

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» г. Чадаана муниципального района  
Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва

# **Открытое занятие по математическому развитию в средней группе на тему: «Счет до 5»**

Воспитатель:  
Сат Чаяна Владимировна

**Цель:** создать условия для закрепления навыков счёта в пределах 5.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжить закреплять порядковый счёт в пределах 5.

Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.

**Развивающие:**

Развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер, память. Находить решения и делать выводы.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение работать самостоятельно;

Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Материал:** видеоролик «Теремок», геометрические фигуры (треугольники, квадраты), полоски разной ширины, длины и цвета на каждого ребенка.

### Ход НОД:

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Давайте посмотрим видеоролик (*показ видеоролика*).

**Воспитатель:** - А сейчас мы сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз:**

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем,

Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем

И опять их открываем.

Смело можем показать,

Как умеем мы моргать.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо посмотри.

- Вам понравилось видео? (*ответы детей*)

- До сколько мы научились считать? (*до пяти*)

- Поднимите правую руку и посчитайте по пальцам. Сколько у нас пальцев в правой руке? (*пять*)

- А сколько пальцев на левой руке? (*тоже пять*)

- Где больше пальцев, а где меньше? (*их счет равный*)

Дети сравнивают пальцы способом наложения.

**Воспитатель** - Правильно, ребята, на правой руке пять пальцев и на левой руке тоже. Они равны.

Воспитатель показывает на фланелеграфе геометрические фигуры.

**Воспитатель:** - Ребята, что это? (*это геометрические фигуры*)

- Что развешано на верхнем ряду? (*треугольники*)

- А на нижнем ряду? (*квадраты*)

- Что надо сделать, чтобы узнать, сколько треугольников и квадратов?

(*посчитать*)

- Правильно, давайте посчитаем сначала треугольники, потом квадраты.

Воспитатель показывает, дети считают.

- Сколько треугольников? (4)

- А квадратов сколько? (5)

- Что больше, треугольников или квадратов? (квадратов больше)

- А что меньше? (треугольников меньше)

- Что нужно сделать, чтобы треугольников и квадратов стало поровну?

(*можно добавить один треугольник*)

- Сколько стало треугольников и квадратов? (по 5)

- А как еще можно это сделать? (убрать один квадрат)

- Сколько стало квадратов и треугольников? (по 4)

- Молодцы, ребята! Справились с заданием.

- Вы наверно устали давайте сделаем зарядку.

**Физминутка:**

Ручками похлопали

Ножками потопали

Покружились, повернулись

Глазки закрыли

Посчитали до пяти

Снова глазки открыли.

**Воспитатель:** - Подойдите, дети к столу и посмотрите внимательно, что лежит на нем? (полоски)

- Правильно, а кого они цвета? (синий и красный)

- Какие они по размеру? (разные)

- Как мы их сравнили? (положили полоски рядом)

- Молодцы, красная полоска какая по длине? (длинная)

- А синяя полоска? (короткая)

- А какие они по ширине? (разные)

- Красная полоска широкая или узкая? (широкая)

- Синяя полоска какая? (узкая)

- Правильно, ребята, умницы!

**Воспитатель:** - Вот и закончилось наше занятие.

- Какие геометрические фигуры мы рассмотрели?

- Полоски, какие они по ширине и по длине?

- Молодцы, дети!