

МАДОУ д/с “Малышок” г.Чадаана

**План по самообразованию**  
**«Формирование финансовой грамотности у**  
**детей старшего дошкольного возраста»**



**Воспитателя**  
**ОНДАР ШЕННЕ ДАНИЛОВНА**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
  - понимать и ценить окружающий предметный мир (*мир вещей как результат труда людей*);
  - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - осознавать взаимосвязь понятий «*труд — продукт — деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от его качества*», видеть красоту человеческого творения;
  - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (*примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*);
  - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
  - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
  - определить способы приобщения родителей к работе по формированию финансовой грамотности детей;
  - привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
  - представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

Этап работы над темой самообразования : 01.09.2021- 31.05.2022

**Актуальность**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том

числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (*жить по средствам*) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

С 1 сентября 2018 года детские сады могут использовать образовательную программу "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"

#### **Формы работы с детьми :**

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций
- художественное слово
- беседы
- продуктивная деятельность

Для изучения темы самообразования взята программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (*товар*)», «Деньги и цена (*стоимость*)», «*Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности*», «*Полезные экономические навыки и привычки в быту*».

#### Поставленные задачи по блокам:

##### Блок «Труд и продукт труда (*товар*)»

• Сформировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий (*предпочитая профессии родителей*).

• Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

• Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

• Стимулировать деятельность «*по интересам*», проявление творчества и изобретательности.

##### Блок «Деньги и цена (*стоимость*)»

• Познакомить детей с деньгами нашей страны и сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны.

- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (*воспитание разумного финансового поведения*).

- Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*

- Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

- Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.

- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к финансовой грамотности дошкольника

- формирование первичных финансовых навыков (*привычек*) через ритуальные действия;

- закрепление разумных материальных потребностей;

- формирование у ребенка определенных психологических установок на то или иное *«финансовое поведение»* через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.

- в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

**Формы работы с родителями :**

- анкетирование родителей

- консультации

- индивидуальные и групповые беседы

- оформление наглядной информации (*стенды, папки-передвижки*)

- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования.

Используемые технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Планируемый результат для воспитанников:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведет хозяйство.*).

#### Родители:

- повышен интерес родителей к совместной работе по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

#### Воспитатели:

- оформление собственных методических разработок (*обобщение опыта работы*);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме :

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация отчета по теме самообразования на педсовете ДОО
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
- оформление развивающей предметно-пространственной среды группы

План саморазвития

### **Формы работы**

С детьми Самообразование с родителями

I этап

Организационно-диагностический (*теоретический*)

### **Сентябрь**

Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций

"Знакомство с Гномом Экономом "Изучение нормативных документов

Выбор и определение темы самообразования

Планирование работы по теме самообразования.

Изучение примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Родительское собрание: включить в повестку дня знакомство с темой самообразования.

### **Анкета для**

родителей «*Мой ребенок и финансовая грамота*»

Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме самообразования, информирование через мессенджеры.

## II этап Практический

### Блок «Труд и продукт труда (товар)»

#### Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «Профессии».
- Труд в уголке природы.
- Создание творческой мастерской по ремонту книг.
- Организация дежурства по столовой.
- Рисование «Мои добрые дела».
- Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
- Подвижная игра «Выбор профессии».
- Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга».
- Беседа о труде.
- Час загадок.
- Занятие – беседа на тему: «Летний день – год кормит».
- Дидактическое упражнение «Заготовим на зиму фрукты, овощи».
- Беседа: «Кто построил новый дом».
- Дидактическая игра «Уважай/чужой труд».
- Дидактическая игра «Парочки-детский сад» (автор - Е. В. Бабина). Оформление фото-альбома «Все работы хороши!» (кем работают мои папа и мама).

Пополнение информационной зоны развивающей предметно-пространственной среды (художественная литература экономического содержания) Оформление копилки (кошелька) добрых дел.

Консультация для родителей "Финансовая грамотность вашего ребенка"

Проект «Занимательная экономика. Кому нужна математика»

## Октябрь

Рисование «Как я помогаю близким».

Чтение стихотворений о труде и профессиях.

Дидактическое упражнение «Какие ошибки допустил художник?».

Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?»

Беседа «Хлеб – всему голова».

Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата».

Дидактическая игра «Идем в поликлинику» (автор - Ю. К. Калашникова).

Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций» (автор - С. С. Паикова).

Создание центра финансовой грамотности в группе «Школа гнома Эконома».

Встреча с родителями «Семейный бюджет и ребенок»

Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме самообразования.

Блок «Деньги и цена (стоимость)»

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

## Ноябрь

• Рассказ воспитателя «О царице экономики и ее помощниках».

• Беседа с детьми с правилами экономии.

- Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».
  - Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».
  - Экскурсия в магазин.
  - Рисование «Экскурсия в магазин».
  - Составление описательных рассказов на тему: «Моя любимая игрушка».
  - Просмотр презентации «Полезные экономические навыки и привычки в быту»
- Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:  
занимательно-экономическая зона (кресворды, лабиринты, головоломки и др.)

Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию

Встреча «Дети и деньги»

Пополнение педагогической копилки демонстр.материалом  
(приобретение настольно-печатных игр).

### **Декабрь**

- Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя).

- Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.

- Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»

- Игра-эстафета «Хорошо-плохо». Создание картотеки дидактических игр.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:  
деятельностно-экономическая зона (дидактические игры).

Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»

### **Январь**

- Рассказ воспитателя об истории денег.

- Презентация о Гознаке.

- Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо».

- Рисование «Монеты моей страны».

- Аппликация «Необычные формы денег».

Собираание тематических пазлов. Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом (приобретение настольно-печатных игр).

Подготовка и проведение круглого стола для родителей

«Игры, формирующие предпосылки экономического воспитания».

### **Февраль**

- Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши».

- Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона «Бизнес крокодила Гены» (гл. 4 «Банк»).

- Сюжетно – дидактическая игра «Банк».

- Экскурсия в банк. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона (игрушки-предметы для с. р. и). Встреча-обсуждение с использованием ИКТ "Обсуждаете ли вы с детьми вопросы семейного бюджета?"

### **Март**

- Литературная викторина по русским народным сказкам.

- Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».
  - Сюжетно-дидактическая игра «Ателье».
  - Решение арифметических задач.
  - Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом
  - Приобретение методической литературы, раздаточного материала
  - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:  
 деятельность-экономическая зона (*игрушки-предметы для с. р. и*).
    - Создание картотеки арифметических задач. Пополнение РППС группы дидактическими играми.
- Консультация «Дошкольник и экономика».
- Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

### **Апрель**

- Беседа о рекламе.
- Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона «*О рекламе*».
- Рисование «*Моя любимая реклама*».
- Игра-соревнование «*Кто больше назовет примеров необычного применения вещей*».
- Эколесица.
- Викторина для детей «*О какой сказке идет речь?*».
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми.
  - создание лэпбука "Финансовая грамотность"
  - Создание альбома «*Реклама для детей*».
  - Оформление стендовой информации для родителей по теме самообразования
    - «Веселая ярмарка (*рассада цветов, овощей*)».
    - индивидуальные беседы

### **Май**

- ООД на тему: «*Путешествие в страну экономики*».
- Просмотр видеофильма «*Где делают настоящие деньги?*»
- Сюжетно-ролевая игра «*Интересные покупки*».
- Игровая ситуация «*Волшебные превращения денежки*». Подготовка отчета по теме самообразования.

Представление информации для сайта детского сада.

Презентация отчета на педсовете ДОУ.

Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме самообразования.

## Список литературы

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.
2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
3. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с. : ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М. ; 2008. № 11. с. 75.
7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др---Пермь, 2019.-158 с.
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб. : «Детство – пресс», 2001.
9. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М. : АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.
11. Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018. : Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
12. Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.
13. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.