викторина дузазы биле билиин быжыглаар		А.В.Куулар арын 73
47	Шугту катгай 73 шак			

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение Орукдурумнери»О.Делгер-оол «Светофор»С.Маршак.Ортс.90 Бомбук с.95 А. Прокофьев. Хунчугеш.О.Сувакпиточул К.Бальмонт « Осень» Ч .Кара-Куске Кыш. Час.Чай.И.Соколов-Микитов «Листопадничек»И.Бунин«Листопад» В.Катаев «Грибы» Г.Ладонщиков .Моортай чуге чемненген соонда чунарыл А. Ремизова «Хлебный голос» Чараш таваам.Шопулаам бо.Мээн серээм.Аажок чараш урен боор мен.Сайзанактап ойнаалам! Даайна,Таня! О.Иваненко «Спокойной ночи!»О.Демдек.Аът.Анайлар. В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь» Дж. Родари«Приключения Чиполлино»А.Барто«Вовка-добраядуша» :А.Шоюн. «Балыктар аштай бээр»,Э.Шим «Храбрый опёнок»Н.Павлова «Две сказки о грибах»Н.Сладков«Мухомор» В. Осеева «Просто старушка» Л.Толстой «Косточка»</p>
	<p>Потешка «Ранним-ранопутру» Ю.Тувим «Письмо ко всем детям поодному очень важному делу» Заучивание наизусть. И.Белоусова «Осень»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение », Ч.Кара - Куске. «Кырган-аванын баскан быштаа», «Кым экил?», «Чурумнуг кымыскаяктар», «Авазынга домей оол», «Койгунак», «Дилгижек-оолбилеадыг» Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А.Барто «Ярасту» Л.Пантелеев в «Трус» О.Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е.Серова «Пападома» В.Осеев «Хорошее» О.Бундур «Семья»; «Папусмамой берегу» Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотепа» М.Родина «Мамины руки» В.Ю. Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М. Артюхова «Большая береза» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А.Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я кольшки тещу...» Укр.нар.ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: О.Сувакпит. «Дурген чугаалар», «Дурген харыылар», «Куштар хоону», «Торга», «Ангыр», «Хамнаарак», «Хирилээ», «Тогдук», «Бойдус толу», «Кажан чалагааранчыг эвезил?», «Чаа номчугаштар», З.Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А.Пришелец «Наш край» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В.Гусев «Берегите Россию», «Я-русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»</p>

	<p>«Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С.Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!» Ф.Глинка«Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К.Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)Г.Остер «Как хорошо дарить подарки» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мыпошливтеатр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И.Соколов-Микитов «Осеньвлесу» В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И.Суриков«Зима»Заучивание наизусть: А.С.Пушкин«Ужнебоосеньюдышало...» И.Белюсов«Осень»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Б.-К.Монгуш.«Кежээйт», М.Эргеп.«Ойнаптурбис»,«Саанчылар», «Бомбук»,С.Соскалдай.«Чарашпай»,«Куруглаан», В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»И.Никитин«Встречазимы» А.Бронский«Снежнаябаба» К.Д.Ушинский«Четырежелания»,«Проказыстарухи-зимы»Л.Карпова «Какзимуютрыбы?» А.С.Пушкин«Зимнийвечер»Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка»С.Маршак«Двенадцать месяцев»Т.Волгина «Передпраздникомзима» ДжиллБарклем«Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»М.М.Зощенко«Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»В.Берестов«Ёлочныйшар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева»Т.Янсон«Волшебная зима» Р.н.ск.«Снегурочка» П.Бажов«Серебряноекопытце»С.Михалков«Новогоднее происшествие»Заучивание наизусть: С.Маршака«Таетмесяцмолодой» В.Коркин «Пришлавеселаязима»</p>

Январь	Чтение: С.Сарыг-оол. «ТорээнТывам», «Ойнаарсуум»,Э.Кечил- оол.«Баштайгыхар»,«Чемнейбээрге», «Самнапойнайбергендег-дыр», «Хоглугчаштар», «Кулунчугаш», К.Демдек.«Теве», О.Дарыма.«Дургенчугаалар»,
---------------	--

	<p>В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н.Носов «Нагорке» Г.Ладонщиков «Зимушка-зима» Л.Кламбоцкая «Зимующиептицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А.Осеева «Накатке» Б.Шергин «Рифмы» М.Горький «Воробьишко» Индийская сказка впереводен.Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В.Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» А.Дружинина «Сосулька» Р.н.ск .«Финист–Ясныйсокол»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: », Е.Танова. «Чеченмаа», «Час», «Чай», «Дииспей»,М.Кенин-Лопсан.«Ырлажылаам!», Ч. Кара - Куске.. « Шагаахуну », « Мыйыт-биле мый-ыт », «Чаптанчыынаа!», «Чалымдапош», «Хуннээрек», «Элезингеойнаалам», «Мээнавамэртежи», «Чарашчору», «Чускатапайтырынар», «Ава»депсос», ГлавыизсказкиХ. Мякеляв переводе с финского Э.Успенским «Господин Ау » И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»Г.СкребицкийиВ. Чаплина«Ктокакзим ует»А.Барто«Снег,снегкружится» Юокагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «НикитаКожемяка» Е.А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской » « Илья Муромец и Соловей разбойник »Н.А.Гурьева «Моя родина–Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю.Коваль «Награнице» А.Барто «Назаставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»И.Гурин«Военный праздник» ГлавыизкнигиЛ.Кассиль«ТвоиЗащитники»Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»Б.Никольский«РядовойБашмаков»В.Кос овицкий«Будущиймужчина»</p> <p>Заучиваниенаизусть: АБарто«На заставе»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Л.Чадамба. «Койгуноглу», О.Кан-оол .«Хоглугкуштар»,«Кускелер», Е.Танова «Койгунак».Тыва улустунтоолдары: «Кажардилгижек», «Койгунак» ,«Хой,серге,молдурга</p>

	<p>Я.Аким «Ктокомукто?» И.Ф.Панькин «Легендаоматерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю.Коваль «Дед, баба иАлеша» Л.Квитко «Бабушкиныруки» «Хаврошечка» обр.А.Н.ТолстогоВ.Сутеев«Мами нпраздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»С.Погореловский«Спокойн ойночи»Ф.Тютчев«Зима недаромзлитя...» И. Мордовина «Масленица угощает!»Л. Толстой«Левисобачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март»К.Ступницкий«Масленица» А.Толстой«Золотойключик» М.Пришвин«Разговордеревьев»Т.А.Шорыгина« Какскворецсебедомвыбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «ПриключенияНезнайкиегодрузей»А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Р.н.ск. «Лисичкаестричкаисерыйволк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»Л.Берг«Рассказ о маленьком автомобильчике» Р.Сеф«Отчеговеснапришлавесной?» Заучиваниенаизусть: И. Белоусов«Весенняягостя»»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Л.Чадамба.«Чодураалар», М.Олчейоол.«Чуктенчипчораааш»,«Тенекпей» О.Кан-оол. «Дой», «Каарган», «Каарган», «Ховаганнар», «Кужугеннер»,С.Сурун- оол.«Чурекпен»,С.Гаспай.«Адыгоглу»</p> <p>Рыжова Е. «Транспорт большого города» А.Северный «Светофор» Б.Житков «Светофор» Я.Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л.ВоронковаН.А.Некрасов «Дед Мазайизайцы» Н.Павлова "Жёлтый,белый,лиловый" В.Бианки «Как звери птицы весну встречали », «Тривесны», «Синичкин календарь. Апрель» Г.Скребицкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н.Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька</p>

	Е.Гушакин «Звездныйк от» В. Кащенко «Найди созвездия» В.Бороздин «Первыйвкосмосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»П.Клушапцев«Очем рассказалтелескоп»
--	---

	<p>А.Леонов «Шагинадпланетой» А.Гайдар «Сказкао Военной тайне,о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.М.Волков «Волшебник изумрудного города»Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова«Пасхальная сказка» Заучиваниенаизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я.Аким«Апрель» (отрывок)</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: Ч .Кара-Куске. «Кармаанымдачуу бар деп?», «Хуннээрек», «Душтусадартурганболза» ,«Ооренипкирдим» ,«Чаачылдыманаптурбис» ,«Манчытудупчиилем, авай!» В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я.Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т.Лаврова «ДеньПобеды» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е.Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О.Высотская «Слава АрмииСоветской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д.Родари «Волшебный барабан» В.Данько «Вот и лето подоспело» В. Бианки «Приключения Муравьишки»М.Пришвин«Золотойлуг» Х.- К.Андерсен«Огниво»Ю.Тув им«Письмокдетям» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» С.Маршак «Почта» Н.Сладков «Белка имедведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н.Павлова «Земляничка» Главыизсказки Т.Янсона «Шляпаволшебника» впереводе В.Смирнова Д.Родари «ХитрыйБуратино» Заучиваниенаизусть: С.Есенина «Черемуха» И.Мазнин «Отчеготакмногосвета»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- Приобщение к искусству,
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- Театрализованные игры.

Календарно – тематическое планирование по рисованию

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4 Количество часов в год: 36

Литература: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

№	Тема занятия	Цельные ориентиры	Дата проведения	Методическое обеспечение
1.	Картина про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления	06.09.2022	Т.С.Комарова стр. 52
2.	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.	13.09.2022	Т.С.Комарова стр. 53
	Космея	Учить передавать особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвета.	20.09.2022	Т.С.Комарова стр. 55
3.	Украсить платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания, рисования концом кисти.	27.09.2022	Т.С.Комарова стр. 56
4.	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок	04.10.2022	Т.С.Комарова стр. 57
5.	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву и листья.	11.10.2022	Т.С.Комарова стр. 61
6.	Что ты любишь больше всего рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы его изображения. Воспитывать стремление доводить задуманное до конца	18.10.2022	Т.С.Комарова стр. 60

7.	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей среды. Закреплять умение строить композицию рисунка.	25.10.2022	Т.С.Комарова стр. 63
8.	Чебурашка	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя.	01.11.2022	Т.С.Комарова стр. 58
9.	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Развивать фантазию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	08.11.2022	Т.С.Комарова стр. 65
10.	Дымковская свобода «деревня» (Коллективная работа)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение чувство цвета и композиции детей. Закреплять знания о дымковской росписи.	15.11.2022	Т.С.Комарова стр.67
11.	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей тела, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	22.11.2022	Т.С.Комарова стр.68
12.	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета).	29.11.2022	Т.С.Комарова стр. 69
13.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции.	06.12.2022	Т.С.Комарова стр.71
14.	Деревенский домик	Учить детей передавать разнообразие деревенских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов.	13.12.2022	Т.С.Комарова стр.72
15.	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	20.12.2022	Т.С.Комарова стр. 73
16.	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать елку.	27.12.2022	Т.С.Комарова стр. 94
17.	Зима	Учить передавать детей в рисунке картину зимы.	10.01.2023	Т.С.Комарова стр.85
18.	Снежинка.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки.	17.01.2023	Т.С.Комарова стр. 92

19.	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	24.01.2023	Т.С.Комарова стр. 86
20.	Синие и красные птицы.	Учить детей передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	31.01.2023	Т.С.Комарова стр. 88
21.	Сказочные домики	Учить создавать сказочный дом. Передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами.	07.02.2023	Т.С.Комарова стр. 76
22.	Закладка для книги.	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи.	14.02.2023	Т.С.Комарова стр. 79
23.	Моя любимая сказка.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение и творчество.	21.02.2023	Т.С.Комарова стр. 80
24.	Солдат на посту	Учить детей изображать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	28.02.2023	Т.С.Комарова стр.108
25.	Картинка к празднику 8 марта	Вызвать детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта.	07.03.2023	Т.С.Комарова стр. 117
26.	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	14.03.2023	Т.С.Комарова стр.119
27.	Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке, образ котенка. Закреплять умение рисовать животных.	21.03.2023	Т.С.Комарова стр. 95
28.	Домики трех поросят	Учить передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру поросенка.	28.03.2023	Т.С.Комарова стр. 113
29.	Городецкая роспись	Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета).	04.04.2023	Т.С.Комарова стр. 98
30.	Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные машины. Развивать творчество.	11.04.2023	Т.С.Комарова стр. 100
32.	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образное представление детей. Закреплять умение передавать в рисунке выразительные образы игры.	18.04.2023	Т.С.Комарова стр. 101
33.	По мотивам городецкой росписи	Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета).	25.04.2023	Т.С.Комарова стр.102
34.	Нарисуй свое любимое животное.	Учить детей передавать в рисунке, образ животных. Закреплять умение рисовать животных и их характерные особенности..	16.05.2023	Т.С.Комарова стр. 103

35.	Бабочки летают над лугом	учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.	23.05.2023 30.05.2023	Т.С.Комарова стр.
Итого: Всего 35 занятий				

**Календарно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
(Лепка)**

Количество часов в неделю: **0,5**

Количество часов в месяц: **2**

Количество часов в год: **18**

Литература: Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
2-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021

№	Тема занятия	Цельные ориентиры	Дата проведения	Методическое обеспечение
1.	Гроздь винограда	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне.	02.09.2022	Д.Н.Колдина стр. 17
2.	Овощи на тарелке	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров.	16.09.2022	Д.Н.Колдина стр. 18
3.	Фрукты в вазе	Учить детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров.	30.09.2022	Д.Н.Колдина стр. 19
4.	Мухомор	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа; аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налета.	14.10.2022	Д.Н.Колдина стр. 25
5.	Осеннее дерево	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделия.	28.10.2022	Д.Н.Колдина стр. 23
6.	Филин	Продолжать учить использовать при изготовлении поделки из пластилина природный материал. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей тела.	18.11.2022	Д.Н.Колдина стр. 21
7.	Дымковская утка	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.	02.12.2022	Д.Н.Колдина стр. 24
8.	Жираф	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали.	16.12.2022	Д.Н.Колдина стр. 31
9.	Разноцветная елка	Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить детей сочетать в работе	30.12.2022	Д.Н.Колдина стр. 34

		несколько техник. Продолжать учить украшать поделки мелкими деталями.		
10.	Снегурочка	Учить детей лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение.	20.01.2023	Д.Н.Колдинастр .36
11.	Обитатели зимнего леса	Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, лисы, медведя).	03.02.2023	Д.Н.Колдинастр .37
12.	Танк	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.	17.02.2023	Д.Н.Колдинастр .44
13.	Овечка	Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа.	03.03.2023	Д.Н.Колдинастр .38
14.	Мама в платье	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, рук, ног, пропорциональное соотношение частей.	17.03.2023	Д.Н.Колдинастр .46
15.	Цветок в горшке	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки.	31.03.2023	Д.Н.Колдинастр .51
16.	Весенний лес	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки природный материал. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца.	14.04.2023	Д.Н.Колдинастр .53
17.	Радуга на небе	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельефа). Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы)	28.04.2023	Д.Н.Колдинастр .52
18	Божья коровка	Продолжать учить детей использовать разные приемы лепки.	12.05.2023	Д.Н.Колдинастр .58
19.	Рыбка	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета.	26.05.2023	Д.Н.Колдинастр .60
Итого: всего 19 занятий				

**Календарно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
(аппликация)**

Количество часов в неделю: **0,5**

Количество часов в месяц: **2**

Количество часов в год: **18**

Литература: Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

№	Тема	Цельные ориентиры	Дата проведения	Методическое обеспечение
1.	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	09.09.2022	Т.С.Комарова стр.53
2.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы и их части круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	23.09.2022	Т.С.Комарова стр.59
3.	Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать закреплять отрабатывать умение детей вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, приемы аккуратного наклеивания.	07.10.2022	Т.С.Комарова стр.64
4.	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	21.10.2022	Т.С.Комарова стр.67
5.	Дома на нашей улице	Учить изображать с помощью аппликации улицу.	11.11.2022	Т.С.Комарова стр.73
6.	Троллейбус	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса.	25.11.2022	Т.С.Комарова стр.75
7.	Большой и маленький бокальчики	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску.	09.12.2022	Т.С.Комарова стр.90
8.	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки.	23.12.2022	Т.С.Комарова стр.93

9.	Петрушка на елке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы.	13.01.2023	Т.С.Комарова стр.96
10.	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей подбирать разные оттенки одного цвета.	27.01.2023	Т.С.Комарова стр.102
11.	Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы.	10.02.2023	Т.С.Комарова стр.107
12.	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы.	24.02.2023	Т.С.Комарова стр.110
13.	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	10.03.2023	Т.С.Комарова стр.121
14.	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.	24.03.2023	Т.С.Комарова стр.124
15.	Поезд	Закреплять умение детей вырезать части предмета и наклеивать части предмета разной формы.	07.04.2023	Т.С.Комарова стр.130
16.	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания.	21.04.2023	Т.С.Комарова стр.139
17.	Пригласительный билет родителям на празднование дня победы	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ билета. упражнять в умении правильно работать ножницами.	05.05.2023	Т.С.Комарова стр.131
18.	Загадки	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей.	19.05.2022	Т.С.Комарова стр.143
Итого: Всегозанятий18 часов				

2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию в ключает в себя:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- Физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценности здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических Навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умения самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
	Формировать представ	Совершенствовать куль	Продолжать знакомить с различ

<p>Январь</p>	<p>ления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое</p>	<p>туруеды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться</p>	<p>ными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учиться самостоятельно организовывать знакомые</p>
----------------------	--	---	---

	самочувствие.	просьбой, благодарить.	подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку прикашливания и чихания изакрыть рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементом соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском в метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и в движении.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с препятствиями. Учить лазать по гимнастической стенке, менять темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.6 Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставок в группе;
- составление банка данных семей воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила поведения на дорогах
	Консультации	Все о развитии детской речи
		Все о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Детская агрессивность
	Беседа	Как одевать ребёнка в холодное время года
	Анкетирование	Какой вы родитель?
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия
		Как объяснить ребёнку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
		Сон ребёнка
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
	Буклет	Какие родители, такие и дети!
Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Чем занять ребёнка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как воспитать ребёнка счастливым
		Поливитамин для детей
Памятка	Грамотный пешеход	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребёнка в новогодние праздники
		Безопасный новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	

Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для Развития мелкой моторики руки пальцев
		Зимние игры
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
Буклет	Трудовое воспитание	
Памятка	Как заболеть гриппом	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Здоровый образ жизни семьи
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
Памятка	Основы нравственных отношений в семье	
	Воспитание мальчиков и девочек	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Масленица
		Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Прогулки-источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
Памятка	ПДД	
Анкетирование	Откуда опасность?	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
Буклет	Вкуснейшее лекарство-шоколад	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Безопасная книга
		Изначит нам нужна одна победа
	Консультации	Что воспитывает детский сад
		Ребенок на даче
		Как на учить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
	Родительское собрание	Об опасности пластиковых окон
Буклет	Растём, играя	
	История празднования дня Победы	

III. Организационный раздел.

3.1 Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодом аминне посредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание ООД старшей группы «Сказка» МАДОУ д/с «Малышок» на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Четверг
9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 Развитие речи 15.50-16.15 Музыка	9.00-9.25 Развитие родной (тувинской) речи 9.35- 10.00 Математическое развитие 15.50-16.15 Физкультура
Вторник	Пятница
9.00-9.25 Рисование 15.50-16.15 Физкультура 16.25-16.50 Кружковая работа «Веселые туфельки »	9.00-9.25 Аппликация/ Лепка 9.35-10.00 Физкультура на прогулке 15.50-16.15 Кружковая работа «Моя родная Тува»
Среда	
9.00-9.25 Развитие родной (тувинской) речи 9.35-10.00 Конструирование 15.50-16.15 Музыка	

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий

Возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий в заимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трехлетних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей старшей группы «Сказка» МАДОУ детский сад «Малышок»

Режим дня составлен с расчетом 12-
часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со Специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со Специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. В течение дня воспитателем обсуждаются наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить день прошедший, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникли в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное

	<p>событие, спровоцированное воспитателем</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--	--

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «Отрождения дошколы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал — на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг освоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целостно образно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Отрождения дошколы».

IV. Список методической литературы

1. Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Н.И. Деменкова. Окружающий мир. Конспекты занятий для старшей группы.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания; Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Мало подвижные и игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»

подредакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май/авг.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Комплексные занятия по программе "Отрождения дошколы" подредакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

21. Уругларнын тывачуга азын сайзырадыры 5-6 харлыглар Кужугет Я.Х, Куулар А.В.

22. Ф.М.Барган «Программа порусскому языку для старшей подготовительной школы группам тувинских образовательных дошкольных учреждений».

23. А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва

уруглар садтарын гачуга азын сайзырадырынын программазы». 24. С.Н.Николаева. «Юный эколог». Москва Мозаика-синтез 2002г.

25. Л.Л.Тимофеева. «Культура безопасности».

26. Н.И.Деменкова. «Окружающий мир. Хурээлел».

27. О.О.Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч.К.Кара-Куске 2000г.