

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» г.Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

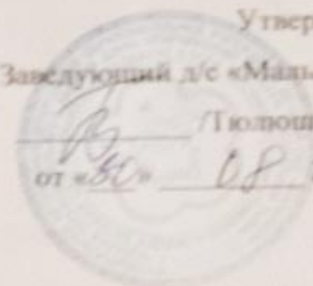
Рассмотрено на педсовете воспитателей д/с

«Малышок»

Протокол № 1

от «30» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий д/с «Малышок»
Тюлюш К.Б.
от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

II группы раннего возраста «Смешарики»

на 2022 – 2023 учебный год

Составители программы:
Сат Алёна Романовна
Монгуш Алдынай Андреевна

Чадаан 2022г

Содержание

I. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. Содержательный раздел. Особенности образовательного процесса.....	6
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.6. Годовой план.....	29
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	31
III. Организационный раздел.....	33
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	33
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	34
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	35
3.4. Условия реализации Программы.....	36
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	41
IV. Список методической литературы.....	43

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста «Цыплята» разработана воспитателями МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна РТ, Сат А.Р., Монгуш А.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» г. Чадаана в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышок» г. Чадаана.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы».
 2. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
 3. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
 4. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
 5. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
 6. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.
- Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами регионального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

- Устав МАДОУ детского сада «Малышок» г. Чадаана.

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Малышок» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от

ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Малышок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	1.09-4.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Осень	7.09-11.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты	14.09-18.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку	21.09-25.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Части тела и лица человека	28.09-2.10	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые	5.10-9.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом	12.10-23.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные	26.10-30.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).

Домашние птицы	2.11-6.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено	9.11-13.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Дружно ходим в детский сад	16.11-20.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	23.11-27.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама	30.11-4.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Деревья зимой	7.12-11.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника	14.12-18.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома .Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год	21.12-31.12	
Лесные звери и птицы зимой	11.01-15.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой	18.01-22.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.

Что такое хорошо, что такое плохо	25.01-29.01	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.
Мы и едем, мы и мчимся	1.02-5.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Моя семья	8.02-12.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Национальный праздник «Шагаа»	15.01-19.01	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Папин день	22.02-26.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Мамин день	1.03-5.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Тувинские народные игры	9.03-12.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников Шагаа
Тувинские народные игрушки.	15.03-19.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: Кудерек и Долаана. выделять особенности их внешнего вида, свойства материалов из которых они сделаны. Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Устное народное творчество	22.03-26.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	29.03-2.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	5.04-9.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной	12.04-16.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

Дикие животные весной	19.04-23.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
Любимые игры и игрушки	26.04-30.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Природный мир весной	4.05-7.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	11.05-14.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	17.05-21.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	24.05-28.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Күдерек умываецы» «Хөглүг бөмбүк» «Чечек» «Адың кымыл?» «Семья» «Угостим куклу чаем» «Шурап, маңнаар бис» «Научим Күдерека кран правильно открывать» «Напоим Долаану чаем» «Погуляем с Күдереком» «Уложим Күдерека спать» «Полечим Күдерека» «Садиим»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел Күдерек» «Садиим» «Каткы-хөглүг чаштар бис»</p>	<p>«Таныжып аалы» «Мээң өг-бүлем» «Мээң башкым»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»</p>

Октябрь	«Что это» (Чүү-дүрөл?) «Сайзана» «Больница» «Что лишнее» (Чүүартыгыл?) «Кукла Долаана завтракает» (Долаана эртенги чем чип тур) «Назови цвета» (Өңнү ада) «Один, много» (Чаңгыс-хөй), «Путешествие в деревню» «Раздели маленьких и больших игрушек» (Улуг, биче ойнаарактарны аңгыла) «Сосчитай матрешек» (Мартешкаларны санаал)	Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»	Беседы «Мээн өг-бүлөм» Альбом «Мээн өг-бүлөм» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными
Ноябрь	«Күдерек умывается» «Что это» (Бочүү-дүр) «Автобус»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный	«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно	«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор

	«Шоферы» (Бичии чолаачылар) «Назови правильно» (Шын ада) «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»	разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»		уважительное отношение к труду взрослых.	складывать одежду. Приучать к опрятности.	«Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»
Декабрь	«Долаана обедает» «У куклы Долааны день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Долаана биле Кудерек в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Сварим суп для Долааны» «Детский сад» «Кукла Долаана ждет гостей» «Кудерек заболел» «Строители» «Доктор»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Д/и «Давайте поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»

Январь	«Долаана обедает» «Каша для куклы Долаана» «Идем навестить заболевшего Кудерека» «Путешествуем вместе»	«Мы уже большие» «У Долааны красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
Февраль	«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Долаана» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» (Мээн авам) Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа» (Мээн ачам)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»

	ужин»					
Март	«В гостях у Долааны» «А у нас сегодня гость» «Кудерек встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Мы лечим Кудерека» «Кудерек и Долаана проснулись» «Дочки-матери» «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»» «Новоселье для лисички» «Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила Беседа «Дорога – опасно!» Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности
Апрель	«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Шофер» (Бичии чолаачы) «Больница»(Эмн	Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по	Альбом «Сайзанак»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми

	елге) «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерска я»	утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»		игровой материал по местам.		людьми)
Май	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки матери» «Накормим Долаану» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья» (Мээн өг- бүлөм)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- **сенсорное воспитание**
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Ознакомление с природой в детском саду

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2016г.; Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, 2007

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Лит-ра
1	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное представление к окружающим	1	20	05.09.2022	О.А.Соломенникова
2	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия	1	10	12.09.2022	Н.А. Карпухина
3	Кукла гуляет	Познакомить детей с приметами осени	1	12	19.09.2022	Н.А. Карпухина
4	Чудесная корзинка	Познакомить детей с овощами	1	14	26.09.2022	Н.А. Карпухина
5	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе	1	21	03.10.2022	О.А.Соломенникова
6	Птички хотят пить	Познакомить детей со свойствами воды	1	17	10.10.2022	Н.А. Карпухина
7	Петушок-петушок	Познакомить детей с временными понятиями	1	17	17.10.2022	Н.А. Карпухина
8	Кто с нами рядом живет!	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия простой речевой инструкцией.	1	22	24.10.2022	Н.А. Карпухина
9	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыб	1	23	07.11.2022	О.А.Соломенникова
10	Кто домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию	1	23	14.11.2022	Н.А. Карпухина
11	Летят листочки	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого	1	25	21.11.2022	Н.А. Карпухина
12	Большая и маленькая	Формировать у детей понятия «большие и маленькие»	1	30	28.11.2022	Н.А.

	мебель	предметы				Карпухина
13	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	1	24	05.12.2022	О.А.Соломенникова
14	По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев	1	33	12.12.2022	Н.А. Карпухина
15	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представление о зиме	1	34	19.12.2022	Н.А. Карпухина
16	Наши верные друзья	Дать представление о домашних животных	1	38	26.12.2022	Н.А. Карпухина
17	Снеговик и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега	1	26	09.01.2023	О.А.Соломенникова
18	Летят снежинки	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности	1	43	16.01.2023	Н.А. Карпухина
19	Кукла спит	Формировать у детей временные отношения	1	44	23.01.2023	Н.А. Карпухина
20	Кто в домике живет?	Дать понятие зверей, которые живут в лесу	1	46	30.01.2023	Н.А. Карпухина
21	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах	1	27	06.02.2023	О.А.Соломенникова
22	Кто нас лечит	Способствовать восприятию сюжетной картинки, развивать зрительное восприятие	1	50	13.02.2023	Н.А. Карпухина
23	Где живут звери?	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым животным	1	54	20.02.2023	Н.А. Карпухина
24	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта	1	58	27.02.2022	Н.А. Карпухина
25	Мамин праздник	Дать представление о празднике мам, создать радостное настроение	1	61	06.03.2023	Н.А. Карпухина
26	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях	1	29	13.03.2023	О.А.Соломенникова
27	Почему тает снег	Формировать у детей навык наблюдательности	1	62	20.03.2023	Н.А. Карпухина
28	Где моя мама	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции	1	65	27.03.2023	Н.А. Карпухина
29	Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда»	1	66	03.04.2023	Н.А. Карпухина

30	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны	1	62	10.04.2023	Н.А. Карпухина
31	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы	1	31	17.04.2023	О.А.Соломенникова
32	Мы-мамины помощники	Дифференцировать предметы по величине	1	69	24.04.2023	Н.А. Карпухина
33	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике	1	33	08.05.2023	О.А.Соломенникова
34	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке	1	73	15.05.2023	Н.А. Карпухина
35	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, их общеупотребительными словами	1	76	22.05.2023	Н.А. Карпухина
36	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию	1	75	39.05.2023	Н.А. Карпухина
	Всего:		36			

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Развитие речи и развитие родной (тувинской) речи

Количество часов в неделю: 2 Количество часов в месяц: 8

Литература: 1. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Горээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.

2. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

3. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудеринститут, 2015.

№	Тема	Целевые ориентиры	Страница	Дата	Методическое обеспечение
1.	«Таныжып аалы!» Оюн «Адын кымыл?»	Бодунадын, эш-оорунунат-сывынадап, танып билиринге ооредир. Эш-оору-биле найыралдыг болурунга кижизидер.	9	02.09.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол.
2.	«Мээн эштерим» А.Алдын-оолдун «Каткы-хоглуг уруглар бис» деп шулуун уругларга чугаалап бээр.	Уругларга мээн эштерим деп чуулду билиндирер.	10	07.09.2022 09.09.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
3.	«Мээн башкым»	«Башкы» деп кымыл деп чувени уругларга билиндирер.	12	14.09.2022 16.09.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
4	«Мээн садигим»	Уругларга мээн садим деп чуулду билиндирер.	13	21.09.2022 23.09.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
5	«Ойнаарактар»	Уругларга мээн ойнаараам деп чуулду билиндирер.	15	28.09.2022	Развитие тувинской речи.

		Уругларны ойнаарагы-биле таныштырар. Оларнын аттарын адап ооредир. Уругларнын чуве сактып алырын, эскериичел болурун, аас-чугаазын сайзырадыр. Уругларны ойнаараанга камныг болурунга кижизидер.		30.09.2022	Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
6	Оннер. Ойнаарактарнын оннерин шинчилээри.	Уругларныонер-биле таныштырар. Уругларны ойнаар ойнаарагынын дугайында болгаш оннерни ылгап билиринге ооредир. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр.	16	05.10.2022 07.10.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
7	«Улуг, бичии» деп состер. Ойнаарактар дугайынд\чугаалар	Уругларга улуг-бичии деп чуулдерни билиндирери. Уругларны ойнаарактын улуг, бичезин ылгап билиринге база оларнышын адап ооредиир.	18	12.10.2022 14.10.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
8	Чангыс-хой деп состер. Ойнаарактар дугайында чугаалар	Уругларга «чангыс, хой» депчуулдубилиндирер. Уругларны чангыс, хой деп чуулду ылгап билиринге ооредиир.Уругларнын аас-чугаазын деннеп, санап, сактып, боданып ооренирин сайзырадыр	19	19.10.2022 21.10.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
	Орус улустун тоолу «Шокар дагаа»	Уругларга орус улустун тоолу-биле таныштырар. Уругларны эш-оорунге найыралдыг болурунга кижизидер.	25	02.11.2022 09.11.2022	Тыва уруглар ясли-садтарынганомчулга ному А.Х.Алдын-оол
9	«Мээн ог-булем»	Кижинин мага-бодунга хамаарышкан состерни адап ооредир, чуруктардузады-биле айтып, сактып алырынга ооредири.	20	16.11.2022 18.11.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
10	Мээн авам ачам Н.Кууларнын «Авам, ачам» деп шулуун таныштырар	Уругларны «Мээнавам, ачам» депшулук-биле таныштырар. Уруглрага мээн авам, ачам деп состерни ададып ооредиир. Уругларнын дыл-домаан сайзырадып, чуве сактып алырын сайзырадыр.	22	23.11.2022 24.11.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
11	Мээн акым, угбам, дунмам	Уругларга «Мээн акым, угбам, дунмам олар кадыторээннери дээрзин билиндирип, ададып ооредир. Уругларга акызын, угбазын, дунмазын чугаалап билиринге дыл-домаан сайзырадыр.	24	07.12.2022 09.12.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
	А.Барто	Уругларга чаа шулукту ооредир. Оларныныл-домаан	19	14.12.2022	Тыва уруглар ясли-

	«Кушкашчыгаш»	сайзырадыр. Кээргечел биче-сеткилдиг болурунга кижизидер		16.12.2022	садтарынганомчулга ному А.Х.Алдын-оол
12	Мээн ог-булем. Сюжеттиг чурук- биле ажыл	Уругларга «Мээн ог-булем» деп чуулду билиндирер. Ог-булезинге хамаарыштыр харылзаалыг созуглел тургустуруп ооредир, уругларнын чугаазын ог- булезинин кижигуннерин илереткен состер-биле, мергежилдер аттары-биле байыдар	25	21.12.2022 23.12.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
13	Кижинин хереглели	Ойнаар-кыстын идик-хевинтаныштырар. Уругларга ойнаар кыстын идик-хевинин дугайында таныштырып, оларнышын адаарын оюнаразы-биле ооредир	27	28.12.2022 30.12.2022	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
14	Эт-сеп	Уругларны бажында эт-сеп-биле таныштырар. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр, эт-сеп кехамаарышкан соскурлавыры-биле байыдар	28	11.01.2023 13.01.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
15	Аяк-сава	Уругларны аяк-саванын хевирлери-биле таныштырар. Уругларга аяк-савадугайында ооретпишаан, аяк- саванын аттарын шынадап ооредир	30	18.01.2023 20.01.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
16	Аьш-чем	Аьш-чемнин янзызын уругларга билиндирер. Уругларга аьш-чем дугайында ооретпишаан, чемнерни ылгап ооредир.	31	25.01.2023 27.01.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
17	Когудуглер	Тыва улустун бурун шагдан бээр кижизидилге ажыглап чорааны когудуглернин хевирлерин уругларга таныштырар. Уругларны когудуглернин состерин шын адап ооредир.	32	01.02.2023 03.02.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
18	Тывызыктар	Уругларыны тывызыктарны баажызын чугаалап бээрге тып ооредир. Уругларны тывызыктарны догааштырып, тыварынга ооредир.	34	08.02.2023. 10.02.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
19	Опей ырылар	Опей ырылар-биле таныштырар. Уругларга опей ырыларны ооредир.Опей ырыларнын дузазы-биле уругларнын аасчугаазын сайзырадыр.	35	15.02.2023 17.02.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
20	Орус улустун тоолдары «Борбак	Орус улустун тоолдары-биле таныштырар. Уругларга тоолдун утказын чугаалап билиринг еоредир.	37	22.02.2023 24.02.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой

	далган», «Бажынчыгаш»				младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
21	Азырал дириг амытаннар. Оюн: «Дириг амытаннар канчаар эдерил?»	Уругларга азырал дириг амытаннар дугайын уругларга таныштырып билиндирер. Уругларны азырал дириг амытаннарны танып, адап билир кылдыр база олар канчаар эдерин ооредир.	39	01.03.2023 03.03.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
22	Черлик амытаннар. Уругларга А.Алдын-оолдун «Аргадаадыг» деп шулуун номчупбээр	Шулукту дыннап оон утказын чугаалап ооредир. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр. Уругларны дириг амытаннарга хумагалыг болурунга кижизидер.	41	10.03.2023 15.03.2023 17.03.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
23	Куштар. Э.Кечил-оолдун «Уя белен» деп шулуун доктаадыр	Куштар дугайында уругларнын билиин делгем чидер. Куштарнын аттарын адап, танып ооредир, шулукту доктаадыр. Уругларнын дыл-домаан сайзырадыр.	42	22.03.2023. 24.03.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
24	Мээн авам. О.Сувакпигтин «Авайым» деп шулуун доктаатырар	Ава дегэргим кижичок деп чувени уругларга билиндирер. Уругларга шулукту ооредир. Уругларнын дыл-домаан, чуве сактып алырын сайзырадыр.	43	29.03.2023 31.03.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
24	Ынак авам	Уругларны аваларынын кылып турар ажылынын дугайында билиндирер. Уругларга авадугайында сосстерни шын адаарынга ооредир.	44	05.04.2023 07.04.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
26	Транспорт	Уругларга транспорттун хевирлерин, ажыглалын ооретпишаан, соскурлавырын байыдар. Уругуларга транспорттун хевирлерин ооредир: агаарга ужар, сугга эжиндирер, черге халдыыр.	46	12.04.2023 14.04.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
27	Е. Танованын «Бичии чолаачы» деп шулуун номчуп бээр	Уругларга чолаачыкижинин мергежилин таныштырар. Уругларны шулукту кичээнгейлиг дыннап, билир чуулун шын харыылап ооредир. Уругларнын дыл-домаан сйазырадыр.	47	19.04.2023 21.04.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
28	Мээн кырган-авам, кырган-ачам	Кырган-ава, кырган-ача дугайын уругуларга билиглерни бээр, оларны чуге ынча деп адаарын уругларга билиндирер. Домактарны тургузуп чугааладып ооредир.	49	26.04.2023 28.04.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол

29	Орус улустун тоолу “Борбак далган”	Орус улустун тоолу-биле таныштырар, тоолдун утказын эдerti чугааладып ооредир. Уругларнын харылзаалыг чугаазын сайзырадыр. Уругларны дыннангыр болурунга кижизидер.	50	03.05.2023 05.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
30	Кырган-авам биле кырган-ачам оо, Чурук-биле ажыл	Уругларга ог, оон тургузуун таныштырар. Оларны шын ададып ооредир. Уругларнын дыл-домаан, чуве сактып алырын сайзырадыр.	51	10.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
31	Орус улустун тоолу “Бажынчыгаш”	Уругларга тоолдун кол утказын чугааладып ооретпишаан, маадырларын танып билиндирер. Уругларны тоолдун утказын дыннап билиринге ооредир.	53	12.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
32	Уругларга башкынын шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээр.	Уругларга тоолдун утказын дыннадып, чугаалап билиринге ооредир. Уругларнын чугаазын сайзырадыр. Уругларны тоол дузазы-биле	54	17.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
33	Мээн сдиим	Уругларын чыл дургузунда ооренип алган чуулдерин катаптадыры	55	19.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
34	Мээн ог-булем	Уругларнын ог-буле дугайында билиглелирин катаптадыр	56	24.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
35	Тыва улустун аас чогаалы	Уругларга тыва улустун аас чогаалын катаптадыр	57	26.05.2023 31.05.2023	Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе А.А. Кужугет, А.К, А.К.Хорлуг-оол
	Всего: 72ч				

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Рисование

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Литература: Дсада МОЗ.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского АЙКА-СИНТЕЗ, М.-2021

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Лит-ра
1	Берлога для медведя	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей	1	5	06.09.2022	Дсада МОЗ.Н. Колдина «Рисование» в ясельных группах детского АЙКА-СИНТЕЗ, М.-2021
2	Дорожки для зайчика	Продолжать знакомит с техникой рисования на песке.	1	6	13.09.2022	
3	Дождь	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу	1	16	20.09.2022	
4	Осенний калейдоскоп	Закреплять умение рисовать по мокрому листу	1	43	27.09.2022	
5	Бабочка	Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда	1	11	04.10.2022	
6	Рыбка	Закреплять представления о цвете	1	12	11.10.2022	
7	Змея	Продолжать учить рисовать с пальчиками	1	13	18.10.2022	
8	Воздушные шарика	Продолжать учить рисовать с пальчиками	1	14	25.10.2022	
9	Жираф	Учить технике рисования пальчиками, не выходя из границ	1	9	01.11.2022	
10	Горошек для петушка	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу	1	17	08.11.2022	
11	Снегопад	Учить рисовать аккуратно	1	15	15.11.2022	
12	Ёжик	Познакомить техникой рисования ладошками. Развивать творческую фантазию	1	20	22.11.2022	
13	Птичка	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали	1	20	29.11.2022	
14	Белый медведь	Закреплять умение рисовать ладошками	1	22	06.12.2022	
15	Куст	Учить доводить предмет до нужного образа	1	22	13.12.2022	
16	Самолеты	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»)	1	25	20.12.2022	
17	Новогодняя елка	Развивать умение правильно держать кисточку	1	46	27.12.2022	

18	Комарики	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы	1	27	10.01.2023
19	Сова в дупле	Продолжать учить детей правильно держать карандаш	1	28	17.01.2023
20	Травка для зайчат	Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	1	29	24.01.2023
21	Конфетки на палочках	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины.	1	30	31.01.2023
22	Червячки для крота	Учить рисовать волнистые линии	1	31	07.02.2023
23	Мыльные пузыри	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листке бумаги	1	32	14.02.2023
24	Фрукты и ягоды	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра	1	32	21.02.2023
25	Колеса для машины	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа	1	33	28.02.2022
26	Яркое солнышко	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей	1	35	07.03.2023
27	Цыпленок	Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость	1	37	14.03.2023
28	Утята	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона	1	39	21.03.2023
29	Мячики	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона	1	39	28.03.2023
30	Морковка и огурчик	Развивать творческие способности, чувство формы, цвета	1	40	04.04.2023
31	Салют	Познакомить детей с акварельными красками	1	42	11.04.2023
32	Черепашка	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками	1	10	18.04.2023
33	Мышонок в норке	Учить закрашивать предметы акварельными красками	1	44	25.04.2023
34	Лягушата	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге. Оставляя следы.	1	26	02.05.2023
35	Салют	Познакомить детей с акварельными красками	1	42	16.05.2023
36	Комарики	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы	1	27	23.05.2023
37	Бабочка	Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда	1	11	30.05.2023
Всего:			37		

Лепка

Количество часов в неделю: 1 раз через неделю

Количество часов в месяц: 2

Литература: Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Изд. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», М.-2007

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Лит -ра
1	Вот такой пластилин	Познакомит детей с пластилином и свойствами	1	15	01.09.2022	Е.А.Янушко
2	Пластилиновая мозайка	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска.	1	16	15.09.2022	
3	Блинчики	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.	1	17	29.09.2022	
4	Покормим курочку	Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	1	24	13.10.2022	
5	Конфеты на тарелке	Формировать интерес к работе пластилином, развивать мелкую моторику.	1	25	27.10.2022	
6	Витамины в баночке	Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	1	27	03.11.2022	
7	Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	1	29	24.11.2022	
8	Снег идет	Формировать интерес к работе пластилином, развивать мелкую моторику.	1	28	08.12.2022	
9	Наряжаем ёлку	Научить детей размазывать пластилин на картоне надавливающими движением указательного пальца	1	41	22.12.2022	
10	Яблоки	Учит детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик	1	30	12.01.2023	
11	Бусы	Учить детей вдавливать детали пластилиновую основу в определенном порядке	1	48	26.01.2023	
12	Пирожки	Научить детей скатывать шарики из теста в руках	1	61	09.02.2023	
13	Апельсин	Формировать интерес к работе с пластилином	1	62	09.03.2023	
14	Витамины	Продолжить учить детей скатывать из пластилина шарики не большого размера	1	64	23.03.2023	
15	Колбаса	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски	1	67	06.04.2023	
16	Змейка	Закрепить у детей навык раскатывание длинных колбасок	1	69	20.04.2023	
17	Сушки	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания	1	72	04.05.2023	
18	Одуванчик	Продолжать учить детей создавать объемную поделку	1	55	18.05.2023	
Всего:			18			

Конструирование

Количество часов в неделю: 1 раз через неделю

Количество часов в месяц: 2

Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, 2007

№	Темы	Цель	Часы	Стр	Дата	Лит-ра
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	1	176	08.09.2022	Н.А.Карпухина
2	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	1	177	22.09.2022	
3	Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик	1	178	06.10.2022	
4	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца			20.10.2022	
5	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками	1	180	03.11.2022	
6	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	1	181	17.11.2022	
7	Дорожка разноцветная	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками	1	182	01.12.2022	
8	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков	1	183	15.12.2022	
9	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет	1	182	29.12.2022	
10	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань.	1	184	19.01.2023	
11	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной	1	187	02.02.2023	
12	Поезд	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины	1	188	16.02.2023	
13	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями	1	189	02.03.2023	
14	Ворота и заборчик	Формировать навык постройка по образцу воспитателя	1	190	16.03.2023	
15	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету	1	190	30.03.2023	
16	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой	1	192	13.04.2023	
17	Домик по образцу без	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа			27.04.2023	

	показа	основных приемов конструирования				
18	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой	1	192	11.05.2023	
19	Домик с окошком	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года.	1	193	25.05.2023	
	Всего:		19			

2.6.Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <u>Подвижные игры.</u> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.6. ГОДОВОЙ ПЛАН

Второй младшей группы раннего возраста «Цыплята»
на 2022-2023 учебный год

№	Тема мероприятий	ООД	Кол час	Дата проведения	Ответственные	Примечание
1	«Чудеса в огороде»	Рисование	1	Октябрь	Монгуш А.А	
2	«Овощи»	Лепка	1	Октябрь	Сат А.Р.	
3	«Народная культура и традиции»	Развитие (тувинского) родного языка	1	Ноябрь	Монгуш А.А.	
4	«Конфетка подарок маме»	Рисование	1	Ноябрь	Сат А.Р.	
5	«Здравствуй зимушка-зима»	Окружающий мир	1	Декабрь	Монгуш А.А.	
6	«Снеговик и ёлочка»	Рисование	1	Декабрь	Сат А.Р..	
7	«Наши игрушки»	Окружающий мир	1	Январь	Монгуш А.А	
8	«Цветные карандаши»	Лепка	1	Февраль	Сат А.Р.	
9	“Ай-да репка”	Развитие речи	1	Февраль	Монгуш А.А	
10	« Светит солнышко в окошко»	Окружающий мир	1	Март	Сат А.Р.	
11	«Цветные карандаши»	Конструирование	1	Март	Монгуш А.А	
12	“Косманавтам мы станем”	Окружающий мир	1	Апрель	Сат А.Р.	
13	“Мээн ог-булем”	Развитие (тувинского) родного языка	1	Апрель	Монгуш А.А	
14	«Спрятались в траве»	Рисование	1	Май	Сат А.Р.	
15	«Черлик амытаннар. Уругларга А.Алдын-оолдун «Аргаадыг» деп шулуун таныштырар»	Развитие (тувинского) родного языка	1	Май	Монгуш А.А	

Досуг, проекты

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Утренник «“Осень чудная пора”»	Октябрь	Воспитатели
2	Утренник «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Воспитатели
3	Утренник «Шаг чаагай, Шагаа чаагай»	Февраль	Воспитатели

4	Утренник « Мамин праздник»	Март	Воспитатели
---	----------------------------	------	-------------

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тематические мероприятия	Дата произведения	Ответственные	Примечание
1	Консультация на тему «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь 2022	Родители, дети	
2	Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Октябрь 2022	Воспитатели группы, родители	
3	Беседа на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Октябрь 2022	Монгуш А.А.	
4	Консультация на тему: «Воспитательная миссия родителей»	Октябрь 2022	Сат А.Р.	
5	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ноябрь 2022	Медсестра, воспитатели родители	
6	Папка передвижка «Ко дню матери»	Ноябрь 2022	Воспитатели группы	
7	Родительское собрание «Подготовка к новомуднему утреннику». Анкетирование «Развитие речи детей раннего возраста»	Декабрь 2022	Воспитатели группы	

8	Папка-передвижка «Новый год!», «Поздравление для всех!»	Декабрь 2022	Воспитатели	
9	Консультация «Капризы и упрямство»	Декабрь 2022	Сат А.Р.	
10	Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки»	Январь 2023	Монгуш А.А.	
11	Консультация для родителей на тему: «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста»	Январь 2023	Сат А.Р.	
12	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Февраль 2023	Монгуш А.А.	
13	Родительское собрание «Подготовка к утреннику национального праздника Шагаа» Анкетирование «Игра в жизни вашего ребенка»	Февраль 2023	Воспитатели группы	
14	Консультация для родителей на тему: «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малыша»	Март 2023	Сат А.Р.	
15	Памятка для родителей «Воспитание начинается из семьи»	Март 2023	Воспитатели группы	
16	Тематическая выставка «Золотые руки наших мам»	Март 2023	Воспитатели групп	
17	Консультация «Если Ребенок плохо кушает»	Апрель 2023	Монгуш А.А.	
18	Памятка для родителей «Авторитет родителей – основа воспитания»	Апрель 2023	Сат А.Р.	
19	Рекомендации «Правила личной гигиены»	Май 2023	Воспитатели	
20	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год." Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Май 2023	Воспитатели группы	

III. Организационный раздел.

Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.1. Планирование образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК 1) 09:00 – 09:10 Физкультурное 2) 09:20 – 09:30 Ребенок и окружающий мир	ЧЕТВЕРГ 1) 09:00 – 09:10 Музыкальное 2) 09:20 – 09:30 Лепка // Конструирование
ВТОРНИК 1) 09:00 – 09:10 Музыкальное 2) 09:20 – 09:30 Рисование	ПЯТНИЦА 1) 09:00 – 09:10 Физкультура 2) 09:20 – 09:30 Развитие (тувинской) родной речи
СРЕДА 1) 09:00 – 09:10 Физкультурное 2) 09:20 – 09:30 Развитие (тувинской) родной речи	СУББОТА

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.2. Режим дня во второй группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

№	Режимные моменты	Время
Дома		
	Подъем, утренний туалет	6:30-7:30
В дошкольном учреждении		
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
3	Самостоятельная деятельность/ Утренний круг	8.30-9.00
4	Занятия, игры-занятия,	9.00-09.40
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.40
7	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
8	Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон	12.00-15.00
9	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
11	Занятия, игры-занятия, занятия со специалистами	15.40-16.00
12	Вечерний круг	
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
15	Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
16	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр природы и озеленения	Формировать экологическую культуру дошкольников	2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа,

		Формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изобразительности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, набор восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
Центр театрализованной деятельности	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, Самодельные костюмы,

		аксессуары.
Центр музыкального развития	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры
Центр познавательного развития	Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки
Центр конструктивной деятельности	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы;

		инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей
Центр сюжетно-ролевых игр	Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать Подражательность и творческие способности	Кукольная мебель для Комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты Для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные Дикае и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины Крупные и средние; Грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от Действия (неваляшка, Ключющие курочки, Дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения
Центр дидактических игр	Развивать внимание, мышление, память, Формировать коммуникативные навыки	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, Сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект Геометрических фигур, Счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор Цветных палочек по 4 Каждого цвета. Разрезные Кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и Домашними животными, животные с детенышами,

		птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток
Уголок по ПДД	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора	“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, Пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных), дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить Приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.	

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. А.Н.Алдыноол, Г.Т.Назытпай«Тыва уруглар садтарынг ачугаа сайзырадырынын программазы».
15. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».

16. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
17. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
18. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «ТорээнТывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
19. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.
20. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.